

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

С.И. Карась

В статье рассматриваются вопросы организации проектной деятельности на уроках обслуживающего труда. Целью данного исследования является определение состояния проблемы использования информационных технологий на уроках обслуживающего труда при реализации проектного обучения. Обозначены проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при использовании информационных технологий; предпринята попытка выделить уровни использования информационных технологий на уроках обслуживающего труда.

Ключевые слова: проектная деятельность; творческие проекты; информационные технологии; компьютерная поддержка; обслуживающий труд.

Введение. Технологическая революция и возникновение постиндустриального общества привели к тому, что к человеку стали предъявляться новые функциональные требования: от работника теперь требуются как хорошо развитые производственные функции, так и способности и умения проектировать, принимать решения и выполнять творческую работу [1].

Одной из важнейших задач предмета «Трудовое обучение» является развитие у обучающихся творческих, конструкторских способностей и познавательных интересов, технического и художественного мышления, коммуникативных умений, эстетического вкуса в процессе выполнения различных видов деятельности. Решать эти задачи в комплексе возможно при организации обучения обслуживающему труду с использованием творческой проектной деятельности, т.к. именно проекты являются оптимальными выразителями самостоятельных творческих идей. Включение метода проектов в учебный процесс дает возможность учителю значительно расширить и раскрыть свой творческий потенциал, разнообразить формы проведения занятий, развить мотивационную сферу школьников.

Результаты исследования. Эффективность творческого проектирования в интеллектуальном и личностном развитии обучаемого общепризнана, его методологические основы весьма глубоко проработаны. Историографию метода проектов можно проследить в работах П.П. Блонского, В.П. Вахтерова, Д. Дьюи, У. Килпатрика, Л.Э. Левина, С.Т. Шацкого, рассматривающих метод проектов как обучение на активной деятельности основе. Современные исследователи В.В. Гузев, М.В. Кларин, Д.Г. Левитес, Е.С. Полат рассматривают проектное обучение не только как метод, но и как целостную технологию обучения, способствующую комплексному овладению учащимися методологическими знаниями, умениями, навыками; как средство развития разнообразных способностей обучаемых, формирования исследовательских умений, социальных навыков и пр. Авторы современных подходов к технологическому образованию (П.Р. Атутов, Е.М. Муравьев, И.А. Сасова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, Е.А. Ротмирова) особое внимание уделяют развитию личностного потенциала учащихся в процессе проектной учебной деятельности. В исследованиях М.Б. Павловой, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева показано, что проектное обучение является одним из наиболее эффективных способов формирования творческого и технического мышления.

Несмотря на столь глубокую проработку методологических основ проектной деятельности, в педагогической и методической литературе по трудовому обучению весьма ограниченно представлены конкретные рекомендации, указания, разработки по обучению творческому проектированию, не раскрывается методика этого процесса. Этот факт доказывает актуальность проблематики исследования. Особенно остро эта проблема встает для молодого педагога, только приступающего к своей профессиональной деятельности и не имеющего опыта и знаний по внедрению творческого проектирования в учебный процесс. Достаточно сложным является творческое проектирование и для учащихся. Поэтому поиск эффективных методов и приемов освоения творческого проектирования выступает актуальной проблемой педагогики и методики трудового обучения.

В связи с необходимостью обработки больших блоков информации на всех этапах творческого проектирования и необходимостью в связи с этим эффективных и интенсивных методик подобной деятельности возрастает роль информационных технологий обучения.



Применение мультимедиа технологий на занятиях в процессе подготовки учителей обслуживающего труда (технолого-биологический факультет)

И представители психолого-педагогической науки, и педагоги-практики единодушно признают, что современный урок невозможен без использования

информационных технологий. Несмотря на очевидные их преимущества в преподавании различных учебных предметов, активность их применения на уроках обслуживающего труда остается недостаточно высокой.

С целью изучения состояния проблемы использования информационных технологий на уроках обслуживающего труда при реализации проектного обучения нами были проведены наблюдения, анкетирование, опросы учителей-предметников на заседаниях методического объединения учителей трудового обучения Мозырского района.

