

## РАЗДЕЛ 2

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ

---

УДК 376 – 056.36 – 053.5 (08)

Н. С. Жлудова

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

*В статье рассматриваются проблемы формирования функциональной грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью и готовности учителей-дефектологов к использованию в работе по данному направлению информационных и интерактивных технологий. Реализация задач каждого этапа коррекционно-педагогической работы по формированию функциональной грамотности может успешно осуществляться, если учителем-дефектологом компетентно используются все возможности различных форм организации учебного процесса: уроков, коррекционных и факультативных занятий.*

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, учитель-дефектолог, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, информационные и интерактивные технологии.

#### **Введение**

Динамичные изменения в социально-экономической и научно-технической сферах, интенсивное развитие информационного общества значительно повышают требования к уровню образованности человека и его функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» и проблема ее формирования исследовались зарубежными и отечественными авторами на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях. Белорусскими учеными функциональная грамотность (ФГ) определяется как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней; минимальный уровень владения знаковыми системами, позволяющий взрослому реализовывать социальные функции, обеспечивать безопасную жизнедеятельность, социальный статус и самореализацию в обществе» [1, с. 478]. В разных странах мира можно проследить в целом положительную

динамику в развитии элементарной грамотности и отрицательную, относительно функциональной грамотности (П. Хубертус, Н. Булут, К. Куно, Г. Г. Сорокин).

Повышение порога функциональной грамотности населения приводит к противоречию между потребностью производства в работниках с достаточно высоким уровнем функциональной грамотности и актуальным уровнем их подготовки, особенно лиц с особенностями психофизического развития (в том числе лиц с легкой интеллектуальной недостаточностью). Составляющие ФГ относятся не только к высококвалифицированному труду, профессиональной компетентности и мобильности специалиста, но и актуальны в повседневной деятельности каждого гражданина при использовании разнообразных технических средств и приборов, применении новых технологий для решения бытовых и профессиональных проблем (мобильная связь, интернет-сервисы и социальные сети, банкоматы и инфокиоски, оформление деловых бумаг в электронном и печатном виде и пр.).

Формирование и развитие функциональной грамотности следует рассматривать в качестве социальной и образовательной потребности каждого современного человека. Эти процессы продолжаются на протяжении всей жизни человека. Однако основные умения в сфере функциональной грамотности закладываются в процессе школьного обучения. Для учащихся с особенностями психофизического развития в данном направлении необходима целенаправленная, систематическая коррекционно-развивающая работа, которая проводится и на уроках, и на коррекционных и факультативных занятиях, а также во внеучебной деятельности. Трудности проведения данной работы связаны в значительной мере с отсутствием методики формирования функциональной грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Проведенное автором педагогическое исследование, включающее разработку и реализацию методики формирования функциональной грамотности у старшеклассников с легкой интеллектуальной недостаточностью на основе использования информационных и интерактивных технологий, позволило содействовать разрешению данной проблемы [2].

### **Основная часть**

Коррекционно-развивающая работа – это специфическая педагогическая деятельность учителя-дефектолога. Сущность коррекционно-развивающей работы, реализуемой педагогом, определяется как «профилактика и преодоление ограничений жизнедеятельности ребенка через определение и удовлетворение его особых образовательных потребностей» (производных от ограничений жизнедеятельности, раскрывающих направленность и механизм компенсаторных процессов, обеспечивающих их преодоление) (С. Е. Гайдукевич) [3, с. 24]. В настоящее время в Республике Беларусь происходит переход от медицинской модели реабилитации к социальной модели. Социальная модель акцентирует внимание на том, в какой степени физические, психические, культурные, информационные, коммуникационные,

