

УДК 37.015.32(045)

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Н.И. Туровец

В данной статье представлены результаты диагностического эксперимента, проведенного на базе УО МГПУ им. И.П. Шамякина, направленного на выявление уровня самоактуализации будущих учителей истории и обществоведения.

Ключевые слова: ценностные ориентации, самоактуализация, уровни самоактуализации, педагогическое сотворчество, чёткая гражданская и профессиональная позиция.

Введение. Подготовка педагогических кадров с высоким уровнем духовно-нравственных качеств является важнейшим условием стабильности, как системы образования, так и общества в целом. Современная реальность такова, что педагогическая профессия сегодня, как никогда ранее, должна включать в себя больший, чем ранее, социальный потенциал, духовность и культуросообразный характер. Особенно актуальным этот факт становится в условиях роста безнравственности, бездуховности, равнодушия и настойчивого навязывания ценностей

общества потребления. Каким должен быть современный учитель истории и обществоведения, чтобы выполнить возложенные на него государством и обществом функции? Мы сколько угодно можем перечислять качества, которыми должен обладать педагог нового поколения, как то: гуманность, высокая интеллектуальность, интеллигентность, стрессоустойчивость, креативность, инициативность, ответственность, исполнительность, способность творчески мыслить, стремление иметь четкие ценностные ориентации, максимально реализовывать свой внутренний потенциал; способность заложить фундамент патриотического и гражданского сознания и веру в будущее своей Родины у современного школьника. В связи с этим одной из основополагающих задач учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе является не столько овладение (как внешний процесс) системой научных знаний, сколько создание условий для самоактуализации личности будущего учителя истории и обществоведения.

Результаты исследования. В научный оборот понятие «самоактуализация» было введено в 30-е годы XX века известным немецко-американским неврологом и психиатром К. Гольштейном, однако популярным термин становится только во второй половине XX в. К этому понятию обращались в своем творчестве А. Маслоу, К. Роджерс, К. Хорни, Ф. Перлз, Ш. Бюллер, Э. Фромм, Ж.-П. Сартр и др. Различные аспекты самоактуализации нашли отражение в творчестве российских и белорусских психологов и педагогов (Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Г.П. Щедровицкий, П.Л. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.А. Витин, А.А. Бодалев, М.Н. Дьяченко, А.А. Деркач, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Л. Журавлев, В.М. Русалов, О.И. Мотков, С.К. Нартова-Бочавер, С.Л. Богомаз, З.В. Костюкович и др.). Самоактуализация личности большинством отечественных и зарубежных психологов понимается как внутренняя, глубинная активность, стремление к творческому и профессиональному росту, переход в состояние психологической сформированности посредством осознания заложенных от природы потенциальных способностей и их перемещение из внутреннего (латентного) состояния во внешнее (активное) при определенных жизненных или профессиональных ситуациях.

В зарубежной психолого-педагогической литературе самоактуализация рассматривается в тесной связи с ценностными ориентациями личности в следующих аспектах:

– во-первых, в процессе самоактуализации личность формирует свой собственный ценностный стержень [1, с. 209–210];

– во-вторых, стремление к высшим ценностям – это особенность мотивационной сферы самоактуализирующихся людей. Такие люди испытывают особый интерес к высшим ценностям (по А. Маслоу: истина, добро, красота, единство, цельность, живость... уникальность, совершенство, завершенность, справедливость, простота, богатство, тотальность, понятность, вольность, игривость, самодостаточность, осмысленность) и получают «высшее удовольствие» от них [2, с. 117–118];

– в-третьих, в процессе самоактуализации ведущей мотивацией личности является мотивация роста, саморазвития и самосовершенствования.

Высокий уровень самоактуализации для будущего учителя истории и обществоведения является не только профессионально значимой характеристикой, но и основным фактором эффективности его будущей деятельности. Тем более, как справедливо отмечают белорусские исследователи А.В.Касович, А.А. Корзюк, И.И. Богданович, С.В. Панов, «процесс профессиональной подготовки преподавателей истории и обществоведения <...> рассматривается как фактор национальной безопасности» [3, с. 5].

Диагностический эксперимент проводился нами в 2016 году. На пилотажном этапе изучался уровень самоактуализации будущих учителей истории и обществоведения. Базой для проведения исследования стал УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина». В исследовании приняли участие студенты филологического факультета дневной формы обучения 3–5 курса в количестве 56 человек, обучающихся по специальностям «История. Социально-политические дисциплины» и «История и обществоведческие дисциплины». Исследование проводилось во второй половине 2015/16 учебного года, а именно в VI, VIII, XX семестрах. В качестве основного метода исследования выступил метод опроса, представленный методикой «Самоактуализационный тест», которая предназначена для оценки уровня самоактуализации личности и разработана на основе опросника личностных ориентации Э. Шострома (Personal Orientation Inventory – POI). В авторской методике Э. Шострома было выделено 12 параметров самоактуализации [4, с. 509–512]. Данная методика была адаптирована в самоактуализационном тесте (САТ) Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза, М.В. Латинской, где представлены 14 характеристик самоактуализации. Надежность методики была проверена авторами, и был сделан вывод, что в целом результаты психометрической проверки САТ свидетельствуют о его пригодности к использованию в научных исследованиях. Методика предназначена для обследования взрослых (старше 15–17 лет), психически здоровых людей [5].

