

**И. В. Журлова  
С. И. Журавлева**

**СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
К КУРСУ  
"ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ  
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ"**

МГПУ им. И.П.Шамягина



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Мозырский государственный педагогический университет  
имени И. П. Шамякина»

И. В. Журлова  
С. И. Журавлева

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
К КУРСУ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ  
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»

МГПУ ИМ. И. П. ШАМЯКИНА

Мозырь  
МГПУ им. И. П. Шамякина  
2017

УДК 371.213.1.012

ББК 74.202

Ж91

Авторы:

кандидат педагогических наук, доцент **И. В. Журлова**;

кандидат филологических наук, доцент **С. И. Журавлева**

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Гомельский  
государственный университет им. Ф. Скорины»

*Ф. В. Кадол*;

кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой филологии учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»

*Т. М. Пучинская*

**Журлова, И. В.**

Ж91     Справочные материалы к курсу «Технологии работы классного  
руководителя» / И. В. Журлова, С. И. Журавлева. – Мозырь : МГПУ  
им. И. П. Шамякина, 2017. – 137 с.

ISBN 978-985-477-599-9.

Справочные материалы к курсу «Технологии работы классного руководителя» отражают информацию о направлениях, содержании, формах и методах работы классного руководителя с учащимися класса и их родителями.

Справочные материалы включают предисловие, примерный тематический план курса, планы практических занятий, методические рекомендации к усвоению учебного материала, глоссарий и инструментарий для работы классного руководителя в рамках каждой учебной темы, предметный указатель.

Издание предназначено для студентов педагогического университета дневной и заочной форм получения высшего образования.

УДК 371.213.1.012

ББК 74.202

ISBN 978-985-477-599-9

© Журлова И. В., Журавлева С. И., 2017

© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2017

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	6
Примерный тематический план курса .....	9
Тема 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя.....	10
1.1 План практического занятия.....	10
1.2 Методические рекомендации к усвоению учебного материала ...	11
1.3 Глоссарий.....	13
1.4 Инструментарий .....	17
1.4.1 Журнал классного руководителя .....	17
1.4.2 Из программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 гг.: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 22.02.16, № 9 .....	18
Тема 2. Технологические аспекты деятельности классного руководителя ...	19
2.1 План практического занятия.....	19
2.2 Методические рекомендации к усвоению учебного материала ...	20
2.3 Глоссарий.....	22
2.4 Инструментарий .....	25
2.4.1 Анкета «Мое свободное время» (для учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ).....	25
2.4.2 Анкета-опросник для учащихся «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» .....	27
2.4.3 Образец оформления стенограммы индивидуальной беседы с учащимся.....	30
Тема 3. Планирование работы классного руководителя.....	31
3.1 План практического занятия.....	31
3.2 Методические рекомендации к усвоению учебного материала ...	32
3.3 Глоссарий.....	34
3.4 Инструментарий .....	38
3.4.1 Фрагмент примерного комплексного плана воспитательной работы с классом на учебный год.....	38
Тема 4. Формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя .....	40
4.1 План практического занятия.....	40
4.2 Методические рекомендации к усвоению учебного материала ...	41
4.3 Глоссарий.....	43
4.4 Инструментарий .....	50
4.4.1 Примерная схема анализа воспитательного мероприятия ....	50

4.4.2 Общие рекомендации по организации внеклассных воспитательных мероприятий .....	51
4.4.3 Организация и проведение диспута.....	52
4.4.4 Организация и проведение беседы .....	53
4.4.5 Методика организации и проведения коллективных творческих дел по И. П. Иванову.....	54
Тема 5. Технология организации детского коллектива .....	56
5.1 План практического занятия.....	56
5.2 Методические рекомендации к усвоению учебного материала...57	57
5.3 Глоссарий.....	59
5.4 Инструментарий.....	62
5.4.1 Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» ....	62
5.4.2 Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия» .....	62
5.4.3 Методика «Межличностные взаимоотношения».....	67
5.4.4 Карта-схема изучения организованности коллектива .....	67
Тема 6. Сотрудничество классного руководителя с семьей .....	70
6.1 План практического занятия.....	70
6.2 Методические рекомендации к усвоению учебного материала...71	71
6.3 Глоссарий.....	73
6.4 Инструментарий.....	76
6.4.1 Мыслители и педагоги о семейном воспитании .....	76
6.4.2 Анкета для родителей «Портрет моего ребенка».....	77
6.4.3 Карта изучения условий и проблем семейного воспитания..	78
6.4.4 Оформление и примерная структура проведения родительского собрания.....	79
6.4.5 Методика «Шесть шагов».....	80
6.4.6 Примерная тематика родительских собраний с учетом всех возрастных этапов школьников .....	81
6.4.7 Памятка для родителей .....	83
Тема 7. Технология работы классного руководителя по профилактике школьной неуспеваемости и девиантного поведения подростков.....	84
7.1 План практического занятия.....	84
7.2 Методические рекомендации к усвоению учебного материала...85	85
7.3 Глоссарий.....	87
7.4 Инструментарий.....	92
7.4.1 Известные люди о нравственном воспитании.....	92
7.4.2 Анкета наблюдений за учащимся для учителей, классных руководителей, педагогов социальных, педагогов-психологов .....	93
7.4.3 Карта изучения неуспевающего школьника с отклонениями в поведении .....	101

