

УДК 37.064.1:001.895:37.017:17.02-057.874

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ  
ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ**

*Т.Е. Сергеенко*

Статья посвящена вопросам духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Рассмотрены основные проблемы семейного воспитания. Предложены пути решения проблемы посредством взаимодействия учреждений общего среднего образования и семьи на основе православных традиций и ценностей белорусского народа.

*Ключевые слова:* семья, семейное воспитание, духовно-нравственное воспитание, христианские ценности, православные традиции.

**Введение.** Партнерство как перспективный вид социального взаимодействия в современных условиях все более уверенно проникает в сферу сотрудничества с семьей. В настоящее время понятием «партнерство» характеризуют определенную форму взаимоотношений между субъектами, в которой присутствует диалог, равноправие, согласованность и добровольность участия в совместной деятельности, взаимная заинтересованность сторон.

Еще в XX веке педагогический всеобуч был нацелен на достижение согласованности воспитательных воздействий школы и семьи в общественном воспитании. Передаваемые знания и умения отличались политизацией и оторванностью от реальных проблем семейного воспитания и в малой степени учитывали возможности, потребности и интересы семьи. В настоящий момент в современных социокультурных условиях, как показывают социологические, психологические и педагогические исследования, семья претерпевает существенные структурные и типологические изменения. В связи с этим имеет разные воспитательные возможности и потребности [1].

**Результаты исследования.** Признаком современного общества стала неполная семья, которая возникает не по причине смертности одного из родителей, а по причине утраты семейных ценностей; принятия решения о вступлении в брак молодыми людьми необдуманно, без осознания принимаемой на себя ответственности. Вследствие чего семьи распадаются, а дети становятся свидетелями и участниками постоянных семейных конфликтов, что становится причиной психической травмы в душе ребенка. Не менее тяжелые последствия имеют для становления личности ребенка формально благополучные семьи. Как правило, это полные семьи со скрытыми нарушениями родительских отношений. Причины нарушений могут быть различны: скрытый алкоголизм одного из родителей, запутанные и разлаженные супружеские отношения и др. [2].

В современных педагогических исследованиях понятие «семейные ценности» опирается на констатацию необходимости для человека реализации жизненных потребностей в супружестве, родительстве, родстве, домашнем очаге и т. п., но не отвечает определенно на вопрос, на какой именно ценностно-мировоззренческой основе должна строиться эта реализация. Этот вопрос связан с мировоззренческими основаниями понимания человека, семьи в рамках определенной религиозной или нерелигиозной системы взглядов на мир. И соответственно с ценностно-мировоззренческими основами реализации людьми своих жизненных потребностей, в том числе потребностей, связанных с институтом семьи. Еще в IV в н.э. святитель Иоанн Златоуст призывал современников: «не будем беспечны касательно тех, которые с нами живут, потому что тягчайшее наказание и несказанное мучение уготовано тем, которые нерадят о своих домашних» [3].

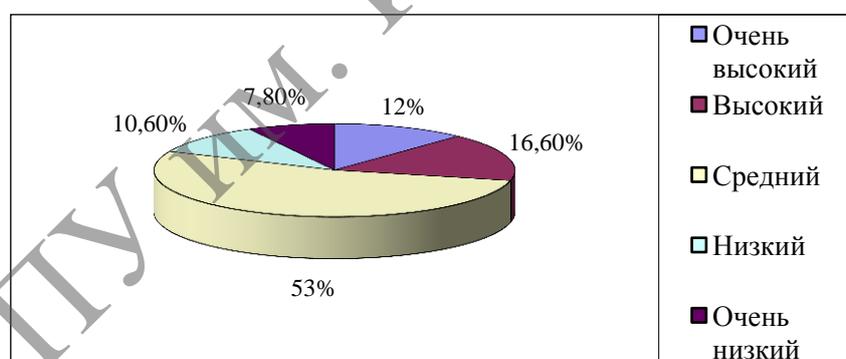
В связи с решением данных проблем в практику учреждений общего образования (ГУО «Средняя школа № 30 г. Гомеля», «Гимназия № 10 г. Гомеля», «Гимназия г. Вилейки») на протяжении 2011–2014 гг. внедрялся инновационный проект «Внедрение модели взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения в современной социокультурной среде» (научный консультант – В.В. Чечет). Целью инновационного проекта являлось качественное развитие системы взаимодействия семьи и учреждений общего среднего образования; возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания; сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к системе духовных и нравственных ценностей на основе православных традиций белорусского народа. Работа строилась в трех направлениях: работа с учащимися, с родителями и педагогами. В таблице представлены основные мероприятия по реализации инновационного проекта по духовно-нравственному воспитанию учащихся и их семей. Таблица – Мероприятия по реализации инновационного проекта по духовно-нравственному воспитанию учащихся и их семей

Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с педагогами
Проект «Читательская культура учащихся»	Круглый стол «Проблемы воспитания детей в семьях. Правовые, педагогические, психологические, религиозные аспекты», «Семейные ценности, семейные традиции»	
Организация встреч священнослужителей с педагогами, родителями, учащимися по вопросам ознакомления с нравственными законами православной веры, нравственными традициями семейного воспитания		
Организация ознакомительных экскурсий к историческим памятникам, православным святыням Гомельщины, по святым местам Беларуси	Работа по направлениям: многодетные семьи, малообеспеченные семьи, неблагополучные семьи, молодые семьи.	Проведение инструктивно-методического совещания
Организация инновационной деятельности в работе с учащимися 1–11 классов по программе факультативных занятий «Основы православной культуры», «Православное краеведение» (под ред.: А.В. Бройко)	Встреча с многодетными семьями согласно положению о награде многодетных семей «Родительская слава»	Совместная работа учреждений общего среднего образования с храмами БПЦ
Конкурс стенгазет «Покров и осень»	Выставка «Плоды доброго воспитания»	Самообразование учителей по индивидуальным планам (собеседование)
Родительские районные чтения «Добродетели есть суть высокой нравственности человека»		
Цикл постановок и спектаклей: «В гостях у Рождественской Елочки», «Вифлиемский младенец», «И Путь, и Истина, и Жизнь»	Работа семейного клуба «Вместе мы – семья»	
Конкурс рисунков учащихся, педагогов и родителей «Красота Божьего мира», «Церковные таинства»		
Акция «Веточки-вербочки» – изготовление вайи (пальмовой ветви) к празднику Входа Господня в Иерусалим		Консультирование педагогов по работе в инновационный период
Кинолектории для родителей и детей «Видеть мир добрыми глазами»		
Тематические беседы и классные часы: «Основной закон нравственности»; «Как мы почитаем наших родителей»; «Что в имени моём»; «Разговор о дружбе»; «Красота спасёт мир»; «Чуткость и отзывчивость – основные законы дружбы»; «Ефросинья Полоцкая – святыня заступничества земли белорусской»; Золотое правило нравственности»	Акция «Помоги ближнему»	Заседание Методического совета «Формирование культуры гендерных отношений учащихся на православных традициях и ценностях белорусской семьи»
Совместный праздник родителей и детей: «Святые покровители семьи»		

Христианские добродетели являются системой социальных ценностей и, проявляясь в семейной жизни, являются также и семейными ценностями. На факультативных занятиях «Основы православной культуры» все основные христианские добродетели являлись объектом изучения, истолковывались и соотносились с собственной индивидуальной нравственностью учащихся. Школьники, родители которых выбрали для изучения основы православной культуры, далеко не всегда воспитывались в системе христианских ценностей в своей семье. Многие учащиеся свидетельствовали, что родители записали их на изучение этого факультатива для того, чтобы и самим приобщиться к знаниям о православной культуре, традициям через своих детей. Изучение факультатива «Основы православной культуры» представляло собой осмысленную передачу культуры через ее изложение, истолкование и рефлексии, соотнесение воспринятых ценностей со своей жизнью.

Эмпирическое исследование, проводимое на базе ГУО «Средняя школа № 30 г. Гомеля», «Гимназия № 10 г. Гомеля», «Гимназия г. Вилейки» показало, что наблюдается рост творческой активности педагогических работников по вопросам духовно-нравственного воспитания: в семинарах, конференциях, мастер-классах, конкурсах и фестивалях городского и более высоких уровней приняли активное участие 30% педагогов. Система ценностных ориентаций определила содержательную сторону направленности личности и составила основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности. У участников инновационного проекта – учащихся 1–11-х классов (по методике «Ценностные ориентации» Рокича) сформировалась следующая система ценностей: здоровье, постоянное духовное и физическое самосовершенствование и уверенность в себе, внутренняя гармония. В системе инструментальных ценностей преобладают воспитанность, ответственность и честность.

Диагностика уровня эмпатии показала, что подавляющее большинство учащихся имеют средний уровень эмпатии (см. рисунок 1).



**Рисунок – Уровень эмпатии учащихся 1–11-х классов**

В межличностных взаимоотношениях учащиеся склонны судить о других по их поступкам, эмоциональные проявления они чаще держат под самоконтролем. В общении они внимательны, деликатны. 16,6% учащихся обладают высоким уровнем эмпатии – они чувствительны к проблемам окружающих, великодушны, при оценке событий скорее доверяют своим чувствам и интуиции. В структуре поликоммуникативной эмпатии учащихся 1–11-х классов преобладает эмпатия с родителями и детьми. Важным критерием эффективности внедрения проекта стала удовлетворённость родителей результатами духовно-нравственного воспитания, о чём свидетельствуют результаты их анкетирования.

**Заключение.** Таким образом, инновационный проект даёт возможность решать проблемы взаимодействия учреждений общего среднего образования и семьи по духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе православных традиций и ценностей белорусского народа. Если планировать воспитательный процесс в соответствии с проектом, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, то это значительно повышает эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей, повышает компетентность педагогов, родителей, расширяет воспитательное пространство и обеспечивает активный выход на социум. Актуальность проекта определяется потребностью общества в духовно-нравственном воспитании как необходимым элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

#### **Список использованных источников**

1. Чечет, В.В. Педагогика семьи: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2015. – 84 с.
2. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
3. Любовь – основа брака. По творениям святителя Иоанна Златоуста / авт.-сост.: В.В. Иванов. – М : Благовест, 2016. – 160 с.

#### **INNOVATIVE APPROACHES IN THE ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS AND FAMILIES ON THE ISSUES OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN**

*Summary:* this article is devoted to the issues of spiritual and moral education of younger generation. The main problems of family education are considered here. The ways to solve the problem by means of interaction between institutions of general secondary education and the family on the basis of Orthodox traditions and the values of Belarusian people are suggested in the article.

*Keywords:* family, family education, spiritual and moral upbringing, Christian values, Orthodox traditions.