установочные, транспортные барьеры в окружающей среде ограничивают жизнедеятельность лиц с особенностями психофизического развития и на необходимости изменить их. В этих условиях представляется необходимым уточнение сущности коррекционно-педагогической работы по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Анализ результатов изучения педагогического опыта учителей-дефектологов вспомогательных и общеобразовательных школ, обучающихся детей с легкой интеллектуальной недостаточностью, свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной систематической коррекционно-педагогической работы по формированию функциональной грамотности. Педагоги отмечают потенциальные возможности своих учеников в сфере функциональной грамотности, которые при определённых условиях могли бы быть реализованы в полной мере. Подчеркивается важность использования межпредметных связей в данной работе (например, связь между русским языком и социально-бытовой ориентировкой при формировании умений пользоваться инструкциями к бытовой технике) и выделяются следующие резервные возможности содержания образования и форм организации учебного процесса: более раннее начало обучения элементам компьютерной грамоты (4–5 классы); изучение некоторых англоязычных названий и обозначений (используемые надписи в общественных местах, на этикетках товаров, в компьютерной и бытовой технике и др.); систематическое включение в структуру уроков по учебным предметам «Русский язык», «Беларуская мова», «Математика», «Социально-бытовая ориентировка», «Элементы компьютерной грамоты», «Трудовое обучение» коррекционных и факультативных занятий отдельного этапа работы по формированию умений в области функциональной грамотности.

Педагоги указывают на эффективность проведения работы в данном направлении и во внеучебное время в ходе экскурсий, кружковых занятий. Большие резервные возможности, по мнению педагогов, содержатся в применении интерактивных методов обучения (деловые игры, работа в парах, тройках) и информационно-коммуникационных технологий для формирования ФГ. Опыт работы отдельных педагогов показывает высокую эффективность применения проектной деятельности учащихся, например, создание коллективной компьютерной презентации-поздравления к празднику, тематических презентаций, например «Дружим с правилами дорожного движения», «Мой маршрут в школу».

Следует отметить, что анкетирование педагогов, беседы с ними по проблемам формирования функциональной грамотности, активное участие их в изучении умений ФГ на диагностическом этапе позволило выявить их профессиональную компетентность, готовность соответствующих личностных качеств для проведения коррекционно-педагогической работы с учащимися в данном направлении. Экспериментальное исследование позволило определить в качестве важнейших ресурсов коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога по формированию функцио-

