

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

*Л.Б. Щербакова*

В статье раскрываются актуальные проблемы реализации компетентностного подхода в методической подготовке учителя обслуживающего труда. Представлены особенности проведения занятий по методике трудового обучения в нетрадиционных формах: деловая игра, решение и составление кроссвордов педагогического содержания. Показано, как на основе компетентности учитель способен обеспечить высокоэффективные результаты в обучении, воспитании, развитии учащихся.

*Ключевые слова:* учитель; методическая подготовка; компетентность; нетрадиционные формы преподавания; деловая игра; диагностика знаний и умений.

**Введение.** Задачи совершенствования системы образования тесно связаны с повышением требований к учителю и его подготовке. Для реализации этой задачи требуется качественный подход к построению всей системы образования с учетом достижений педагогики, психологии и других наук.

В этой связи особое значение приобретает проблема совершенствования содержания, методов, форм и средств формирования профессионального мастерства будущих учителей трудового обучения, в частности, через реализацию компетентностного подхода в процессе их специальной подготовки.

Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования в течение всей жизни с учетом успешности в профессиональной деятельности. Формирование профессиональной компетентности учителя трудового обучения – это важный компонент его специальной подготовки в высшем учебном заведении, в результате которой будущий специалист будет способен обеспечить положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся.

**Результаты исследования.** В психолого-педагогической теории и практике существуют различные подходы к пониманию терминов «компетентность» и «профессиональная компетентность». Одни авторы определяют профессиональную компетентность как методические умения (В.А. Адольф, А.К. Маркова, Е.Ф. Зеер, Н.В. Матяш), как дидактические умения (Л.С. Подымова, О.А. Абдуллина), другие отождествляют понятия «педагогическая компетентность» и «профессиональная компетентность» (С.В. Ситникова).

В работах А.К. Марковой профессиональная компетентность охватывает совокупность пяти сторон трудовой деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, особенности стиля работы педагога, обучение, воспитание [1].

Гришин Д.М. дает квалификационную характеристику учителя, где основным понятием является компетентность как совокупность коммуникативных, конструктивных, организаторских умений педагога, которые используются в педагогической деятельности [2].

Педагогическая компетентность так же, как и методические и дидактические умения, может рассматриваться только лишь как составляющая профессиональной компетентности педагога, наряду с психологической, предметной, коммуникативной и т.п.

Таким образом, профессиональная компетентность – готовность учителя решать различные профессиональные задачи, используя необходимые знания, умения и навыки.

Согласно образовательного стандарта РБ, учитель обслуживающего труда должен овладеть следующими компетенциями:

– академической, включающей теоретические знания и умения по изученным дисциплинам, способности оперировать научными категориями с целью познания сущности предмета;

– социально-личностной, включающей культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства;

– профессиональной, включающей знания и умения формулировать проблемы, решать исследовательские и учебные задачи, моделировать и проектировать учебный процесс, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Как видно из образовательного стандарта, профессиональная компетентность педагога включает в себя и его методическую компетентность, которая находилась в центре нашего исследования.

Чтобы выявить уровень сформированности у студентов методических компетенций как составляющей их профессиональной компетентности, мы провели следующее исследование.

Объектом исследования выступили студенты третьего и четвертого курсов технолого-биологического факультета (специальность: Технология (обслуживающий труд). Изобразительное искусство). В процессе эксперимента решались следующие задачи:

– определить широту педагогического кругозора студентов и уровень их профессиональной подготовки;

– выявить знания студентов, отражающие уровень их методических компетенций.

Результаты эксперимента показали, что уровень сформированности у студентов методических компетенций как составляющей их профессиональной компетентности не высок.

Методическую подготовку студентов мы использовали для того, чтобы научить будущих учителей обслуживающего труда реализовывать компетентностный подход в своей профессиональной деятельности.

Одним из путей прочного усвоения знаний и формирования у студентов устойчивого познавательного интереса к изучаемой проблеме является его актуализация, т.е. показ значимости знаний для будущей самостоятельной деятельности. Реализация этого важного дидактического положения может осуществляться путем перестройки занятий по методике трудового обучения. В отношении лекционного курса такая перестройка была осуществлена разработкой и применением лекции «Профессиональная компетентность учителя трудового обучения». Лекция по отзывам получила однозначно положительную оценку у студентов.

В связи с тем, что каждый учитель должен достаточно свободно владеть современной методикой обучения, основанной на использовании достижений педагогической науки, нами были скорректированы лабораторные занятия по методике трудового обучения. Корректировка осуществлялась в условиях учебно-

воспитательного процесса технолого-биологического факультета с целью создания возможностей приобретения студентами знаний и умений по реализации компетентностного подхода.

В ходе экспериментальной работы занятия проводились как в аудиториях вуза, так и в школе с целью овладения студентами умениями наблюдать, анализировать учебно-воспитательный процесс на уроке обслуживающего труда.

