

УДК 378.096

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Л. Н. Полищук

В статье дается анализ современного состояния проблемы совместного образования обычных и «особых» детей, установление между детьми разных групп, категорий более тесных взаимоотношений в процессе их обучения и воспитания в одном классе массовой школы. Поэтому к числу первоочередных приоритетов и ценностей относится профессиональное образование будущего учителя, в частности подготовка к работе в инклюзивной образовательной среде.

Ключевые слова: инклюзия; инклюзивное образование; профессиональное образование; профессиональные компетенции; профессиональная подготовка; ценностные приоритеты; интегральное субъектное качество личности.

Введение. В настоящее время одной из актуальных проблем профессионального образования является подготовка будущего учителя к реализации национальной образовательной инициативы и к работе в сфере инклюзивного образования. Изменения, происходящие в республике Беларусь, затрагивают все сферы жизни и деятельности общества, особенно это касается школьного образования. Приоритетным направлением модернизации современного общего и специального образования в изменяющейся республике является инклюзивное образование.

Инклюзия – включение, добавление, прибавление, присоединение; процесс увеличения степени участия в жизни общества всех граждан, в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. Это процесс совместного получения образования обычных и «особых» детей, установление между детьми разных групп, категорий более тесных взаимоотношений в процессе их обучения и воспитания в одном классе массовой школы. Как отмечают многие ученые, проблема совместного обучения чрезвычайно сложна и многогранна. Ее рассматривали педагоги и психологи еще в начале XX века (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, В. П. Кащенко и др.). Психологами и дефектологами Т. А. Власовой, В. И. Лубовским, О. Н. Усановой, Н. М. Назаровой и многими другими исследователями доказано, что дети, имеющие пограничные нарушения физического и психического развития, способны обучаться в массовой школе при учете их особых образовательных потребностей [1]. Н. Н. Малофеев утверждает, что около двух процентов детей школьного возраста смогут обучаться только в коррекционных школах [2].

Результаты исследования. Итак, инклюзия – глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг (Е.А. Екжанова, 2008). А.А. Наумов отмечает, что инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института. Благодаря этому школа превращается в такое образовательное пространство, которое, с одной стороны, учитывает специальные потребности и стимулирует развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а с другой стороны, воспитывает у остальных детей отзывчивость и понимание [2].

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося, и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить потребности каждого ребенка. Однако дети, нуждающиеся в специальных подходах, зачастую оказываются в массовых школах в ситуации один на один со школьными трудностями и соответствующими проблемами. Образование детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, по мнению ученых и практиков, возможно при создании специальных материально-технических и психолого-педагогических условий, предусматривающих сотрудничество различных служб сопровождения с массовой школой [1].

В инклюзивном образовании существует масса объективных и субъективных трудностей. М. Ю. Перфильева, Ю. П. Симонова, С. А. Прушинский, Т. Г. Туркина справедливо утверждают, что проблемы и барьеры в жизни человека с ограниченными возможностями здоровья создает общество и несовершенство общественной системы образования. По мнению ученых, прежде всего, необходима подготовка и переподготовка, повышение квалификации педагогов, участвующих в инклюзивном образовании [3].

Известно, что обучение детей с ограниченными возможностями здоровья будет эффективным только при наличии в образовательном учреждении штатных педагогов-дефектологов, учителей – логопедов, специальных психологов.

В связи с введением инклюзивного образования педагог должен иметь обязательную дефектологическую подготовку, чтобы использовать специальные подходы к обучению и включить в образовательный процесс учащихся, имеющих специальные потребности в образовании, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель современной школы должен не просто «читать» документацию логопедов, психологов, дефектологов и других узких специалистов, а понимать проблемы конкретного ребенка и знать пути их решения, что доказывает необходимость специальной дефектологической подготовки всех педагогических кадров (желательно не просто курсы повышения квалификации, а дополнительное к базовому образованию). Педагог современной школы должен уметь консультировать родителей, имеющих детей с ОВЗ, по проблемам обучения и развития, их жизненного и профессионального самоопределения, проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.

С целью формирования профессиональных компетенций выпускников для работы в инклюзивной образовательной среде, по мнению ученых, в учебные планы всех факультетов должно быть включено изучение дисциплин «Специальная психология» и «Специальная педагогика», способствующих пониманию различных уровней готовности детей к обучению в школе, поскольку идея инклюзивного образования предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке будущих педагогов.

По мнению А.П. Сманцера, профессиональная подготовка будущего педагога представляет собой сложный процесс, который характеризуется многогранностью

целей, задач, форм, методов и технологий. Важными регуляторами этого процесса являются приоритеты, ценности и смыслы, которые определяют отношения педагогов с учащимися. Ценностные приоритеты личности – универсальная категория, отражающая важность для человека тех или иных сфер или ключевых областей его жизни. Часто личностные приоритеты определяются возрастом человека. В студенческом возрасте важнее всего получение образования, овладение будущей специальностью, стремление к развитию и саморазвитию и т.д. Личностные приоритеты меняются с изменениями в жизни. Определенная сторона жизни человека может внезапно обратить на себя внимание, например, поступив в вуз, студент прежде всего, будет овладевать будущей профессией, то есть для будущих педагогов педагогические знания, умения, навыки и компетенции становятся ценностью [4].