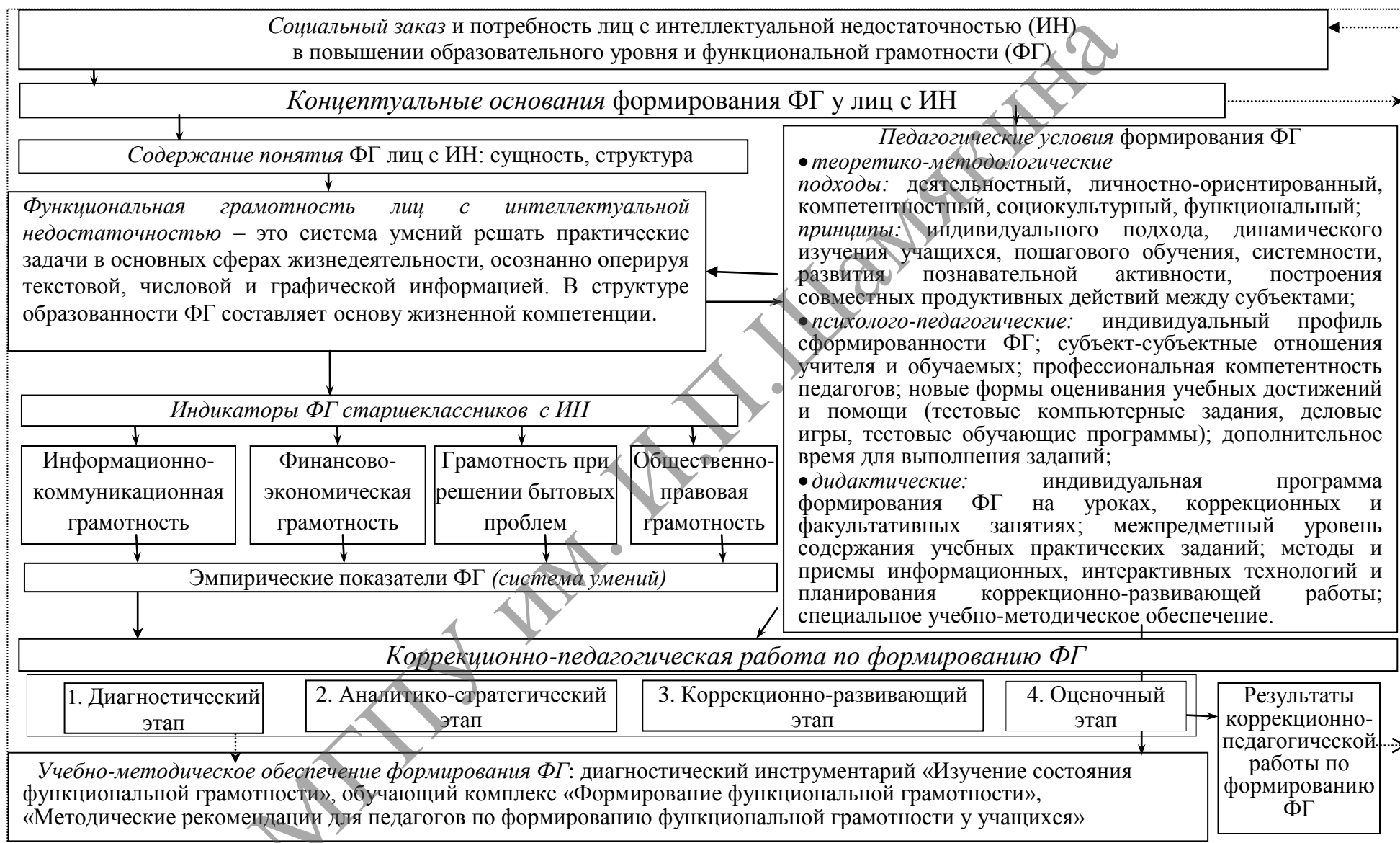
нальной грамотности информационные и интерактивные технологии. Понятие «ресурсы» определяется в данном контексте как средства, позволяющие с помощью определенных преобразований получить желаемый результат.

Нами разработана *модель* формирования функциональной грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, что дало основание получить общее представление о данном процессе (рисунок 1).