7.4.4 Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка .....	102
7.4.5 Тест «Мотивы нравственного выбора» .....	104
7.4.6 Примерная программа социально-педагогической коррекции личности школьника .....	105
7.4.7 Психолого-педагогическая характеристика учащегося .....	106
7.4.8 Тест-анкета фонда спасения детей от наркотиков .....	107
7.4.9 Карта наблюдений за поведением ребенка, пережившего насилие .....	109
7.4.10 Критерии оценки социально-педагогической ситуации развития ребенка .....	110
Тема 8. Технология взаимодействия классного руководителя с общественными организациями и объединениями .....	111
8.1 План практического занятия .....	111
8.2 Методические рекомендации к усвоению учебного материала .....	112
8.3 Глоссарий .....	114
8.4 Инструментарий .....	122
8.4.1 Организационная модель Мозырского городского объединения общественных организаций «Городская детская республика "Ювента"» .....	122
8.4.2 Копилка сценариев мероприятий для пионерского отряда (дружины) .....	123
8.4.3 Схема проведения акции «Мы за здоровый образ жизни» (организаторы и участники: старшеклассники-члены БРСМ) .....	127
Список рекомендуемой литературы .....	129
Предметный указатель .....	132

---

---

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время система образования Беларуси характеризуется рядом позитивных изменений, предусмотренных реформой средней и высшей школы. Создаваемые новые типы учебных заведений, новые учебные планы и воспитательные программы являются следствием реализации новой педагогической парадигмы, в центре которой – концепция всестороннего развития самобытной творческой личности в современном педагогическом процессе. Все вышесказанное обосновывает актуальность и необходимость овладения будущими учителями методическими основами современного процесса воспитания в средней школе, в котором особая роль отводится классному руководителю.

Одной из эффективных форм профессиональной подготовки будущего педагога является педагогическая практика, в ходе которой студентам необходимо овладеть педагогическим инструментарием (формами, методами, приемами и технологиями воспитания), усвоить механизмы развития и совершенствования личности, сформировать умения их использовать в процессе реальной воспитательной практики.

Представленные справочные материалы позволят будущим учителям эффективно выполнять функции классного руководства ученическими коллективами в школах, а также совершенствоваться в условиях педагогической практики систему следующих знаний:

- сущности воспитательной концепции в Республике Беларусь;
- педагогических основ воспитания и развития детей в условиях различных социальных институтов (семья, школа, учреждения дополнительного образования, общественные объединения и др.);
- основных теорий и технологий воспитания, применяемых в деятельности классного руководителя;
- требований к содержанию и структуре планирования воспитательной работы в школе и классе;
- психолого-педагогических проблем классного руководства в современной школе;
- теоретических основ и технологических аспектов деятельности классного руководителя;
- технологии организации и сплочения детского воспитательного коллектива;
- возрастных, психофизиологических, личностных, социальных особенностей школьников, методов изучения личности школьника и детского коллектива;
- форм и методов работы с учащимися, демонстрирующими неуспеваемость, а также различные формы девиантного поведения;
- форм и методов работы с родителями учащихся;

- форм и методов взаимодействия с общественными организациями и объединениями в условиях школы.

Справочные материалы помогут формированию у студентов следующих *умений*:

- проводить педагогическую диагностику и анализ развития детского коллектива и личности;

- оценивать уровни воспитанности, обученности и развития конкретного ребенка, оказывать ему помощь в самоопределении и самоактуализации;

- осуществлять целеполагание и планирование коллективной и индивидуальной воспитательной работы с учетом особенностей развития личности и коллектива;

- профессионально взаимодействовать с родителями учащихся, эффективно выявлять и объективно оценивать проблемы взаимоотношений родителей и детей, способствовать повышению педагогической культуры родителей;

- применять современные педагогические и информационные технологии, эффективные формы и методы работы в воспитательной деятельности;

- управлять ученическим коллективом, вовлекать обучающихся в воспитательный процесс, поддерживая их инициативу;

- осуществлять целенаправленную и систематическую работу по профилактике и коррекции школьной неуспеваемости и девиантного поведения учащихся;

- налаживать партнерское сотрудничество с семьей, с общественными организациями и объединениями;

- заниматься самообразованием, формировать индивидуальный стиль воспитательной работы.

Справочные материалы к курсу «Технологии работы классного руководителя» направлены на углубление и систематизацию знаний и умений, приобретенных в результате изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология», имеют практико-ориентированную направленность, являются вспомогательным пособием для подготовки будущих учителей к осуществлению основных функций классного руководителя в период педагогической практики и в будущей профессиональной деятельности.

В издании использованы современные методические материалы по педагогике, педагогической психологии, включая диагностические методики. Представлены авторские разработки методического характера. Авторами предлагается глоссарий, а также список рекомендуемой для изучения практикантами педагогической литературы, отражающей проблемы воспитательной работы в школе и различные аспекты деятельности классного руководителя.



При подготовке разделов «Глоссарий» и «Инструментарий» использовались как авторские разработки, так и следующие источники:

- Арсланова, Л. Г. Большая перемена: сборник сценариев организаторам досуга / Л. Г. Арсланова. – М.: АРКТИ, 2005. – 62 с.
- Журлова, И. В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2008. – 216 с.
- Завадская, Ж. Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учеб.-метод. пособие / Ж. Е. Завадская, З. В. Артеменко. – Минск: Современная школа, 2010. – 352 с.
- Планирование воспитательной работы в классе: метод. пособие / под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
- Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е. Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
- Психологические тесты для психологов, педагогов, кадровиков / сост. Н. Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2011. – 480 с.
- Сибирцова, Г. Н. Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе / Г. Н. Сибирцова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 352 с.
- Степаненков, Н. К. Педагогика школы: учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 320 с.

### **Руководство по работе со справочными материалами**

Справочные материалы предназначены для использования на практических занятиях по курсу «Технологии работы классного руководителя» в соответствии с представленными в начале каждой темы планами занятий.

В первой части каждого практического занятия необходимо обсудить теоретический материал темы, обращая внимание на важные аспекты изучаемой проблемы, выделенные в методических рекомендациях, размещенных после плана занятия. Для более эффективного усвоения теоретико-методологических основ изучаемого материала следует обратиться к разделу «Глоссарий», представленному в рамках каждой темы и содержащему определения всех основных тематических терминов.