Основываясь на общедидактических знаниях, мы составили диагностическую карту реализации компетентностного подхода по традиционным этапам урока (таблица 1).

Таблица 1. – Реализация компетентностного подхода

Этапы урока	Задачи	Действия учителя	Деятельность учащихся	Фиксация студентами передовых находок учителя и реакция учащихся наряду с традиционными формами обучения
1	2	3	4	5

Используя диагностическую карту реализации компетентностного подхода, мы провели учебную деловую игру «Компетентностный подход в методической подготовке учителя обслуживающего труда». Цель: придать практическую направленность подготовке будущего учителя трудового обучения, совершенствовать его методические умения, углубить знания по дисциплине «Методика трудового обучения», вовлечь участников в активную творческую деятельность по реализации компетентностного подхода.



Экспериментальная работа на уроках обслуживающего труда в школе

В ходе исследования мы активизировали процесс усвоения студентами знаний теоретического материала по изучению дисциплины «Методика трудового обучения» и по освоению методических компетенций с помощью кроссвордов и чайнвордов педагогического содержания.

Решение кроссвордов и чайнвордов стимулировало студентов обращаться к справочной и научно-методической литературе, к периодике.

В ходе исследования нами были выявлены три группы студентов с различным уровнем сформированности методических компетенций (таблица 2).

Таблица 2. – Анализ уровней решения студентами кроссвордов и чайнвордов

Уровень сформированности методических компетенций студентов	Количество решенных кроссвордов и чайнвордов	
	Абсолютные цифры	%
Высокий	12	26,7
Средний	27	60
Низкий	6	13,3

К группе с высоким уровнем сформированности методических компетенций отнесены студенты, которые осознают необходимость их освоения, проявляют настойчивость, инициативу, интерес, творческое отношение к педагогической деятельности, но недостаточно занимаются самообразовательной работой.

К группе со средним уровнем сформированности методических компетенций отнесены студенты, которые осознают необходимость изучения данной проблемы, владеют некоторыми знаниями по ее изучению, анализу, но не стремятся к этому, проявляют эпизодический интерес к изучению компетентностного подхода.

К группе с низким уровнем сформированности методических компетенций отнесены студенты, у которых отсутствует потребность в изучении данной проблемы, нет интереса, желания ее изучать. Они отличаются пассивностью, безразличным отношением к творческому поиску.

Следующее занятие – более сложное, чем предыдущее. На этом занятии студенты должны были самостоятельно составить кроссворд и чайнворд. При выполнении этого задания должно сочетаться и гармоничное построение, и сложность решения. Особенности выполнения студентами кроссвордов и чайнвордов видны из приводимой ниже таблицы 3.

Таблица 3. – Терминологическая насыщенность кроссвордов

Уровень сформированности методических компетенций студентов	Количество терминов в кроссворде					
	20 и более		15 и более		10 и более	
	абсолютные цифры	%	абсолютные цифры	%	абсолютные цифры	%
Высокий	5	11,1	6	13,3	7	15,6
Средний	3	6,7	8	17,8	10	22,2
Низкий	–	–	2	4,4	4	8,9

**Заключение.** Исходя из результатов проведенного исследования по проблеме формирования методических компетенций учителя обслуживающего труда на основе компетентностного подхода, могут сделать следующие выводы:

– эффективность формирования у будущих учителей обслуживающего труда методических компетенций в процессе преподавания в университете частных методик, в частности, методики трудового обучения, зависит от выбора форм и методов организации аудиторных занятий;

– необходима целенаправленная организация занятий по методике трудового обучения, которая включала бы в себя работу с диагностической картой реализации компетентностного подхода к построению урока обслуживающего труда, деловые игры, включение студентов в реальную обстановку урока обслуживающего труда, решение и составление кроссвордов и чайнвордов, а также введение специальной лекции «Профессиональная компетентность учителя трудового обучения». Все это усилит значимость приобретенных студентами методических компетенций, необходимых для грамотного построения и проведения урока учителем обслуживающего труда.

#### **Список использованных источников**

1. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1996. – 308 с.

2. Гришин, Д.М. Педагогика: основные понятия, схемы, таблицы: учебное пособие / Д.М. Гришин, В.И. Прокопенко. – Калуга, КГПИ, 1991. – 111с.

#### **COMPETENCE APPROACH IN METHODOLOGICAL TRAINING TEACHERS SERVICE SKILLS**

*Summary:* The article reveals the topical problems of realization competence approach in methodological training of the teachers of labour training. The features of the methodology of labour studies in the non-traditional forms are described: the business game, decision and compiling crosswords of pedagogical content. The article shows how competency-based teacher is able to provide high-efficiency results in training, education, and development of students.

*Keywords:* teacher, methodical preparation, competence, innovative forms of teaching, business game, diagnostics of knowledge and skills.