

УДК 377.6

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

*Л. Н. Лантуева  
Н.В. Ампилова*

В статье раскрыты основные характеристики структуры личности медицинского работника, обозначена общая характеристика особенностей структуры личности медицинского работника, которая может быть применена к специалистам разных квалификаций.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка, структура личности, профессиональное становление, направленность личности.

**Введение.** Медицинские работники со средним образованием (медицинские сестры, фельдшера, акушерки) работают в разных типах лечебно-профилактических учреждений, выполняя различные функциональные обязанности. Одним из важнейших направлений их профессиональной деятельности является укрепление здоровья населения и санитарное просвещение, что закреплено в профессиональных квалификационных характеристиках и Декларации медицинских работников, принятой в 1978 году.

Профессиональная подготовка медицинских работников среднего звена в настоящее время предусматривает все более широкое использование инновационных технологий, в основе которых лежит исследование личностных факторов, влияющих

на профессиональное становление учащихся медицинских колледжей и адаптацию специалистов системы здравоохранения.

Многочисленные исследования, проведенные учеными в области профессиональной адаптации медицинских работников, доказывают, что успешность профессиональной деятельности специалиста на конкретном рабочем месте в разных типах лечебно-профилактических учреждений во многом определяется наличием у них определенного набора личностных качеств, которые во многом определяются структурой личности. В связи с этим исследование теоретических аспектов становления личности медицинского работника, необходимых для успешной профессиональной деятельности и профессиональной адаптации, приобретает первостепенное значение.

**Результаты исследования.** Личностно-профессиональное развитие определяет сущность субъекта деятельности и его роль во взаимосвязях всех сторон профессиональной деятельности. Образ профессионала включает следующие характеристики: психологический ресурс, психические свойства, процессы и состояния, характер, темперамент, мотивационно-деятельностные особенности (профессиональное самосознание, направленность, стиль профессиональной деятельности); умение в любых условиях последовательно оставаться на позиции, обусловленной интересами и приоритетами работы, развивать и реализовывать способности и творческий потенциал, добиваться оптимальности всех сторон профессиональной деятельности.

Профессиональное становление личности медицинского работника можно рассматривать как системный процесс, успешность которого обеспечивается взаимодействием отдельных компонентов, подструктур. Однако главное место в этом процессе занимают те индивидуальные, личностные качества субъекта, которые необходимы и достаточны для нормативной реализации той или иной деятельности. Они обозначаются понятием профессионально важных качеств.

Анализ литературы в области профессионального становления личности специалиста учреждений здравоохранения позволяет нам выделить в структуре личности медицинского работника среднего звена четыре взаимосвязанные подструктуры: направленность личности, опыт, индивидуальные особенности отдельных психических процессов (функций), нейрофизиологические особенности личности [1], [2].

Нейрофизиологические особенности личности – это те черты человека, которые обусловлены биологически: возрастные и половые свойства его личности, темперамент, особенности нервной системы.

Индивидуальные особенности отдельных психических процессов включают особенности их протекания: память, мышление, восприятие, врожденные способности.

Подструктура опыта включает опыт человека, т.е. те знания и умения, которые были усвоены в процессе социальной жизни.

Самым высоким уровнем структуры личности является направленность личности, т.е. особенности мировоззрения и характера человека, его самооценка, интересы и увлечения.

Все это многообразие характеристик структуры личности обуславливает формирование необходимых для успешной профессиональной деятельности личностных качеств.

Каждая из указанных подструктур имеет свое содержание и особенности.

В приведенной нами таблице раскрыты основные характеристики структуры личности медицинского работника, обозначена общая характеристика особенностей структуры личности медицинского работника, которая может быть применена к специалистам разных квалификаций (таблица).

Таблица – Содержание и особенности структуры личности медицинского работника среднего звена

Название подструктуры	Содержание	Особенности
Направленность	Мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрения, убеждения, ценностные ориентации.	Не имеют врожденных задатков, а полностью социально обусловлены и формируются путем воспитания.
Опыт	Знания, навыки, умения и профессиональный опыт, приобретенные в процессе обучения в медицинском колледже, на конкретном рабочем месте в ЛПУ.	Во многом социально обусловлены. Приобретаются при обучении, но подвержены влиянию биологических, и генетических свойств человека.
Индивидуальные особенности отдельных психических процессов (функций)	Познавательные процессы и индивидуально-психологические свойства личности (память, мышление, восприятие, врожденные способности).	Все составляющие этой подструктуры формируются путем упражнений. Биологический компонент начинает преобладать над социальным.
Нейрофизиологические особенности	Свойства темперамента или типологические свойства личности, половые и возрастные свойства, а также особенности личности, вызванные какой-либо патологией (болезнью).	Почти полностью зависят от биологических характеристик, физиологических свойств мозга. Преобладающее влияние биологического компонента.