Для поиска необходимых терминов в содержании можно обратиться к предметному указателю, расположенному в конце издания.

Вторая часть занятия должна носить практический характер. При этом студентам необходимо выполнить ряд заданий, используя материал, представленный к теме в разделе «Инструментарий». Материалы этого раздела также могут быть использованы студентами при прохождении педагогической практики и выполнении функций классного руководителя в условиях учреждений образования.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Название раздела	Количество аудиторных часов				
		Всего	В том числе			
			лекции	практические	лабораторные	УСРС
1.	Теоретические основы деятельности классного руководителя	6	4	2		
2.	Технологические аспекты деятельности классного руководителя	4	2	2		
3.	Планирование работы классного руководителя	4	2	2		
4.	Формы воспитательной работы в деятельности классного руководителя	8	4	4		
5.	Технология организации детского коллектива	4	2	2		
6.	Сотрудничество классного руководителя с семьей	4	2	2		
7.	Технология работы классного руководителя по профилактике школьной неуспеваемости и девиантного поведения подростков	4	2	2		
8.	Технология взаимодействия классного руководителя с общественными организациями и объединениями	4	2	2		
<b>Всего</b>		<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>		

---

---

## **Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

### **1.1 План практического занятия**

**Цель:** рассмотреть задачи, функции, направления деятельности классного руководителя в системе воспитательной работы школы.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. История развития института классного наставничества.
2. Современные типы классного руководства.
3. Цели и задачи деятельности классного руководителя.
4. Основные функции классного руководителя.
5. Основные направления деятельности классного руководителя.
6. Нормативная база деятельности классного руководителя.

#### **Практические задания**

1. Проанализируйте «Положение о классном руководителе общеобразовательной школы», источник: Сайт Министерства образования Республики Беларусь. <http://edu.gov.by>
2. Подготовьте выступление на одну из тем: «Мой самый классный «классный», «Личность классного руководителя».

#### **Темы рефератов**

1. Характеристика развития системы классного руководства в период конца XIX – начала XX века.
2. Современный классный руководитель – организатор, воспитатель, помощник.

#### **Литература**

1. Байкова, Л. А. Методика воспитательной работы / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
2. Журлова, И. В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь: УО «МГПУ им. И. П. Шамякина», 2008. – 202 с.
3. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков [и др.]; под ред. М. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 280 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
5. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 320 с.
6. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

## 1.2 Методические рекомендации к усвоению учебного материала

### Проблемное поле самостоятельной работы над темой:

1. Воспитание и воспитательная работа, их единство, взаимосвязь и различие.

2. История развития института классного наставничества.

3. Современные типы классного руководства.

4. Принципы, цели, задачи, основные функции, направления деятельности классного руководителя.

5. Нормативная база деятельности классного руководителя средней школы.

1. Приступая к изучению курса, необходимо рассмотреть сущность основополагающих понятий «воспитание» и «воспитательная работа», проанализировать их взаимосвязь, сходство и различие.

2. Представленная тема является вводной по своему содержанию, поэтому следует обратить внимание на исторические аспекты вопроса классного руководства, рассмотрев развитие института классного наставничества в Российской империи от момента его официального утверждения в 70-х гг. XIX в. до современных дней. Как отдельный исторический момент здесь следует отметить 1934 г., когда было утверждено «Положение о классном руководителе», ставшее основным документом, регламентирующим деятельность классных руководителей в школах уже в период СССР.

3. Изучая современные типы классного руководства, необходимо отметить, что основным из них в условиях средней школы выступает классное руководство, осуществляемое учителем-предметником, который представляет в этом случае официальное лицо, назначенное приказом директора школы для осуществления воспитательной работы в классе.

Еще один тип руководства классом – освобожденный классный руководитель. В данном случае за педагогом, выполняющим эти функции и не имеющим учебной нагрузки, могут быть закреплены два-три класса, в которых он проводит воспитательную работу. Еще один вариант руководства классом (группой учащихся) – кураторство. Присутствует, как правило, в средних профессиональных учреждениях (колледжах, училищах, техникумах).

4. Осмысливая специфику работы современного классного руководителя, нужно отметить комплекс принципов, на основе которых он осуществляет свою деятельность, а именно:

– сочетание природосообразности и культуросообразности в организации воспитательной деятельности учащихся;

– социализация личности каждого школьника через самоопределение, самоуправление и самореализацию;

– педагогическое стимулирование творческого саморазвития личности и ученического коллектива.

Далее следует уделить внимание воспитательным задачам, функциям и направлениям работы классного руководителя, которые определяются потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума, возможностями самого педагога.

К задачам классного руководителя относятся: 1) помощь каждому ученику в становлении его личности; создание условий для проявления и обогащения его внутренних сил, склонностей, интересов и способностей; 2) организация в классном коллективе воспитывающей и развивающей деятельности; 3) формирование в классном коллективе благоприятного психологического климата, способствующего духовному развитию каждого школьника.

Исходя из задач, обозначаются функции классного руководителя, которые в свою очередь определяют содержание воспитательной деятельности с классом. Можно выделить следующие функции, являющиеся основополагающими в деятельности классного руководителя (по Г. Н. Сибирцовой): диагностическая, концептуальная, целевая, планирования, организаторская, стимулирующая, коммуникативная, корректирующая, контрольно-оценочная, прогностическая.