При подготовке будущих учителей важными ценностными приоритетами выступают: личные взаимоотношения, дети, особые образовательные потребности, инклюзия, инклюзивные знания, умения, компетенции, инклюзивная образовательная среда, профессиональное образование, саморазвитие, здоровый образ жизни. Среди них также адаптация и изоляция ребенка, философия и психология образования, педагогика, методика обучения и др.

Как видим, к числу первоочередных приоритетов и ценностей относится профессиональное образование будущего учителя, в частности подготовка к работе в инклюзивной образовательной среде.

Ведущая тенденция гуманистической образовательной парадигмы состоит в обеспечении предельно доступного образования для каждого учащегося, создание условий для восприятия «педагогом ученика как наивысшей ценности, преодоление отчуждения образования от человеческой личности, ее потребностей и интересов, задач ее развития» [5, с. 11]. Образовательный процесс, построенный на принципах инклюзии, способствует формированию у учащихся тенденции к альтруизму, милосердию, эмпатии, уважительному отношению к личности с особыми потребностями, сопереживанию, сочувствию и состраданию попавшему в беду человеку, взаимопомощи – важнейшим элементам гуманности.

С этих позиций важно определить готовность будущих учителей работать в инклюзивной образовательной среде, выявить как приоритеты, так и ценностные отношения студентов, которые подвигают их на осознание необходимости инклюзивного образования.

Хитрюк В.В. считает, что основным требованием, предъявляемым к современному образованию, является обеспечение гуманистической направленности, восприятие человека, его жизни как основной ценности [6]. И в этой связи инклюзивное образование, создающее для каждого ребенка, в том числе и детей с особенностями психофизического развития, возможности наиболее полной и естественной социализации, является оптимальной моделью организации образовательного процесса.

Приоритет практики инклюзивного образования закреплен в Саламанкской декларации ЮНЕСКО, которая утверждает, что каждый ребенок, обладая уникальными особенностями, интересами, способностями и учебными потребностями, должен иметь доступ к получению образования в обычной школе, в которой созданы условия для удовлетворения его образовательных потребностей [7].

Инклюзия в образовании является ступенью, этапом в развитии инклюзивных идей в социальном сообществе.

Возможность реализации, ментального и профессионального закрепления позиции «Не дети созданы для школы, а школа создана для детей» (заставляющей школу и систему образования в целом, как общественный институт, учитывать разнообразные потребности и особенности разных детей, а не предъявлять требования соответствия установленным рамочным условиям) превращается в реальность при

выполнении очень важного условия – формирования и развития готовности «массового» педагога к принятию идей инклюзивного образования и его способности работать в этих условиях.

Такая готовность (инклюзивный аттитюд) педагогов формируется условиями и содержанием образовательного процесса в учреждениях высшего образования, а также в учреждениях дополнительного образования взрослых (переподготовка и повышение квалификации).

Заключение. Таким образом, опираясь на методологию компетентностного подхода, представляется возможным рассматривать готовность будущих педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии с позиций комплекса компетенций, а уровень сформированности компетенций в аспекте предрасположенности (готовности) и способности (подготовленности) использовать, применить их в решении реальных профессиональных задач.

Итак, готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования (инклюзивный аттитюд) можно определить, как предрасположенность к профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии, в основе которой лежит сложное интегральное субъектное качество личности, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

Список использованных источников

1. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. И. В. Возняк, Л. В. Голодовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с.
2. Наумов, А. А. Что такое интегрированная школа // Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. И. В. Возняк, Л. В. Голодовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – С. 18–27.
3. Участие общественных организаций людей с инвалидностью в развитии инклюзивного образования / Перфильева М.Ю., Симонова Ю.П., Прушинский С. А.; под. ред. Туркиной Т. Г. – Москва: РООИ «Перспектива», 2012. – 67 с.
4. Сманцер, А.П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А.П. Сманцер. – Минск: БГУ, 2013. – 271 с.
5. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 192 с.
6. Хитрюк, В. В. Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: компетентностный подход / В.В. Хитрюк // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной науч.-практ. конф. / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ, 2013. – С. 230–234.
7. Саламанкская Декларация лиц с особыми потребностями, принятая Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=3643. – Дата доступа: 16.02.2015.

ANALYSIS OF THE CURRENT STATUS OF THE PROBLEM OF THE PREPAREDNESS OF THE EDUCATIONAL STAFF FOR WORKING IN THE INCLUSIVE AREA

Summary: this article gives the analysis of the current status of the problem of the united education of both usual and 'special' children, the establishment of tighter relationship between children from different groups and categories during their educational process in one group in the same school.

Therefore the education of the future teacher and, in particular, his preparedness for the work in the inclusive area is one of the top priorities for the subject.

Keywords: inclusion; inclusive education; vocational education; professional competencies; vocational training; evaluative priorities; integral subjective qualities of the person.