

УДК 371.59 (476)(091) «19»

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ БССР В 20–30-Е ГОДЫ XX ВЕКА**

М. А. Бондарь

Статья посвящена актуальному вопросу для современной системы образования – ученическому самоуправлению как способу демократической организации государственно-общественного управления образованием и неотъемлемой части адаптивной воспитательной системы. Анализируются формы взаимодействия учащихся, роль детских общественных организаций в системе управления школой и деятельность органов управления по реализации ученического самоуправления в системе образования БССР в 20–30-е годы XX века.

Ключевые слова: система народного образования; национальная система образования; советская школа; управление образованием в БССР; ученическое самоуправление; самоуправление в советской школе.

Введение. *Важнейшими задачами современной системы образования является воспитание будущих граждан; формирование у них патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду.*

Ученическое самоуправление, как способ демократической организации государственно-общественного управления образованием, способствует социализации личности школьников, воспитывает самостоятельность и ответственность за принятие решений, формирует лидерские качества, а также необходимые навыки для жизни в гражданском обществе.

Изучение опыта развития ученического самоуправления в БССР в 20–30-е годы XX века позволит выявить основные направления его реализации, что позволит составить целостную картину о том, как развивалась вся система школьного

образования в стране; даст возможность оценить положительный опыт работы; понять сложности и проблемы данного периода.

В связи с этим, цель статьи – раскрыть основные тенденции реализации ученического самоуправления в системе образования БССР в 20–30-е годы XX века.

Результаты исследования. Вопросы ученического самоуправления, проблемы организации и развития школьного коллектива, совершенствования системы управления и организации учебно-воспитательного процесса изучались советскими педагогами: П. П. Блонским, Ф.Ф. Брюховецким, Ю. А. Конаржевским, М. И. Кондаковым, Т. Е. Конниковой, В. М. Коротовым, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, С. Т. Шацким, Г. Н. Филоновым и др.; российскими учеными: Ю. В. Васильевым, М. М. Поташником, П. И. Третьяковым, Н. М. Федоровой, Т. И. Шамовой, Р. Х. Шакуровым и др.; белорусскими исследователями: И. В. Жилинской, В. Т. Кабушем, Н. И. Мицкевичем, Д. Г. Ротманом, И. И. Рьжиковой, Л. А. Соглаевой, Ф. И. Храмцовой и др.

Однако недостаточно изучен такой важный сегмент как *ученическое самоуправление* в БССР в 20–30-е годы XX века, который содержит опыт педагогической теории и практики, основанный на ценностных установках, творческом поиске и социальном оптимизме, благодаря чему создавались новые формы работы в системе образования.

В изучаемый период начала активно реализовываться идея ученического самоуправления, были выявлены и обоснованы педагогические условия, формы и методы его функционирования, развивались способы сотрудничества школы с пионерскими, комсомольскими и другими организациями.

Согласно планам работы, утвержденным заведующими отделов образования, принимались меры по организации самоуправления учащихся. С этой целью проводились конференции для заведующих школ и представителей ученических организаций, создавались комитеты взаимопомощи учащимся, пионерские группы и объединения [1].

Согласно приказам Наркомпроса БССР, выполняя основные задачи просвещения, школа «должна через учебу последовательно осуществлять дело коммунистического воспитания» путем введения «систематической внешкольной работы, в частности работы по внедрению сознательной дисциплины, т. к., организуя самостоятельно свою жизнь, школьники учатся сообща жить и работать» [2, с. 4].

С общественно-политическим воспитанием того времени были связаны такие аспекты, как формирование сознательной дисциплины, развитие ученического самоуправления, пионерских и комсомольских организаций. В качестве основополагающих выдвигались принципы историзма и связи школы с жизнью, соединения обучения с производительным трудом, единства обучения и воспитания, всестороннего и гармоничного развития личности. В своем докладе инспектор Мозырского окружного отдела народного образования по социальному воспитанию И. Драп указывал: «Школа берет на себя цель не только дать учащимся знания, но и воспитать из них общественных деятелей, для осуществления этой цели школа должна развивать самоуправление и учет работы» [3, л. 335].

Согласно постановлению ЦК РКП(б) «О начальной и средней школе», Наркомпросу поручалось разработать устав школы, в котором подробно должны быть указаны права и обязанности заведующего школой, учителей и школьного самоуправления [4, с. 347].

Ответственность за работу в образовательных учреждениях возлагалась на директоров и заведующих, которые должны были предоставлять для утверждения планы (школьного совета, школьных ученических организаций) и отчеты

о проделанной работе в ГорОНО и РайОНО [5, с. 13]. При обследовании школ инструкторами-методистами обращалось особое внимание не только на организацию обучения и воспитания, но и на реализацию ученического самоуправления.

В качестве основного направления ученического самоуправления в системе образования БССР 20–30-х гг. XX века выдвигалась задача формирования коллективизма, единства общественных и личных устремлений, как важнейших предпосылок выработки коммунистической морали, формирования твердого характера, настойчивости, воли, трудолюбия и духа солидарности, в том числе и поиска путей и условий таких качеств личности, как *чувство общественного долга, инициативность и ответственность*.