Задачи, функции, права и обязанности классного руководителя отражаются в документе *«Положение о классном руководителе общеобразовательной школы»*, который разрабатывается на местах администрацией школ. Здесь же представлены и направления его деятельности, к которым относят следующие: воспитание у школьников ответственного отношения к учению; подготовка учащихся к труду и выбору профессии; формирование социально значимых качеств личности, нравственной позиции каждого воспитанника, культуры его поведения; включение учащихся в сферу внеклассной деятельности с учетом их интересов и способностей; взаимодействие с учителями-предметниками, родителями учащихся и общественными организациями в процессе воспитания; забота о сохранности психического и физического здоровья учащихся; сотрудничество с социальным педагогом и психологом школы.

5. Помимо названного выше *«Положения...»*, нормативно-правовую базу деятельности классного руководителя составляют Кодекс РБ об образовании, Закон РБ *«О правах ребенка»*, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь; Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2016–2020), ежегодно издаваемые инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь *«Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в ... учебном году»* и другие, которым следует уделить внимание на занятии по данной теме.

### 1.3 Глоссарий

**Воспитание** (из *Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, 2015*) – составляющая часть образования. Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося, оно отражает интересы личности, общества и государства.

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Его назначение состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентно-способной личности, готовой к принятию ответственных решений.

**Воспитание** (как общественное явление) – сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности. Воспитание обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.

**Воспитание** (как педагогическое явление) – 1) целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей; 2) целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами; 3) целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником; 4) предоставление воспитаннику альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбора и поиска своего пути; 5) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (в этой позиции ребенок – объект педагогического воздействия); 6) целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов, социальной и природной среды, с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности; 7) (в самом узком, конкретном значении)

составные части целостного воспитательного процесса: умственное, направленное и т. д. воспитание.

**Воспитание валеологическое** (от лат. vale – будь здоров) – воспитание у учащихся потребности в здоровье, формирование у них научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения. В основе валеологического образования и воспитания лежит концепция формирования здорового человека, осуществляемого через нравственное, физическое и половое воспитание, обучение способам психосаморегуляции, передачу и усвоение гигиенических, физиологических, экологических и медицинских знаний.

**Воспитание духовное** – формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека. Воспитание духовное – это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.

**Воспитание нравственное** – формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения.

**Воспитание политическое** – формирование у учащихся политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных и этических позиций. Осуществляется на принципах объективности, вариативности, свободы выбора позиции и оценок в границах общечеловеческих ценностей.

**Воспитание половое** – систематическое, сознательно планируемое и осуществляемое воздействие на формирование полового сознания и поведения детей, подготовка их к семейной жизни.

**Воспитание правовое** – процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения.

**Воспитание социальное** – процесс и результат стихийного взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой и условиями целенаправленного воспитания (семейного, духовно-нравственного, гражданского, правового, религиозного и др.); процесс активного приспособления человека к определенным ролям, нормативным установкам и образцам социального проявления; планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации.

**Воспитание трудовое** – совместная деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способ-

ностей, психологической готовности к труду, ответственного к нему отношения, на помощь школьнику в сознательном выборе профессии. Способ осуществления трудового воспитания – включение школьника в полную структуру труда: его планирование, организацию, осуществление, контроль, оценку.

**Воспитание умственное** – формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности.

**Воспитание физическое** – система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.

**Воспитание художественное** – формирование у воспитанников способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, развитие потребностей в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей.

**Воспитание экологическое** – целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

**Воспитание экономическое** – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у последних знаний, умений, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

**Воспитание эстетическое** – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке и совершенствованию в подрастающем человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты.

**Воспитание этическое** – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, имеющее своей целью выработку у последних правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений.

**Воспитательная работа** – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс.

**Классный руководитель** – педагог в школе, осуществляющий организацию, проведение и координирование воспитательной работы в закрепленном за ним классе.

**Концепция воспитания** – цельное представление об основных компонентах воспитания: целях, содержании, методах, средствах, формах.



**Куратор** (от лат. *curator*, от *curare* – заботиться, беспокоиться): 1) попечитель, опекун, 2) лицо, которому поручено общее наблюдение за какой-то работой, 3) человек, который осуществляет надзор за учебно-воспитательным процессом в студенческой группе.

**Развитие личности** – процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества. Складывающиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности исторически сформировавшиеся человеческие качества. Овладение действительностью у ребенка осуществляется в его деятельности при посредстве взрослых: тем самым процесс воспитания является ведущим в развитии его личности. Развитие личности осуществляется в деятельности, управляемой системой мотивов, присущих данной личности. В самом общем виде развитие личности может быть представлено как процесс вхождения человека в новую социальную среду и интеграцию в ней в результате этого процесса. При успешном прохождении интеграции в высокоразвитой просоциальной общности у личности появляются такие качества, как гуманность, доверие к людям, справедливость, самоопределение, требовательность к себе и другим людям.

**Система воспитательной работы классного руководителя** – совокупность различных видов педагогической деятельности – целеполагающей, диагностической, прогностической, проектировочной, конструктивной, организаторской, рефлексивной. В конечном итоге все виды деятельности направлены на решение поставленных образовательно-воспитательных задач в группе учащихся (в классе).

**Содержание воспитания** – совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности (умственной, духовно-нравственной, трудовой, спортивно-оздоровительной, эстетической, досуговой и т. д.), направленной на развитие познавательной, эмоционально-нравственной и практико-действенной сфер личности. Содержание воспитания в Республике Беларусь основывается на идеологии белорусского государства, на общечеловеческих гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражает интересы личности, общества, государства.

**Содержание образования и воспитания** – система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду. Источником содержания образования и воспитания служит все многообразие культуры.