Для выяснения интенсивности использования информационных технологий на уроках обслуживающего труда мы провели анкетирование педагогов-предметников. Анкетирование проводилось анонимно. С целью повышения информативности результатов исследования мы дополнительно проводили интервьюирование наиболее опытных учителей обслуживающего труда, которые выступали в роли экспертов. Обобщение результатов исследования приведены в таблице.

Таблица – Результаты анкетирования «Интенсивность использования информационных технологий на уроках обслуживающего труда»

Форма применения	Частота использования, %			
	постоянно	часто	иногда	не используется
Как часто Вы используете информационные технологии?	–	16,3	43,5	40,2
Привлекаете ли Вы учащихся к разработке компьютерных презентаций?	–	12,4	45,8	41,8
Используете ли Вы другие приемы и средства активизации проектного обучения	9,4	20,8	48,4	12,4

Для того чтобы определить причины не столь высокого уровня использования информационных технологий, мы проанализировали ответы учителей на вопросы анкеты.

Практически все учителя единодушно отметили эффективность применения информационных технологий на уроках, что в сравнении с результатами наблюдения позволяет предположить, что многие учителя, несмотря на понимание эффективности уроков с использованием компьютерной поддержки проектной деятельности, в реальных условиях предпочитают строить уроки традиционно, не затрачивая времени, умственных усилий и средств на подготовку уроков.

Наиболее важными результатами использования информационных технологий педагоги считают следующие: возрастание интереса учащихся к предмету, повышение темпа урока, возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, видеофрагментов, звукозаписей и др.), наглядное представление процесса и результатов проектной деятельности, экономия учебного времени, что означает возможность обогатить содержание урока, улучшить качество усвоения материала.

В ходе изучения и анализа данной проблемы нас интересовали причины столь низкого уровня использования учителями трудового обучения информационных технологий. Анализ ответов показал, что большинство (56,2%) считают, что они требуют больших временных затрат, значительная доля респондентов (48,2%) объясняют это отсутствием методических разработок, большое количество педагогов (41,1%) указали на проблему оптимизации отбора и представления учебного материала в электронном виде.

Причину недостаточно широкого использования компьютерных технологий учителя также видят в недостаточности технической базы по их применению, а также невозможности их постоянного применения. Большинство респондентов (54,8%) отметили недостаточную подготовку учителя к использованию компьютерных программ для визуализации и моделирования учебного материала. Кроме этого, респонденты обращали внимание на материальное обеспечение школы, необходимость проведения обучающих семинаров, обеспечение методической литературой, создание в школе предметной медиатеки. Таким образом, основными трудностями использования информационных технологий в учебном процессе можно считать проблемы методического, организационного и психологического плана.

В результате теоретического анализа и обобщения полученных эмпирических материалов, мы предприняли попытку выделить уровни использования информационных технологий на уроках обслуживающего труда (рисунок).

