

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В БЕЛОРУССКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

О.С. Муравьёва, В.Ю. Ярош

В статье рассматриваются проблемы социально-психологической адаптации, возникающие у иностранных студентов в период обучения в белорусской высшей школе. Указываются специфические трудности, характерные для данной категории студентов, приводятся результаты диагностики социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям обучения в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: адаптация; физиологический аспект адаптации; психологическая адаптация; социальный аспект адаптации; социально-психологическая адаптация; социокультурная адаптация.

Введение. Адаптация иностранных студентов к условиям обучения в учреждениях высшего образования на современном этапе – одна из наиболее значимых проблем педагогики высшей школы. Эта проблема рассматривается учёными как составляющая часть процесса адаптации к профессиональной деятельности. В центре внимания исследователей находятся изменения, происходящие в структуре личности на этапе профессиональной подготовки (Г.И. Насырова, М.У. Пискунов, В.М. Дугинец, Л.С. Шубина и др.).

Исследованию проблем адаптации в биологии и физиологии посвящены работы П.К. Анохина, И.П. Павлова, Г. Селье, И.М. Сеченова и др. Психологические аспекты адаптации человека к различным условиям среды разрабатывались Б.Г. Ананьевым, В.В. Антиповым, Ж. Годфруа, В.В. Гриценко, Э.Ф. Зеером, В.В. Константиновым, В.В. Пархомчук и др.

Вопросы социализации как социальной адаптации рассматриваются в трудах Р.Ф. Ихсанова, Н. Смелзера, О.С. Советовой, Н.С. Южаниной и др.

Результаты исследования. Адаптация иностранных студентов к условиям обучения в белорусской высшей школе представляет собой сложный процесс взаимодействия личности и нового социокультурного пространства. Иностранные студенты, имея специфические этнические и психологические особенности, вынуждены преодолевать разного рода барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения.

В переводе с латинского адаптация (*adaptatio*) означает «регулирование», «приведение в порядок» [1, с. 20]. В словаре современного русского литературного языка адаптация определяется как «приспособление организма к изменяющимся внешним условиям» [2].

Адаптация проходит по многим каналам и на различных уровнях организации и включает в себя целостную систему взаимодействия социальных, физиологических психологических и других факторов, которые влияют на способность личности к эффективной деятельности.

Психологическая адаптация представляет собой результат деятельности целостной самоуправляемой системы, которая обеспечивает деятельность человека на уровне «оперативного покоя», позволяя ему не только противостоять различным

природным и социальным факторам, но активно и целенаправленно воздействовать на них [3], [4], [5]. Ф.Б. Березин определяет психическую адаптацию как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека и его поведения требованиям среды и отношений, в исполнение ответствующих ролевых функций [6].

Психологическая адаптация является системной организацией и имеет важное значение при формировании целенаправленной активности личности. Необходимость учёта психологической адаптации требует рассмотрения её функций в общем адаптационном процессе иностранных студентов к условиям обучения и воспитания в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, поскольку соотношения между человеком и средой зависят преимущественно от психологической адаптации.

Социальный аспект адаптации предполагает усвоение индивидом социального опыта путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей, акт включения в социальную среду» [7, с. 65–74]. С этой точки зрения понятие адаптации соотносится с понятием социализации. Адаптация личности в наиболее широком смысле рассматривается как процесс «вхождения», «вживания» индивида в некоторую целостную систему социальных связей и отношений. Простое приспособление заменяется активным регулированием процесса взаимодействия личности со средой. Адаптация личности на социальном уровне принимает двусторонний характер: с одной стороны, она включает изменения адаптирующегося субъекта в соответствии с требованиями среды, с другой – предусматривает активное изменение субъектом среды в зависимости от внутренней детерминации [7]. Таким образом, адаптация – это метод, способ, посредством которого осуществляется социализация, развитие личности, её образование и воспитание.

К.К. Платонов [8, с. 122–141] определяет адаптацию как «пластичное приспособление внутренних изменений к изменениям внешним». Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях. Благодаря адаптации, создаются возможности ускорения оптимального функционирования организма, личности в необычной обстановке. Если адаптация не наступает, возникают дополнительные затруднения в освоении предмета деятельности, вплоть до нарушений ее регуляции.

Молодые люди, приехавшие на учебу в нашу страну из других государств, оказываются в очень непростой ситуации. Студенческая жизнь становится для них серьезным жизненным испытанием. Они вынуждены не только приспособливаться к особенностям учебной деятельности в высшей школе, готовиться к будущей профессии, но и адаптироваться к совершенно незнакомому социокультурному пространству.

Социокультурная адаптация – сложный многоплановый процесс взаимодействия личности и новой социокультурной среды, в ходе которого иностранные студенты, имея специфические этнические и психологические особенности, вынуждены преодолевать разного рода психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения [9, с. 45].

Таким образом, социально-психологическая адаптация – это приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе, привыкание индивида к новым условиям среды с затратой определенных сил, влияние самого субъекта на среду, взаимное приспособление индивида и среды.

Социально-психологическая адаптация студентов-иностранцев в учреждениях высшего образования Республики Беларусь является важным составным элементом в системе учебно-профессиональной деятельности. Процесс адаптации чрезвычайно динамичен, его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий, типа высшей нервной деятельности иностранного студента, его темперамента, сформировавшихся черт характера, способностей и др.

С целью выявления социально-психологических проблем в адаптации иностранных студентов в учреждениях высшего образования нами было проведено исследование среди иностранных студентов в УО МГПУ им. И.П. Шамякина. Для этого был использован опросник «Социально-психологическая дезадаптация личности» К. Роджерса и Р. Даймонда и «Анкета социальной адаптации» Е.Г. Трошиной. В исследовании приняли участие 30 иностранных студентов первого курса и 30 иностранных студентов второго курса дневного отделения УО МГПУ им. И.П. Шамякина. Средний возраст студентов 1 курса – 18 лет; второго – 19 лет. Исследование было проведено в 2015–2016 учебном году.