## 1.4 Инструментарий

### 1.4.1 Журнал классного руководителя

1. Психолого-педагогическая характеристика класса.
2. Анализ воспитательной работы с коллективом учащихся за прошедший учебный год.
3. Воспитательные задачи на новый учебный год, поставленные по результатам анализа.
4. Комплексный план работы с классом на учебный год или календарный план работы с классом на четверть (месяц).
5. Работа с учащимися.
  - 5.1. Паспорт класса.
  - 5.2. Листок здоровья.
  - 5.3. Структура организации класса.
  - 5.4. Участие детей в жизни школы и класса.
  - 5.5. Сведения о занятости учащихся во внеурочное время.
  - 5.6. Листок пропуска занятий учащимися.
  - 5.7. Посещение учащихся на дому.
  - 5.8. Индивидуальные беседы.
  - 5.9. Экскурсии.
6. Работа с семьей.
  - 6.1. Сведения о родителях.
  - 6.2. Социальный паспорт класса.
  - 6.3. Совет родителей класса.
  - 6.4. План работы родителей на каждую четверть.
  - 6.5. Посещение родительских собраний.
  - 6.6. Тематика родительских собраний.
  - 6.7. Протокол родительских собраний: тема, цель, ход, решение.
7. Правовое сопровождение воспитательной работы.
  - 7.1. Основания постановки ученика на внутришкольный контроль.
  - 7.2. Основания постановки правонарушителей на учет в ИДН.
  - 7.3. Основные положения об административной ответственности и административных взысканиях. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
  - 7.4. Правовая страница.
  - 7.5. Страница объяснительных записок.
  - 7.6. Страница учета правонарушений, дисциплинарных поступков.
8. Творческая лаборатория психолого-социологических исследований (изучение личности ребенка).
  - 8.1. Социометрия.
  - 8.2. Уровень воспитанности класса.
  - 8.3. Различные тесты, исследования.

### **1.4.2 Из Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 гг.: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 22.02.16, № 9**

- «... 7. Основными направлениями воспитания обучающихся являются:
- идеологическое воспитание, которое определяется приоритетами развития белорусского общества и направлено на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной личности...;
  - гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;
  - духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям...;
  - поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;
  - экономическое воспитание, направленное на формирование экономической культуры личности;
  - эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетической культуры, развитие чувства прекрасного;
  - воспитание психологической культуры, определяющей развитие и саморазвитие личности;
  - воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;
  - воспитание в области охраны окружающей среды и природопользования, направленное на формирование экологической культуры личности;
  - воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
  - семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе...;
  - трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;
  - воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время...»

---

---

## **Тема 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

### **2.1 План практического занятия**

**Цель:** изучить технологические основы различных видов деятельности классного руководителя; ознакомиться с должностными обязанностями и правами классного руководителя.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Технологические аспекты и вариативность деятельности классного руководителя.
2. Целеполагающая и диагностическая деятельность классного руководителя.
3. Прогностическая и проектировочная деятельность классного руководителя.
4. Конструктивная и организаторская деятельность классного руководителя.
5. Коррекционная и рефлексивная деятельность классного руководителя.
6. Должностные обязанности и права классного руководителя.

#### **Практические задания**

1. Составьте таблицу «Виды деятельности и воспитательные технологии в работе классного руководителя».

#### **Темы рефератов**

1. Технология групповой проблемной работы в процессе воспитательного взаимодействия с классом.
2. Технологии диалога в работе классного руководителя.

#### **Литература**

1. Байкова, Л. А. Методика воспитательной работы /Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
2. Журлова, И. В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь: УО «МГПУ им. И. П. Шамякина», 2008. – 202 с.
3. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков [и др.]; под ред. М. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 280 с.
4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 320 с.
5. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

## 2.2 Методические рекомендации к усвоению учебного материала

### Проблемное поле самостоятельной работы над темой:

1. Соотношение понятий «система работы классного руководителя» и «технология работы классного руководителя».

2. Технологические аспекты и вариативность деятельности классного руководителя.

3. Виды деятельности классного руководителя.

4. Должностные обязанности и права классного руководителя.

1. При изучении темы необходимо рассмотреть сущность понятий «система работы классного руководителя» и «технология работы классного руководителя»; проанализировать взаимосвязь названных понятий (последовательная совокупность различных видов педагогической деятельности), их сходство и различие.

2. Далее следует обратить внимание на технологические аспекты и вариативность деятельности классного руководителя, которая в школе может быть представлена в разных аспектах: в организационном – варианты профессионального и должностного статуса; в содержательном – варианты выделения доминирующих функций в деятельности классного руководителя и определения содержания его работы; в психолого-педагогическом – выбор позиции в отношениях с учащимися (организатор, участник, куратор и т. д.).

Необходимо рассмотреть факторы, обуславливающие вариативность деятельности классного руководства, к которым относятся: 1) условия работы образовательного учреждения, особенности воспитательной системы; 2) экономические возможности школы и родителей; 3) возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности, обучаемости, состояние здоровья и физическое развитие учащихся; 4) подготовленность педагогов к организации внеучебной воспитательной работы.

3. Целесообразно проанализировать содержание педагогической деятельности классного руководителя, исходя из специфики следующих ее видов: деятельность целеполагающая, диагностическая, прогностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коррекционная и рефлексивная.

4. Изучение различных видов педагогической деятельности предполагает ознакомление с должностными обязанностями классного руководителя, в числе которых необходимо рассмотреть следующие:

- всестороннее изучение индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося, коллектива класса, особенностей семейного воспитания обучающихся, выявление учеников класса, находящихся в социально опасном положении;

- проведение работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, поддержке несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, правовому просвещению обучающихся, профилактике противоправного поведения;
- формирование в классе системы идеологической и воспитательной работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, склонностей, интересов, потребностей обучающихся, специфики учреждения образования и социокультурной среды;
- проведение информационных часов с целью ознакомления учеников с социально-политической и культурной жизнью страны, а также классных часов по запланированной тематике, по вопросам состояния дисциплины, результатов учебной деятельности обучающихся, их участия в культурной и общественной жизни класса или школы;
- создание условий для успешной учебной деятельности обучающихся, укрепления дисциплины, развития умений и навыков самостоятельной учебной работы, адаптации учащихся к школе, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- оказание педагогической поддержки органам ученического самоуправления школы, школьным первичным организациям общественных объединений «Белорусская республиканская пионерская организация», «Белорусский республиканский союз молодежи» и др.;
- содействие вторичной занятости обучающихся, их творческой, культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности, участию в работе кружков, клубов, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т. д.

