

Л. М. Щур

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

В данной статье представлены результаты разработки учебно-методических основ процесса формирования готовности будущих учителей I ступени общего среднего образования к осуществлению личностно-ориентированной образовательной деятельности.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, подготовка будущих педагогов, учебно-методическое обеспечение.

Введение

На современном этапе развития белорусского государства и общества большое значение приобрела подготовка квалифицированных педагогических кадров, способных претворять в жизнь государственную политику в сфере образования, которая основывается на принципах приоритета образования, приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования, интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций национальной системы образования [1].

Усиление гуманистической составляющей современной образовательной парадигмы требует качественной подготовки будущих педагогических кадров, способных к реализации основной функции образования – организации единого пространства познания и личностного развития учащихся. В системе современного высшего педагогического образования актуализируется потребность в совершенствовании его содержания, форм и методов, в поиске новых технологий вузовской подготовки, которые позволили бы формировать личность будущего учителя с высоким уровнем духовно-нравственной, профессиональной культуры и готовностью к реализации личностно-ориентированных образовательных отношений.

Несмотря на наличие большого количества работ, посвященных исследованию личностно-ориентированного подхода в образовании (А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, Е. Н. Степанов, А. В. Хуторской, И. С. Якиманская и др.), а также вопросам оптимизации высшей школы, комплексное освещение проблем реализации личностно-ориентированного подхода в образовательной практике школы, на наш взгляд, еще не находит достаточного отражения в научной литературе. Заслуживает большого внимания и вопрос разработки учебно-методического комплекса для формирования у студентов педагогических специальностей

готовности к реализации личностно-ориентированного подхода, предполагающего применение различных методов и технологий обучения, направленных на формирование основного механизма развития феномена готовности – самоопределения.

Основная часть

Для формирования у будущих педагогов готовности к реализации личностно-ориентированного подхода необходима специально организованная образовательная деятельность, которая вместе с тем не нарушает слаженной системы вузовского образования. Для организации такой деятельности мы остановились на возможностях использования вариативной части учебного плана. В результате реализации замысла нами была разработана программа учебной дисциплины «Личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности (моя профессия – мой выбор)» [2], [3].

Содержание учебной дисциплины нацелено на формирование у студентов готовности к реализации личностно-ориентированного подхода в будущей профессиональной деятельности через осознание собственного модуса бытия в социуме и в профессии, через выбор своего педагогического идеала, формулирование собственного педагогического кредо, через самоопределение в отношении гуманистической парадигмы образования и осознание миссии педагога. Формирование готовности осуществляется поступательно, от осознания причин прихода в профессию до осмысления теоретической сущности гуманистической парадигмы образования и ее адекватного выбора, как наиболее прогрессивной по отношению к традиционной знаниево-ориентированной (таблица).

Таблица – Содержание учебной дисциплины «Личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности (моя профессия – мой выбор)»

| Тематика занятий | Содержание учебного материала |
|-------------------------------|--|
| Тема 1. Моя будущая профессия | Осознание причин своего прихода в профессию. Знакомство и осознание сущности разных профессиональных миров. Приобретение первичного опыта участия в разных модусах профессионального бытия. Выбор собственного модуса бытия в будущей профессии. |
| Тема 2. Мои будущие ученики | Осознание своего отношения к миру людей (взрослых и детей). Разрешение (для себя) проблемы понимания между учителем и учащимся, педагогом и родителями. Анализ своего отношения к статусу педагога. |
| Тема 3. Я как будущий педагог | Знакомство с разными стилями «учительского поведения». Символизация и приобретение первичного опыта участия в реализации различных стилей поведения учителя. Осознание причин выбора педагогом того или иного стиля поведения. Рефлексия своего места в профессии. |