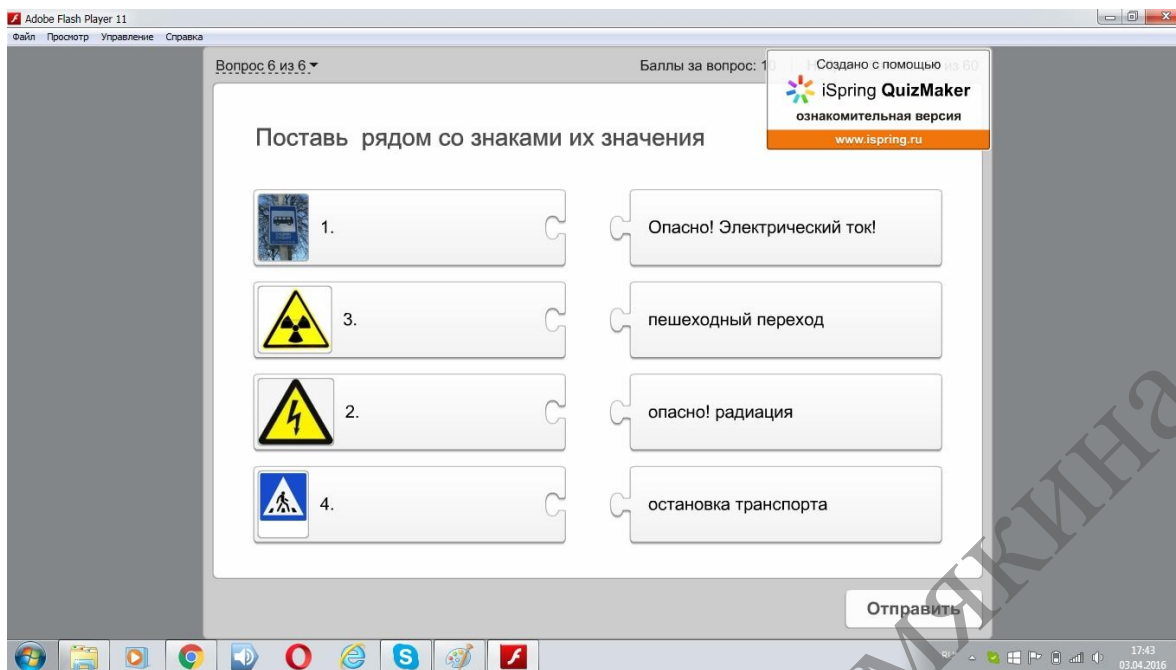
В данной модели процесс формирования ФГ рассматривается как целостный, направленный на удовлетворение социального заказа, с одной стороны, и потребности каждого гражданина, в том числе с интеллектуальной недостаточностью, в повышении образовательного уровня и функциональной грамотности, с другой. Данный процесс строится на концептуальных основаниях: содержании понятия «функциональная грамотность лиц с интеллектуальной недостаточностью», определении комплекса педагогических условий; включает этапы коррекционно-педагогической работы, учебно-методическое обеспечение каждого этапа.

Диагностика эмпирических показателей сформированности ФГ (умений) осуществлялась с использованием специально разработанного диагностического инструментария «*Изучение состояния функциональной грамотности*». Выявлена эффективность использования для изучения особенностей функциональной грамотности сочетания ситуационных и тестовых компьютерных заданий, созданных в различных программных средах, например, MS Power Point; iSpring QuizMaker [4].

Дидактические материалы обучающего комплекса «Формирование функциональной грамотности» созданы для индивидуальной и подгрупповой работы и включают *письменные задания «Я грамотный»*, которые представляют собой таблицы для заполнения анкетных данных: по написанию заявления о приеме на работу, заполнению бланка заявления на выдачу паспорта и т. п. с возможностью многократного повторения задания; *тестовые обучающие программы* (в виде Flash-тестов, созданные с помощью инструмента iSpring QuizMaker, фрагмент такой программы представлен на рисунке 2) – различные типы усложняющихся по видам информации заданий (анкета, расписания движения транспорта, приема врачей, англоязычные надписи, деньги, символы и пиктограммы, указатели, дорожные знаки, этикетки, ценники, сроки годности, деньги, цена и стоимость покупки, планирование покупок, меню) на единственный и множественный выбор, соответствие, в которых для учащегося предусмотрена возможность получения текущей оценки успешности выполнения и возврата к нужному заданию (при необходимости), прохождения собственного маршрута теста с максимальной пользой для формирования ФГ; *сценарии игр* (для работы в парах, тройках и для организации деловых игр) «Полезные деньги», «Регистратура», «Справочное бюро», «Отдел кадров», «Магазин», «Аптека»; *конспекты фрагментов уроков и коррекционных занятий* с использованием дидактических материалов обучающего комплекса «Формирование функциональной грамотности» [5; 6].