Наряду с обязанностями, необходимо уточнить права классного руководителя, в числе которых: 1) выбор педагогически обоснованных форм, методов, путей и средств воспитательной деятельности в классе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, интересов, склонностей обучающихся; 2) участие совместно с педагогическими работниками в изучении качества воспитания обучающихся в классе; 3) внесение предложений по поощрению обучающихся и их законных представителей, а также предложений по привлечению обучающихся к дисциплинарной ответственности за нарушение Устава и правил внутреннего распорядка учреждения образования; 4) участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся жизнедеятельности обучающихся класса; 5) получение со стороны руководителя, его заместителей, структурных подразделений учреждения образования организационной, методической помощи по проблемам воспитания; 6) участие в семинарах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам идеологической, воспитательной работы и государственной молодежной политики; 7) участие в конкурсах педагогических работников учреждений образования, имеющих высокие достижения в воспитательной работе.

### 2.3 Глоссарий

**Анкета** – опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов. Широко используется в педагогических исследованиях для получения каких-либо сведений о том, кто ее заполняет, а также при изучении мнений больших социальных групп. Анкеты бывают *открытые* (свободные ответы отвечающего), *закрытые* (выбор ответа из предлагаемых) и *смешанные*.

**Вариативность воспитательной деятельности классного руководителя** – выбор и выработка классным руководителем вариантов воспитательной деятельности, представляющих комплекс педагогических целей, содержания, способов и форм этой деятельности в соотношении с особенностями класса.

**Диагностическая деятельность классного руководителя** – оценочная практика, направленная на изучение коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

**Индивидуальная работа с учащимися** – работа по развитию индивидуальности, которая предусматривает изучение классным руководителем личности школьника и пути ее преобразования, педагогического воздействия на личность школьника в целях корректировки влияний на школьника и коллектив при взаимодействии с педагогами, родителями, специалистами. Индивидуальная работа осуществляется с учетом особенностей развития каждого ребенка. Опора на положительное – главный принцип в индивидуальной работе с учащимися.

**Коммуникативная деятельность классного руководителя** – деятельность, способствующая формированию демократического стиля общения, гуманистических отношений, созданию ситуации успеха, положительной мотивации. Присутствует во всех структурных компонентах деятельности.

**Конструктивная деятельность классного руководителя** – деятельность, предусматривающая отбор оптимальных видов и содержания воспитывающей деятельности, ее форм и их последовательности, вариативных технологий воспитательного процесса, эффективных методов педагогического взаимодействия и воздействия, определяет основные направления планирования воспитательной работы.

**Коррекционная деятельность классного руководителя** – деятельность, связанная с внесением корректив в воспитательную работу и закреплением ценностных ориентаций, позитивных качеств личности и коллектива, преодолением негативных явлений. Конкретные результаты развития и саморазвития коллектива и личности представляются как определенные новообразования в ученическом коллективе и отражают

сформированность качеств личности, ее способностей, потребностей, мотивов, убеждений, чувств, овладение определенными знаниями, умениями, навыками и др.

**Метод анализа документов** – исследование результатов деятельности в сфере образования, проводимое на основе анализа планов различного характера и назначения, программ, учебно-методических материалов, материалов аттестации, лицензирования и аккредитации и т. п.

**Метод беседы** – получение словесной информации о человеке, коллективе, группе как от самого предмета исследования, так и от окружающих его людей. В последнем случае беседа выступает как элемент метода обобщения независимых характеристик.

**Метод изучения продуктов творчества** – диагностика психических особенностей человека путем включения в стандартизированную творческую деятельность. Примеры метода изучения продуктов творчества: тест рисования фигуры человека (вариант Гуденау и Маховера), тест рисования дерева (Кох), тест рисования дома, выдуманного гипотетического животного и т. д. Метод психологический, но очень широко используется в педагогических исследованиях и в процессе изучения личности учащихся учителем или воспитателем.

**Метод наблюдения** – целенаправленная, систематическая фиксация специфики протекания тех или иных педагогических явлений, проявлений в них личности, коллектива, группы людей, получаемых результатов. Наблюдения могут быть: *сплошными* и *выборочными*, *включенными* и *простыми*, *неконтролируемыми* и *контролируемыми* (при регистрации наблюдаемых событий по заранее отработанной процедуре); *полевыми* (при наблюдении в естественных условиях) и *лабораторными* (в экспериментальных условиях) и т. д.

**Метод обобщения независимых характеристик** – исследования, построенные на обобщении возможно большего числа сведений об изучаемом индивиде, получаемых от возможно большего числа лиц, наблюдающих за ним в возможно большем числе видов его деятельности; составление характеристики личности или события различными экспертами независимо друг от друга.

**Метод социометрический** – исследование структуры, характера отношений людей на основе измерения их межличностного выбора. Это измерение происходит по определенным социометрическим критериям, а его результаты принимают вид социометрической матрицы, или социограммы.

**Метод тестирования** – исследование личности путем диагностики (психопрогностики) ее психических состояний, функций на основе выполнения к.-л. стандартизованного задания.

**Методы педагогического исследования** – совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.



**Моделирование** (в педагогике) – построение копий, моделей педагогических материалов, явлений и процессов. Используется для схематического изображения исследуемых педагогических систем. Под «моделью» понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте.