Продолжение таблицы

| | |
|--|--|
| Тема 4. Мое педагогическое образование и самообразование | Осознание и символизация места учителя начальных классов в жизни ребёнка. Сравнение и символизация внутренних миров взрослого и ребёнка. Определение позиций взрослого во взросло-детском со-бытии (совместном бытии). Прогнозирование возможностей личностного роста в ходе образования и самообразования. |
| Тема 5. Мой будущий класс, где всем комфортно | Знакомство и символизация социально-ролевой структуры педагогики детства. Приобретение опыта организации взаимопонимания с учащимися в ходе игромоделирования. Отработка адекватного отношения к негативным явлениям в детских сообществах. Знакомство и приобретение опыта принятия и педагогической поддержки каждого ребёнка. |
| Тема 6. На пути к педагогическому идеалу | Обобщение своих педагогических предпочтений путём символизации собственного профессионального идеала и представлений о миссии педагога. Индивидуальные попытки первичного представления о своём педагогическом кредо. |
| Тема 7. Мой выбор | Ознакомление и осмысление теоретической сущности гуманистической и традиционной парадигм образования. Осуществление выбора в пользу одной из них. Самопознание с помощью опросника. |

В разработанном на основе программы технологическом плане-графике подробно представлено каждое занятие учебной дисциплины, последовательно определены учебные процедуры и соответствующие им задачи. Спланировано распределение временных ресурсов, однако оно не является догмой и время может быть перераспределено с учетом реально сложившейся учебной ситуации, так как творческий процесс на отдельных структурных этапах занятия не должен строго ограничиваться во времени.

Выделенное в отдельную графу описание содержания работы, четко обозначенные научно-методическое и материально-техническое обеспечение наделяют разработанную нами методическую систему признаками технологичности.

Подбор и разработка методического обеспечения осуществлялась на основании поставленных задач для каждого структурного элемента занятия, а также с учетом дидактической функции, которую оно призвано реализовать на каждом из отдельных этапов: информирующую, диагностирующую или организующую.

Информирующая функция реализуется системой специально подобранных культурных текстов. В содержание текстов включены теоретические научные сведения, информативные материалы, отрывки художественных произведений (прозаических и поэтических), образцы устного народного

творчества. Авторами текстов являются Н. И. Козлов, М. М. Жванецкий, М. Трауб, Б. Ш. Окуджава, С. В. Кривцова, Ю. И. Куницкая, П. Л. Трэверс, О. Г. Прикот. Кроме этого, используются тексты авторских и народных притч и сказок.

Работа с текстами организуется для понимания их содержательной сути, для создания ориентировочной основы действий, для решения задач смыслообразования.

В зависимости от поставленной образовательной задачи тексты снабжены специальными заданиями:

- заполнение таблицы, фиксирующей отношение к прочитанному;
- символизация различных явлений, отраженных в тексте;
- соотнесение содержания текста с личными ценностными установками;
- составление коллажа и др.

В процессе работы с текстами студенты сопоставляют полученную информацию с имеющейся в арсенале собственного опыта, дополняют и обогащают свою гностическую составляющую. В результате работы с текстом создается база для дальнейшей интерпретации: перевод в знаковую систему, соотнесение с нематериальным миром, смысловая или рефлексивная оценка.

Реализация диагностической функции осуществляется с помощью специально подобранных или разработанных материалов, в которые входят: анкеты и опросники, бланки для написания эссе, таблицы для фиксации мнений. С помощью опросника «Ценности и смыслы образования. Хочу стать настоящим Учителем» выясняются желания и устремления студентов, определяется первичный уровень гуманистической готовности. Анкета «Что повлияло на мое решение стать педагогом» помогает определить причину прихода в профессию. Интерпретация результатов данного анкетирования необходима для адекватного построения вхождения в педагогическую профессию. Задание «Закончите высказывание» имеет значение для организации процесса самопознания. Методика «Таблица «Мое мнение» применяется для организации процесса перспективной рефлексии будущих педагогов своего учительского поведения.

Диагностическим целям служат также бланки для написания эссе «Чего я жду от вуза и каких результатов должен достичь сам», «Мой педагогический идеал», «Мое педагогическое кредо», но, кроме этого, помогают решить еще ряд задач по организации самоопределения студентов через:

- процесс перспективной рефлексии возможностей образования и самообразования для личностного роста;
- сопоставление представлений о Я-сущности с требованиями к идеальному учителю;
- формирование первооснов собственного педагогического кредо.