Успешная реализация ученического самоуправления и сознательной дисциплины подтверждена в отчетах о работе школьных советов школ-семилеток: «В школе введено самоуправление учащихся. Устраивались общие собрания учащихся, на которых ставились вопросы о движении рабочей молодежи и о дисциплине. Выписываются газеты «Звезда», «Красная смена», «Рабочая газета» [3, л. 16 об.]. Заведующий 2-й семилетней школой имени Луначарского г. Мозыря указывает: «Президиум самоуправления выносит постановления, которые считаются необходимыми для выполнения всеми учениками». Также, «одним из наилучших методов воспитания является издание школьного журнала» [3, л. 44]. В дни празднования годовщины основания БССР велась активная работа членами ученического самоуправления по разъяснению конституции БССР, по средствам проведения бесед, чтений и кружковой работы [6, л. 4]. Пристальное внимание со стороны ученического самоуправления уделялось санитарному состоянию школы. Созданные «санитарные комиссии» следили за порядком и гигиеной в школе [7].

Общественно-полезный труд рассматривался как стимул нравственного и трудового воспитания учащихся и как средство реализации ученического самоуправления. Настойчиво подчеркивалась мысль о том, что только на основе общественно-полезного труда школьников возникает реальная возможность слияния обучения, воспитания и общественной жизни в единый процесс. Так, в отчете о работе Житковичской семилетней школы Мозырского окружного отдела народного образования указано, что «при школе организован ученический кооператив, целью которого является – подготовить учащихся к общественной работе и дать возможность для зарабатывания средств на учебники и письменные принадлежности» [3, л. 144].

Можно сказать, что в 20–30-е гг. XX в., благодаря ученическому самоуправлению формировались основные принципы воспитания человека, соответствующего идеалам советского общества.

В настоящее время неоднократно подвергается жесткой и во многом справедливой критике тот факт, что акцент реализации идей воспитания и образования в изучаемый период был сделан, в первую очередь, на интересах государства и общества. Но в то же время необходимо отметить, что этот период был еще не омрачен формализмом, что давало возможность работать с проявлениями лучших человеческих качеств в характерах воспитанников. Так, например, расширение функций ученического самоуправления и создание детских общественных организаций, включение в учебно-воспитательный процесс различных видов

общественно-трудовой деятельности послужило усилению социального характера учащихся, коллективизма, позволили более эффективно приобщать школьников к деятельности во благо других людей и общества. Такие ценностные установки могли бы стать одной из основ научной разработки цели, задач и методов ученического самоуправления и на современном этапе.

Заключение. Таким образом, при становлении ученического самоуправления в школах в БССР в 20–30-е годы XX века *приоритетным* являлся комплекс таких организационных форм, как анализ результативности проводимой работы, эффективности работы с другими организациями, оценка взаимодействия с родителями, улучшение методического руководства, усиление сознательной дисциплины и ответственности за работу как со стороны учителей, так и членов ученического самоуправления.

Основными принципами ученического самоуправления в БССР в 20–30-е годы XX века, определяющими тенденции его реализации, стали системность и целостность; сочетание государственных и общественных начал (централизованного регулирования и самоуправления); целенаправленность; максимальное вовлечение исполнителей в принятие решений; последовательность и непрерывность деятельности; контроль и координация действий со стороны педагогического руководства.

Список использованных источников

1. План работы Витебского уорона на 2-е полугодие 1923–1924 учебного года // Бюллетень официальных распоряжений и сообщений Витебского отдела народного Образования. – 1924. – № 1–2. – С. 2–20.
2. Загад по народнаму камісарыяту асветы БССР «Аб выхаваўчай рабоце» // Бюлетэнь народнага камісарыята асветы БССР. – Мінск : Дзярж. выд-ва БССР. – 1935. – № 5. – С. 4–9.
3. **Зональный государственный архив в г. Мозыре (ЗГАМОз).** – Ф 221. Оп. 1. Д. 1.
4. Коммунистическая партия Белоруссии в резолюциях и решениях съездов и пленумов ЦК. – Т. 2: 1928–1932 / [под общей редакцией В. И. Бровикова (председатель редколлегии). – [и др.], – Минск : Беларусь, 1984. – 510, [1] с.
5. Инструкция «О планировании и учете работы в школе» // Бюлетэнь Народнага Камісарыята асветы БССР. – Мінск: Дзярж. выд-ва БССР. – 1934. – № 2 – С. 11–14.
6. **Зональный государственный архив в г. Мозыре (ЗГАМОз).** – Ф 221. Оп. 1. Д. 10.
7. **Зональный государственный архив в г. Мозыре (ЗГАМОз).** – Ф 221. Оп. 1. Д. 11. Л. 221.

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE STUDENT SELF-GOVERNMENT IN THE SYSTEM OF EDUCATION IN BSSR IN THE 20-30S OF THE 20TH CENTURY

Summary: the article is devoted to a topical issue for modern education system, student self-government as a means of democratic organization of state and public administration, and education an integral part of adaptive educational system. The article analyzes the forms of interaction between the students, the role of children's organizations in the school and activities of the management bodies for the implementation of student self-government in the educational system in BSSR in the 20-30s of the 20th century.

Keywords: system of public education; the national education system; Soviet school; management education in BSSR; Student Self-Government; government in the Soviet school.