**Организаторская деятельность классного руководителя** – организация совместной деятельности педагога и учеников, направленная на реализацию воспитательных целей. Чем разнообразнее воспитывающая деятельность, тем больше возможностей создается для развития личности, ее интересов и способностей.

**Педагогическая технология** – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательно-воспитательные цели; предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов.

**Прогнозирование** (в педагогике) – познавательная деятельность учителя, направленная на раскрытие черт и особенностей процессов будущего развития личности воспитанника и ожидаемых от них следствий.

**Прогностическая деятельность классного руководителя** – деятельность, связанная с прогнозированием целей, содержания, методов и результатов воспитательной работы. Прогнозирование осуществляется через диагностично сформулированные цели, позволяющие увидеть, каким будет детский коллектив и личность.

**Проектирование** (в педагогике) – создание проектов новых учебных планов, лабораторий и студий, новых образовательных программ.

**Проектировочная деятельность классного руководителя** – деятельность, направленная на создание концепций и программы развития системы воспитательной работы, процесс прогнозирования дальнейшего развития ребенка, детского коллектива и определения стратегии воспитательной работы с ними.

**Рефлексивная деятельность классного руководителя** – аналитическая деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний.

**Рефлексия педагогическая** – способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети, другие люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе педагогического общения.

**Технология работы классного руководителя** – технологический цикл деятельности классного руководителя, реализация которого позволяет успешно реализовывать поставленные воспитательные цели.

## 2.4 Инструментарий

### 2.4.1 Анкета «Мое свободное время»

(для учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ)

#### *Цель*

Выявление предпочтительных занятий старшеклассников в сфере их внеучебного времени; определение эффективности влияния учебно-воспитательных учреждений на формирование культуры использования свободного времени учащимися.

#### *Порядок исследования*

Для проведения анкетирования вопросы анкеты могут быть напечатаны на специальных бланках. Каждому учащемуся представляется отдельный бланк, с которым тот работает индивидуально.

#### *Ход проведения*

1. Назовите ваше любимое занятие в свободное от уроков время (общение с друзьями, чтение, просмотр телепередач, слушание музыки, игры, спорт, техника, занятия с растениями или животными, другое).

2. Любите ли проводить досуг в кругу семьи, как часто это бывает?

3. Занимаетесь ли внеурочной деятельностью в школе? Укажите, какие именно виды деятельности используете: участие в факультативах, участие в кружковых или студийных занятиях, общественная работа, спортивные соревнования, участие в подготовке и проведении общественных мероприятий, участие в различных акциях и т. д.).

4. Посещаете ли внешкольные учреждения, Центр детского творчества, дворцы культуры, школы и студии дополнительного образования (музыкальную, художественную, спортивную и т. д.)? Укажите, какие именно учреждения посещаете и в каких кружках или студиях там занимаетесь.

5. Имеете ли бытовые и трудовые обязанности в семье (помощь родителям на дачном участке, выполнение домашних обязанностей по хозяйству и др.)?

6. Считаете ли нормальным, если ваш ровесник самостоятельно зарабатывает деньги в свободное время? Зарабатываете ли деньги в свободное время сами? Если да, то каким образом?

7. Чем предпочитаете заниматься обычно в компании друзей?

8. Какой предпочитаете вид отдыха после учебных занятий: активный (игры, общение, прогулки и т. д.) или пассивный?

9. Составляете ли вы график выполнения своих важнейших дел в течение недели?

10. Закончите фразу: «Больше всего мне нравятся телепередачи...»
11. Закончите фразу: «В прошедшем и текущем учебном году из школьных воспитательных мероприятий мне запомнились ...»
12. Закончите фразу: «На приготовление домашнего задания у меня обычно уходит...»
13. Закончите фразу: «На мой взгляд, мне лучше всего удастся...»
14. Каким образом проводите свободное время совместно с родителями (какие виды деятельности используете)?
15. Какие заведения чаще всего посещаете в рамках досуга (дискотека, кинотеатры, театры, другое)?
16. Есть ли в вашей школе общественная организация для учащихся вашего возраста? Состоите ли вы в этой организации? Если да, то какую деятельность в рамках этой организации осуществляли?
17. Действуют ли в вашей школе клубы по интересам? Если да, то какой клуб из действующих вы посещаете?
18. Планируете ли вы на каждый день свое внеурочное время?
19. Приходилось ли вам осуществлять благотворительную деятельность под руководством школы или сотрудничать с Центром милосердия г. Мозыря? В чем заключалась ваша работа?
20. Для чтения вам хватает домашней библиотеки, или вы также используете книги из школьной библиотеки и библиотек города?
21. Закончите фразу: «В свободное время мне хотелось бы научиться...»
22. Определили ли вы для себя будущую профессиональную деятельность и учебное заведение, в котором хотели бы продолжить учебу после школы? Если да, то укажите, что предпринимаете, чтобы успешно поступить в это учреждение.
23. Как вы представляете себе летний отдых на турбазе или в лагере отдыха (укажите виды деятельности)?
24. Закончите фразу: «Летние каникулы я обычно провожу...»
25. Закончите фразу: «На осенних, зимних и весенних каникулах я обычно ...»
26. Часто ли организовываете воспитательные мероприятия силами своего класса? Выберите вариант ответа:
  - а) один раз в две недели; б) один раз в месяц; в) один раз в четверть;
  - г) один раз в полугодие; д) один раз в год; е) вообще не организую.
27. Предпочитаете ли проводить время со своими одноклассниками или есть другая компания? Если есть другая компания, то укажите какая (во дворе, студии или секции, в которой занимаетесь в свободное время и т. д.).
28. Закончите фразу: «Из газет и журналов я предпочитаю читать...»
29. Достаточно ли у вас свободного времени? Устраивает ли вас, как вы проводите свое свободное время?
30. Что хотели бы изменить в организации своего свободного времени?