Опросник «Социально-психологическая дезадаптация личности» [10, с. 131] разработали известные американские психологи К. Роджерс и Р. Даймонд. Он предназначен для выявления уровня адаптированности студентов к обучению в вузе. В основу методики положено представление об адаптации как о непрерывном процессе активного приспособления человека к постоянно меняющимся условиям социальной среды и профессиональной деятельности. Эффективность адаптации во многом зависит от того, насколько реально человек воспринимает себя и свои социальные связи, точно соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, нарушением взаимоотношений, понижением работоспособности и ухудшением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к грубым нарушениям воинской дисциплины, правопорядка, суицидальным поступкам, срыву профессиональной деятельности и развитию болезней.

Анкета социальной адаптации Е.Г. Трошиной [11, с. 112] предназначена для изучения эффективности адаптации по 13 критериям, включающим в себя учебную, бытовую, социально-психологическую адаптацию. Социальная адаптация рассматривается в широком смысле и включает в себя различные стороны жизни. Это позволяет более качественно оценить успешность самостоятельного функционирования студентов.

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

– большинство иностранных студентов более или менее успешно справляется с трудностями, возникающими в адаптационный период;

– у 50% обследованных студентов процесс социально-психологической адаптации продолжается, что связано с индивидуально-психологическими особенностями личности;

– 10% студентов-иностранцев имеют низкий уровень социально-психологической адаптированности, что может быть связано с низкой мотивацией учения;

– каждый иностранный студент испытывает незначительные сложности социально-психологической адаптации, связанные с особенностями общения с педагогами, друзьями (общее число процентов выше 100, т. к. студенты выбрали более одного варианта ответов);

– двое из трех студентов указывают на проблемы, связанные с эмоционально-волевой сферой личности: отмечают наличие часто меняющегося, пониженного

настроения, указывают на необходимость поддержки соотечественников, нуждаются во внешнем контроле;

– двое из трех иностранных студентов отмечают незначительные трудности во взаимоотношениях с родственниками, студентами-белорусами, близкими друзьями;

– каждый третий студент-иностранец имеет вредные привычки, связанные с курением, эпизодическим употреблением спиртных напитков;

– каждый пятый иностранный студент указывает на трудности физиологической адаптации, проявляющиеся в частых соматических заболеваниях;

– низкие показатели по такому виду адаптации, как учебная (13 % обследованных), можно объяснить отсутствием опыта подготовки к сессии и ощущение свободы и независимости от родственников;

– проблемы бытовой и правовой адаптации представлены минимально (рисунок).

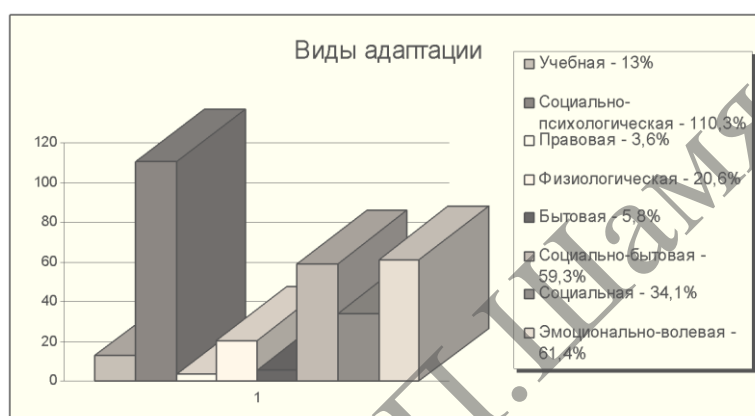


Рисунок 1. – Виды адаптации иностранных студентов

Заключение. Таким образом, социально-психологическая адаптация иностранных студентов в белорусской высшей школе имеет свои особенности. Вхождение молодых людей в систему иностранного вузовского обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требует от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение как на психологическом, так и на физиологическом уровнях, вследствие чего у студента снижается активность и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности.

Список использованных источников

1. Зинченко, В.П. Психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. – М.: Педагогика, 2007. – 811 с.

2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: «Советская энциклопедия», 1997. – 944 с.

3. Попова, Т.И. Психологические проблемы адаптации студентов к условиям вуза / Т.И. Попова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6, Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. – 2007. – № 2–2. – С. 53–57.

4. Седин, В.И. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты / В.И. Седин, Е.В. Леонова // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 83–89.

5. Антипова, Л.А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе / Л.А. Антипова // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 2. – С. 52–56.

6. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин – Л.: Наука, 1988. – 324 с.

7. Чернова, О.В. Социально-культурные аспекты адаптации студентов на разных этапах обучения / О.В. Чернова, М.В. Сячин // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2008. – № 4. – С. 65–74.

8. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – С.122–141.

9. Виттенберг, Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. / Е.В. Виттенберг; Санкт-Петербургский университет. – СПб., 1994. – 217 с.

10. Психологические тесты: в 2-х томах / под ред. А.А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Т. 2. – 312 с.

11. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин [и др.]. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 490 с.

FEATURES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO STUDYING IN BELARUSIAN HIGHER SCHOOL

Summary: the article deals with the problems of socio-psychological adaptation encountered by foreign students during the period of study in the Belarusian higher school. Certain difficulties that are particular for this category of students are shown. The data for diagnostics of socio-psychological adaptation of foreign students to learning environment in educational institutions of the Republic of Belarus is also provided.

Keywords: adaptation; physiological aspect of adaptation; psychological adaptation; social aspect of adaptation, socio-psychological adaptation, social adaptation.