Анализ приведенных в таблице данных свидетельствует о том, что основной особенностью указанных подструктур является соотношение социального и биологического компонентов, которые обуславливают успешность определенного вида профессиональной деятельности, возможность закрепления отдельных свойств личности в процессе профессионального обучения и адаптации.

Отдельные свойства подструктуры личности могут быть сформированы в процессе профессиональной деятельности (направленность), другие – предусматривают сочетание биологических и социальных характеристик (опыт, индивидуальные особенности отдельных психических процессов) и могут быть частично сформированы в процессе трудовой деятельности, третьи – обусловлены преобладающим влиянием биологического компонента (нейрофизиологические особенности), формироваться не могут.

В связи с этим следует отметить, что успешность профессиональной деятельности медицинского работника на конкретном рабочем месте регламентирована. Например, при работе в экстремальной ситуации (скорая помощь, реанимация, оказание неотложной медицинской помощи на ФАПе и др.) следует учитывать силу биологических характеристик – состояние вегетативной нервной системы, силу и возбудимость нервных процессов и др.

Современное отечественное здравоохранение предусматривает, помимо получаемых после окончания медицинского колледжа квалификаций «медицинская сестра», «фельдшер-акушер» и др., имеющих общую специализацию, более узкое направление профессиональной деятельности – специализацию на конкретном рабочем месте, в разных типах лечебно-профилактических учреждений. Например, присвоенная после окончания медицинского колледжа квалификация «медицинская сестра» предусматривает самые разные спектры профессиональной деятельности, которые можно характеризовать по следующим направлениям:

- 1) тип лечебно-профилактического учреждения (больница, поликлиника, диспансер, госпиталь и др.);
- 2) социальные группы населения, с которыми предстоит работать специалисту (дети, подростки, лица среднего возраста, пожилые люди);
- 3) особенности специализации (постовая м/с, процедурная м/с, перевязочная м/с, операционная м/с и т.д.);
- 4) отделение стационара, в котором будет работать медицинская сестра (терапия, хирургия, реанимация и анестезиология, травматология и т. д.).

В соответствии с этим в операционной структуре деятельности медицинского работника можно выделить три уровня: первый уровень состоит в овладении выпускниками нормативных требований операций, предусмотренных квалификационной характеристикой данной специальности; второй – предусматривает совершенствование имеющегося операционного состава деятельности обязательного для данной специализации, приобретение новых операций, необходимых для успешной трудовой деятельности, переход на новый уровень профессиональной адаптации. Третий уровень характеризуется переходом субъекта на высшую ступень профессионализма – совершенное владение необходимым составом операционных действий в данной специализации.

Таким образом, каждый выпускник медицинского колледжа по своим индивидуальным личностным и профессионально значимым способностям может выбрать ту сферу профессиональной деятельности, которая ему оптимально подходит.

Профессиональная успешность и удовлетворенность профессией обусловлена степенью соответствия индивидуальных качеств требованиям, предъявляемым профессией к человеку.

#### ***Заключение.***

1. Области и виды профессиональной деятельности медицинского работника среднего звена разнообразны. Каждый вид и направление профессиональной деятельности медицинского работника среднего звена имеет свои особенности и предоставляет определенные требования к личности профессионала, то есть характеризуется определенным набором профессионально важных качеств.

2. Знание содержания и особенностей структуры личности медицинского работника среднего звена, сочетание в структуре личности биологического и социального компонента позволяет лучше ориентироваться в выборе специализации, вида профессиональной деятельности.

3. Наличие необходимых профессионально значимых качеств в структуре личности специалиста позволят успешно осуществлять профессиональную деятельность, способствуя эффективной профессиональной адаптации. Отсутствие же этих качеств может явиться фактором дезадаптации, привести к психологическому выгоранию и нежеланию работать по полученной специальности.

### **Список использованных источников**

1. Адаптация человека в экстремальных условиях среды / В. В. Кацеп [и др.]. – Рига: Звайцне, 1980. – 184 с.
2. Медицинская сестра и социально значимый пациент: основы сестринской педагогики и повышения профессионального мастерства / Т. В. Матвейчик [и др.]. Минск: Департамент исполнения наказаний МВД Республики Беларусь, 2005. – 162 с.

### **THEORETICAL ASPECTS OF FORMATION OF THE IDENTITY OF THE HEALTH WORKER**

*Summary:* professional training of health workers provides wide use of innovative technologies, which are based on the research of the personal factors influencing professional formation of pupils of medical colleges and adaptation of specialists of a health care system.

Knowledge of the contents and the features of the structure of the identity of the health worker of an average link is a combination of structure of the identity of a biological and social components that allows to be guided better in the choice of specialization, a type of professional activity.

*Keywords:* training, personality structure, professional development, personal orientation.