Организирующую функцию методического обеспечения реализует ряд заданий, требующих мобилизации различных способностей студентов.

Для символизации разных миров человеческого бытия, с целью организации процесса осознания их сути, отличительных особенностей и характерных черт проявления, участники получают задание найти и воспроизвести символы (изображение, пантомима, инсценировка, танец, песня, коллаж и т. п.) миров бытия в профессии. Преподаватель комплектует группы по числу указанных в тексте профессиональных миров. Каждой группе необходимо символизировать один из них. Группы выполняют задание, преподаватель консультирует, но не вмешивается в процесс. Затем группы поочередно предъявляют результаты выполнения задания (рисунок).



Рисунок – Студенты – будущие учителя-логопеды на практическом занятии

Преподаватель совместно с другими участниками работы оценивают степень «удачности» выбранного символа. Участники делятся своими мнениями относительно собственных предпочтений (кому какой мир ближе).

Для организации первичного опыта пребывания в разных мирах бытия в профессии используется имитационно-моделирующая игра «Учащийся опоздал на урок». Преподаватель предлагает воспроизвести ситуацию опоздания учащегося на урок в соответствии с характерным миром отдельного педагога. Участники соответствующих групп обсуждают варианты поведения учителя, затем следует воспроизведение.

Организовать у студентов приобретение опыта действий учителя в разных стилях можно с помощью упражнения «Примеряем стили

поведения». Преподаватель объясняет суть задания: продемонстрировать поведение учителя, пользующегося определённым стилем в ситуации демонстративно не желающего работать в классе ученика. Участники соответствующих групп обсуждают возможные варианты поведения учителя, затем следует инсценировка. В заключение участники делятся своими предпочтениями.

Упражнение «Письмо психологической поддержки» способствует организации первичного опыта проявлений конгруэнтности и эмпатии. Суть его заключается в том, что участники получают задание написать письмо неидеальному ученику (например, плохо успевающему). Письмо должно актуализировать творческий потенциал ребенка, стимулировать его активность, укреплять самооценку. В заключение организуется обсуждение выполненных работ.

Для организации процесса осознания требований ребёнка к взрослому предлагается задание по символизации позиции взрослого в детско-взрослом со-бытии. Преподаватель объясняет разницу между взросло-детским (инициатива исходит от взрослого, учителя) и детско-взрослым (инициатива исходит от детей) со-бытием (совместным бытием, сотрудничеством). Предлагает разработать символ «Взрослый глазами детей». Группы в прежнем составе выполняют задание. При предъявлении группами выполненного задания происходит закрепление осознания требований ребёнка к взрослому. Группы поочередно предъявляют результаты выполнения задания. Участники делятся своими мнениями относительно собственных предпочтений.

Задания подобраны и сформулированы таким образом, чтобы использовать различные виды и формы организации деятельности, стимулировать познавательную активность студентов, развивать их креативность, формировать умения публичного предъявления результатов.

Большое значение при разработке методических материалов придавалось нами отбору тех, которые в соответствии с принципом доверия и поддержки помогут обеспечить атмосферу доверия и открытости. Для решения данной задачи нами подобран цикл музыкальных произведений с богатым смысловым наполнением, которые предлагаются для прослушивания участникам образовательного процесса в начале каждого занятия. По окончании прослушивания организуется обмен ассоциациями, вызванными песней. Преподаватель предлагает поделиться возникшими чувствами, образами, мыслями, при необходимости первым дает соответствующий образец. Как правило, несмотря на различие возникших ассоциаций у разных участников занятия, музыка навеивает общий фон спокойствия, раскрепощенности и хорошего настроения. Помимо названного эффекта, совместное прослушивание призвано также создать условия для быстрого смыслового вхождения в контекст учебного занятия, подготовить почву для дальнейшего неформального общения.

Организация осуществления участниками образовательного процесса осознанного самостоятельного выбора выражается в выделении главенствующего места в структуре разработанных занятий этапу рефлексивных действий студентов. На данном этапе качественно организуется процесс самоанализа деятельности участников работы на занятии. Преподаватель просит участников работы поделиться своими впечатлениями о том, как прошло занятие, чему они научились, что им удалось и не удалось сделать. Сидя за круглым столом, участники поочередно высказываются.