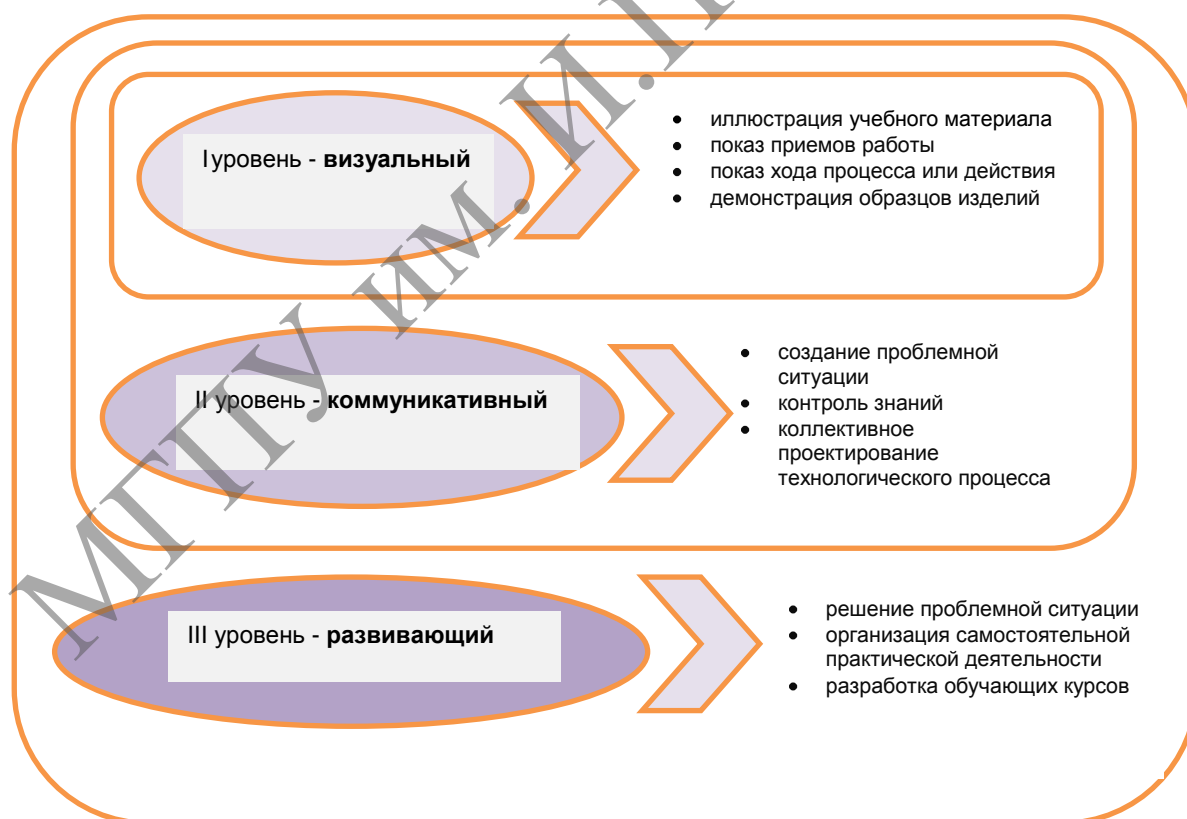


Рисунок – Уровни использования информационных технологий на уроках обслуживающего труда

- *I уровень – визуальный* – предполагает использование компьютера только учителем в качестве средства визуализации материалов урока (для иллюстрации учебного материала, показа приемов работы, показа хода процесса или действия, демонстрации образцов изделий). Для работы на уроке достаточно умений работать в пакете программ Microsoft Office.

- *II уровень – коммуникативный* – предполагает, кроме использования учителем компьютера в качестве эффективного средства представления учебного материала, также его использование и учителем, и учениками как средства для контроля знаний, создания проблемной ситуации, коллективного проектирования технологического процесса.

- *III уровень – развивающий* – наряду с умениями I и II уровней, предполагает использование компьютера для решения проблемной ситуации, организации самостоятельной проектной деятельности, разработки обучающих курсов.

Заключение. Анализ и оценка практики использования информационных технологий на уроках обслуживающего труда позволили зафиксировать преобладание первого, визуального, уровня компьютерной поддержки проектной деятельности и отсутствие существенных показателей ее эффективности.

В результате теоретического анализа и констатирующего эксперимента были определены подходы к построению процесса обучения на уроках обслуживающего труда с использованием информационных технологий и конструированию урока с компьютерной поддержкой.

Список использованных источников

1. Селевко, В.Г. Современные образовательные технологии / В.Г. Селевко. – М. : Высш. школа, 2002. – 256 с.

ANALYSIS OF THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROJECT ACTIVITIES DURING THE LESSONS OF LABOR EDUCATION

Summary: The article explores the questions of the organization of project activities during the labour education lessons. The aim of this study is to determine the actual state of the problem of the use of information technology in the labour education lessons when implementing project-based learning. The problems faced by teachers when using information technologies are explored; the article also attempts to identify the levels of use of information technology during labour education lessons.

Key words: project activity; creative projects; information technologies; computer support; attendant labour.