**Рисунок 1. – Модель формирования функциональной грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью**

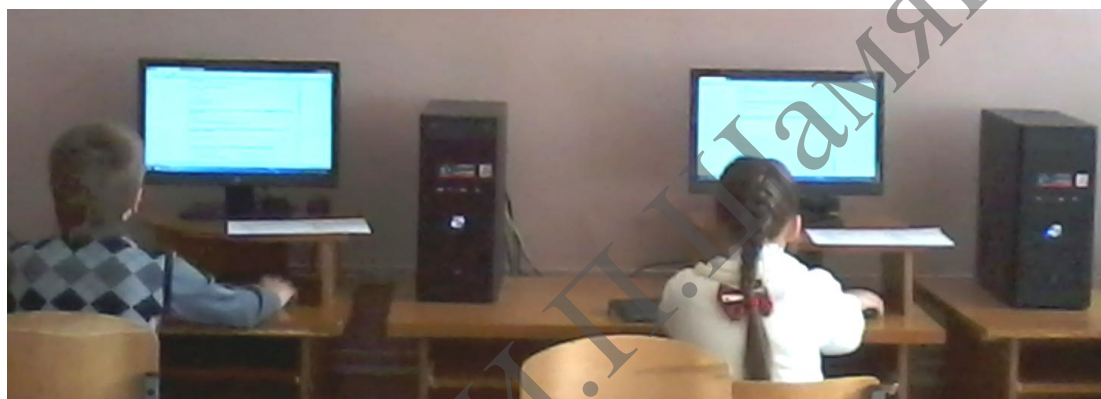


**Рисунок 2. – Задание тестовой обучающей программы по формированию функциональной грамотности**

В соответствии с концептуальной моделью был разработан *алгоритм* использования учебно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Согласно ему, педагогическая работа по формированию ФГ учащегося осуществляется в следующем порядке.

На *диагностическом* этапе: исследование эмпирических показателей сформированности информационно-коммуникационной, финансово-экономической, общественно-правовой грамотности и грамотности при решении бытовых проблем с помощью модуля «Изучение состояния функциональной грамотности»; составление индивидуальных профилей сформированности ФГ по каждому из четырёх индикаторов ФГ на основе данных о количестве баллов за выполнение заданий. На *аналитико-стратегическом* этапе: анализ результатов, полученных на диагностическом этапе (количественных – индивидуальных профилей сформированности ФГ и качественных характеристик ФГ учащегося); разработка «Индивидуальной программы формирования функциональной грамотности». На *коррекционно-развивающем* этапе: реализация «Индивидуальных программ формирования функциональной грамотности»; проведение текущей оценки эмпирических показателей сформированности ФГ (умений), что позволяет выявить трудности учеников и скорректировать дальнейшую работу в классе по их преодолению; дифференциация и индивидуализация работы за счет использования специально выделенных в исследовании методов и приемов. На *оценочном этапе* на основе данных о количестве баллов по каждому заданию: определение динамики изменений эмпирических показателей сформированности ФГ (умений) путем сравнения индивидуальных профилей по всем индикаторам [5].

Таким образом, методика формирования функциональной грамотности включает цель, структуру и содержание этапов коррекционно-педагогической работы, формы, методы, приемы и средства обучения, выбор которых зависит от индивидуального профиля сформированности ФГ. В процессе работы педагога по данной методике основное внимание должно уделяться развитию эмпирических показателей сформированности ФГ (умений) и направлено на повышение *правильности* выполнения практических заданий; формирование и закрепление операций, характеризующих *полноту* и *точность* овладения умениями понимать и использовать различные виды информации; развитие *самостоятельности*; обучение учащихся применению усвоенных способов деятельности в аналогичных и новых ситуациях. На рисунке 3 представлен фрагмент коррекционного занятия с использованием индивидуальных тестовых обучающих программ.



**Рисунок 3. – Фрагмент коррекционного занятия по формированию функциональной грамотности**

Качественный анализ итогов обучения по данной методике позволяет сделать вывод о том, что повышение функционального статуса и улучшение социального прогноза старшеклассников с легкой интеллектуальной недостаточностью будет успешным, если действенная роль в закреплении приобретенных знаний и умений принадлежит социокультурному окружению учащихся. Активное участие членов семьи, педагогов как в определении актуального уровня сформированности умений ФГ, так и в процессе их закрепления в повседневной жизни; доступность материального обеспечения процесса формирования ФГ (наличие необходимого компьютерного оборудования, доступ к информационным ресурсам; растущая возможность и опыт передвижения по населенному пункту, посещения учреждений культуры, здравоохранения, торговли, спортивных и других социальных объектов; все более активное включение учащихся в процессы распределения семейного бюджета, планирования и осуществления покупок) способствуют переносу сформированных умений на аналогичную и новую жизненную ситуацию.