Помимо специально выделенных на каждом занятии курса этапов для заключительной рефлексии, организуется рефлексивная деятельность участников образовательного взаимодействия на протяжении всего занятия, в которую включаются тесно взаимосвязанные учебные действия самоконтроля и самооценки.

Прежде чем проверить свою работу, студентом подбирается алгоритм ее проверки. Но так как выполняемые задания носят творческий характер исполнения, необходимо не просто подобрать, а «изобрести» алгоритм для конкретного вида самостоятельности. Такой самоконтроль позволяет студенту, меняя операционный состав действий, выявлять их связь с теми или иными особенностями условий решаемой задачи и свойствами получаемого результата.

Рефлексивные действия взаимоконтроля и взаимооценки, согласуясь с принципом коммуникативности, организовываются в виде межличностных коммуникаций. Осознанно подойти к созданию алгоритма способа действия помогает использование слов «что?», «как?», «почему?». При групповом рефлексировании совместных действий педагогом поощряется активность участников при предъявлении своей точки зрения («Я считаю, что...»); при выяснении точки зрения своих товарищей («Как ты думаешь?», «Как ты считаешь?»); в желании обнаружить разницу точек зрения («Интересно, что ты думаешь иначе...»); в разрешении разногласий с помощью логических аргументов, не переводя логическое противоречие в личностные отношения («Я не совсем с тобой согласен...», «Я думаю иначе...», «Я готов объяснить...»). Рефлексивная оценка деятельности состоит в содержательном качественном рассмотрении результата образовательного взаимодействия в его сопоставлении с целью.

Характерной особенностью заданий, предлагаемых к выполнению обучающимся на занятиях, является их творческий характер исполнения. В значительной мере проявление креативных форм мышления от замысла до воплощения требуется при выполнении заданий по символизации объектов, явлений, значимостей. Формы предоставления символа разнообразны (песня, танец, рисунок, фотография, коллаж, пантомима, драматизация и др.). Выбор символа и его интерпретация проводится в основном в виде коллективного характера деятельности участников.

Заключение

Методика подготовки будущих педагогов к реализации личностно-ориентированного подхода включает в себя систему действий, операций, процедур и коммуникаций, которая имеет целевую установку на самоопределение будущего педагога в процессе активной, творческой деятельности в рамках учебно-профессионального сотрудничества, предусматривает интеграционное единство личностно-ориентированных форм, методов и средств вузовского образования, сотрудничество преподавателей и студентов на основе увлеченности совместной творческой деятельностью.

Использование в образовательном процессе вуза разработанных учебно-методических материалов будет способствовать актуализации профессиональных знаний, умений и навыков, лежащих в основе построения личностно-ориентированных образовательных систем.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : РИВШ, 2011. – 352 с.

2. Щур, Л. М. Комплект учебно-программных материалов и научно-методического обеспечения специального курса «Личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности (моя профессия – мой выбор)» / Л. М. Щур // Современное педагогическое знание: проблемы и перспективы развития : сб. науч. статей по итогам педагогических чтений, посвященных 100-летию кафедры педагогики, 17 декабря 2013 г., г. Могилев, МГУ им. А. А. Кулешова / под науч. ред. Е. И. Снопковой. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2014. – С. 191–195.

3. Щур, Л. М. Подготовка студентов к реализации личностно-ориентированного подхода / Л. М. Щур // Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной подготовке специалистов дошкольного и начального образования : сб. науч. ст. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: Б. А. Крук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – С. 113–127.

L. M. Schur

EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE PREPARATION OF THE FUTURE TEACHERS OF THE I STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION TO IMPLEMENT THE PERSON-ORIENTED APPROACH

Keywords: a person-oriented approach; preparation of future teachers; educational and methodical support.

Summary

This article presents the results of the development of the educational and methodological foundations for forming the readiness of the future teachers of the first stage of general secondary education to implement person-oriented educational activities.