Специфика изучаемого феномена (самоактуализации) и характер самого теста, сложность составляющих его суждений, требующих серьезного осмысления, позволяют рекомендовать его для обследования преимущественно лиц с высшим образованием. САТ состоит из 126 пунктов, каждый из которых включает в себя два утверждения ценностного или поведенческого характера, испытуемым предлагается выбрать то из них, которое в большей степени соответствует их представлению или привычному способу поведения. САТ позволяет выявить два базовых (компетентность во времени и поддержка) и 12 дополнительных параметров. Базовые шкалы независимы друг от друга и не имеют общих пунктов.

При помощи методики САТ мы измеряли самоактуализацию будущих учителей истории и обществоведения по двум базовым параметрам – компетентность во времени (Тс), внутренняя поддержка (I) и одной из дополнительных шкал – ценностные ориентации (SAV). Результаты исследования по курсам обучения представлены в таблице.

Таблица – Количественные показатели уровней самоактуализации будущих учителей истории и обществоведения (данные представлены в %)

Параметры САТ	Компетентность во времени (Тс)			Внутренняя поддержка (I)			Ценностные ориентации (SAV)		
	III курс	IV курс	V курс	III курс	IV курс	V курс	III курс	IV курс	V курс
Высокий	14%	0%	11%	24%	12%	22%	0%	0%	17%
Средний	24%	35%	39%	38%	24%	22%	38%	18%	33%
Низкий	62%	65%	50%	38%	64%	56%	62%	82%	50%

Как следует из таблицы, по двум базовым параметрам (компетентность во времени и внутренняя поддержка), а также по одному из дополнительных параметров (ценностные ориентации) для респондентов характерен низкий уровень потребности в самоактуализации. В соответствии с методическими рекомендациями по интерпретации шкал САТ, это означает, что большая часть респондентов ориентирована лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее или

будущее), на дискретное восприятие собственного жизненного пути, высокую степень зависимости, конформности, несамостоятельности субъектов, внешнем локусе контроля и неприятии ценностей, присущих самоактуализирующейся личности. Этот факт, на наш взгляд, свидетельствует о стихийности и непоследовательности формирования ценностных ориентаций будущих учителей истории и обществоведения в образовательном процессе, что, безусловно, может негативно отразиться на личностном становлении и качестве профессиональной деятельности будущих педагогов. В связи с этим представляется принципиально важным, чтобы процесс самоактуализации ценностных ориентаций будущих учителей истории и обществоведения получил системный характер и глубоко мотивированную опору «перевода» внешних побудительных мотивов в сферу внутренних потребностей и интересов [6, с. 25–26].

Заключение. Для решения данной проблемы необходимо внедрять в обучение такие методы и техники, которые помогли бы студентам наиболее полно включиться в образовательный процесс. Например, включение в процесс образования активных форм обучения, способствующих проявлению инициативы у студентов. Еще одно направление работы, которое необходимо отметить, – это активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, благодаря которому повышается их заинтересованность профессией и формируются позитивные профессиональные ожидания.

Следует отметить, что, несмотря на активный процесс гуманизации высшего образования, проблема отчуждения студентов и, как результат, низкий уровень их самоактуализации в учебно-профессиональной деятельности остается актуальной и требует дальнейшего изучения и анализа.

Список использованных источников

1. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу ; пер. с англ. О. О. Чистяков. – М. : Рефл.-бук.; Киев : Ваклер, 1997. – 304 с.
2. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу ; пер. с англ. Н. Н. Акулиной. – СПб. : Изд. группа «Евразия», 1997. – 430 с.
3. Модернизация психолого-педагогической и методической подготовки будущих преподавателей истории в контексте реализации компетентностного подхода в общем среднем образовании / А.В. Касович [и др.] // Гісторія і грамадазнаўства. – 2015. – № 9. – С. 3–12.
4. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Пресс, 1997. – 608 с.
5. Самоактуализационный тест /Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http : //www. PsyLab.info/](http://www.PsyLab.info/). – Дата доступа : 18.02.2016.
6. Слостёнин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А. Слостёнин // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 3. – С. 14–28.

RESEARCH OF LEVEL OF SELF-UPDATING OF VALUABLE ORIENTATIONS OF FUTURE TEACHERS OF HISTORY AND SOCIAL SCIENCE

Summary: results of the diagnostic experiment made on the basis of the Mozyr State Pedagogical University name after I.P. Shamyakin.

At the present stage training of teachers of history and social science is considered to be a factor of national security. In this regard there is an urgent need not so much in the teachers having a program stock of knowledge, but in creating valuable orientations and having the ability to self-actualize.

Keywords: valuable orientations, self-actualization, self-actualization levels, pedagogical coauthorship, accurate civic and professional stand.