Полученные теоретические и практические результаты исследования используются при подготовке и переподготовке учителей-дефектологов: в содержании лекций, практических и лабораторных занятий по учебным

дисциплинам «Основы методики коррекционно-развивающей работы»; спецкурсам «Формирование функциональной грамотности у учащихся», «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью», «Информационные технологии в специальном образовании» для студентов факультета дошкольного и начального образования, слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина.

### **Заключение**

Проведение коррекционно-развивающей работы на основе применения информационных и интерактивных технологий при соблюдении указанных педагогических условий обеспечивает привлекательность процесса обучения, что повышает мотивацию учащихся к овладению умениями использования текстовой, числовой, графической информации в практических ситуациях, содействует максимально возможной *индивидуализации* данного процесса.

Таким образом, будущие учителя-дефектологи обучаются включению информационных и интерактивных технологий во все этапы коррекционно-педагогической работы с учащимися: созданию и использованию индивидуальных профилей развития умений учащихся в различных сферах жизнедеятельности, диагностических и обучающих инструментов, созданных в различных программных средах, например, MS Power Point, iSpring QuizMaker, мультимедийных презентаций; сценариев деловых игр и др. (фрагмент такого занятия представлен на рисунке 4). Тем самым происходит обогащение арсенала методических и дидактических ресурсов, которые должны быть накоплены в процессе учебы в вузе и востребованы в практической деятельности педагога.



**Рисунок 4. – Применение информационных и интерактивных технологий на практических занятиях со студентами**



## Список использованных источников

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 2 : Н – Я. – 726 с.
2. Варенова, Т. В. Проблема функциональной грамотности в контексте специальной педагогики / Т. В. Варенова, Н. С. Жлудова // Весці БДПУ. Сер. 1. – 2015. – № 4. – С. 14–18.
3. Гайдукевич, С. Е. Современные приоритеты профессиональной подготовки учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Спецыяльная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 23–28.
4. Шаринец (Жлудова), Н. С. Состояние функциональной грамотности старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / Н. С. Шаринец (Жлудова) // Спецыяльная адукацыя. – 2015. – № 3. – С. 9–18.
5. Шаринец (Жлудова), Н. С. Этапы коррекционно-педагогической работы по формированию функциональной грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Н. С. Шаринец (Жлудова) // Веснік Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І. П. Шамякіна. – 2015. – № 2 (45). – С. 101–108.
6. Жлудова, Н. С. Интерактивные технологии как средство формирования функциональной грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Н. С. Жлудова // Специальное образование: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 апр. 2016 г. ; науч. электронное изд. локального распространения / Беларус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – Режим доступа: <http://iio.bspu.by/news/nauka/elektronnyi-sbornik-v-mezhdunarodnoi-nauchno-prakticheskoi-konferencii-specialnoe-obrazovanie-tradicii-i-innovacii-2016>. – Дата доступа: 19.10.2016.

**N. S. Zhudova**

### **INFORMATIONAL AND INTERACTIVE TECHNOLOGIES AS A RESOURCE OF THE WORK OF A SPECIAL EDUCATION TEACHER IN FORMING THE FUNCTIONAL LITERACY OF THE PUPILS**

**Keywords:** functional literacy, special education teacher, mentally disabled pupils, information and interactive technologies.

#### **Summary**

The article considers various problems of forming the functional literacy of the mentally challenged pupils (light degree) and the readiness of special education teachers to work in this area of informational and interactive technologies. Implementation of various tasks for each stage of correctional work to form functional literacy can be successfully carried out, provided that the teacher makes competent use of all options of different organization forms of educational process: lessons, correctional and optional studies.