### 2.4.2 Анкета-опросник для учащихся «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы»

Уважаемый старшеклассник!

Просим вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Возможные варианты ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует вашему мнению. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

1. Как вы думаете, требует ли обучение в вашей школе постоянного совершенствования ваших возможностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «0» характеризует пребывание в школе, которое очень не нравится; «9» – которое очень нравится. В какую из клеток вы поместили бы свое мнение:

0								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Если бы переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в свою школу?

Да                      Не могу сказать                      Нет

4. Считаете ли вы, что обучение в школе помогает развитию:

а) интеллектуальных способностей

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) жизненных умений

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, выбрали бы вы свою?

Да                      Не могу сказать                      Нет

6. Какое настроение чаще всего бывает у вас в школе?

Обычно плохое	Чаще плохое	Не влияет	Чаще хорошее	Обычно хорошее
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите *только пять* наиболее важных, с вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени вы удовлетворены каждой из выбранных вами характеристик?				
	В очень большой степени	В большой степени	В средней	В небольшой	Совсем нет
1. Взаимоотношения с учителями					
2. Взаимоотношения с учениками					
3. Эмоциональный комфорт					
4. Возможность высказать свою точку зрения					
5. Уважительное отношение к себе					
6. Сохранение личного достоинства					
7. Возможность обратиться за помощью					
8. Возможность проявлять инициативу, активность					
9. Учет личных проблем и затруднений					
10. Внимание к просьбам и предложениям					
11. Помощь в выборе собственного решения					

8. Считаете ли вы свое обучение в школе интересным?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным вы чувствуете себя в школе от:

Факторы	Полностью не защищен 0	Не защищен 1	Не уверен 2	Защищен 3	Вполне защищен 4
публичного унижения со стороны: а) одноклассников; б) учителей					
оскорбления со стороны: а) одноклассников; б) учителей					
высмеивания со стороны: а) одноклассников; б) учителей					
угроз со стороны: а) одноклассников; б) учителей					

обидного обзывания со стороны: а) одноклассников; б) учителей					
принуждения делать что-то против вашего желания: а) одноклассники; б) учителя					
игнорирования со стороны: а) одноклассников; б) учителей					
неуважительного отношения со стороны: а) одноклассников; б) учителей					
недоброжелательного отношения со стороны: а) одноклассников; б) учителей					

10. Предположим, что по каким-то причинам вы долго не могли посещать школу. Вернулись бы вы на свое прежнее место учебы?

Да                      Не могу сказать                      Нет

Подобные варианты анкеты также предлагаются для заполнения родителям учащихся. Соответственно в анкете переформулируются вопросы, отражающие обращение к родителям. Например, начало анкеты:

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Возможные варианты ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует вашему мнению. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

1. Считаете ли Вы, что обучение ребенка в данной школе помогает развитию его:

а) интеллектуальных способностей

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) жизненных умений

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

Следующие вопросы анкеты имеют такое же содержание, как и в ученической.

### 2.4.3 Образец оформления стенограммы индивидуальной беседы с учащимся

*Беседа с учеником 7 «А» класса Ивановым Александром (ОШ № ....)*

*Тема: Использование учеником свободного времени*

Цель беседы: 1) формирование у школьника осознания необходимости рационального использования своего досуга; 2) сообщение школьнику информации о внешкольных учреждениях и клубах, где бы он мог развивать в свободное время свои способности и найти товарищей по интересам.

*Тема и цель беседы определяются исходя из проблем, выявленных в процессе наблюдения за учеником в период педагогической практики.*

*Учитель:* Саша, мне бы хотелось поговорить с тобой, ты не против?

*Ученик:* Хорошо, я согласен.

*Учитель:* Саша, скажи, пожалуйста, почему ты не всегда готовишь домашнее задание к уроку?

*Ученик:* Чаще всего я просто не успеваю делать уроки.

*Учитель:* У тебя, наверно, много дел? Ты занимаешься в каких-либо секциях или кружках?

*Ученик:* Нет, я нигде не занимаюсь.

*Учитель:* Тогда почему же не хватает времени на выполнение уроков? На что же ты его тратишь? Можешь рассказать, как обычно проходит твой день после школьных занятий?

*Ученик:* Могу. После уроков я обычно не сразу иду домой, а некоторое время гуляю на улице, чтобы отдохнуть. Когда прихожу домой, то сразу включаю телевизор, и если показывают что-то интересное, то буду смотреть, пока передача не закончится. А потом только делаю уроки.

*Учитель:* Понятно. А теперь послушай, я тебе расскажу одну ситуацию, которую мы с тобой после вместе обсудим...

*Ученик:* .....

*Учитель:* .....

*Ученик:* .....

*Учитель:* .....

*В стенограмме, как правило, приводится содержание беседы от начала и до конца, последовательно раскрывается используемый метод убеждения. После текста беседы учитель делает вывод: что эта беседа позволила ему узнать о ребенке и какое влияние оказало на ученика осуществленное общение.*

---

---

## Тема 3. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

### 3.1 План практического занятия

**Цель:** изучить методические основы целеполагания и планирования в деятельности классного руководителя.

#### Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи планирования в работе классного руководителя, их взаимосвязь.
2. Типы и алгоритм целеполагания в работе классного руководителя.
3. Принципы планирования воспитательной работы. Функции плана.
4. Виды и структура планов.
5. Этапы и содержание планирования
6. Привлечение учащихся к планированию.
7. Требования к плану классного руководителя, критерии его оценки.

#### Практические задания

1. Разработка плана воспитательной работы класса на четверть, на учебный год.
2. Анализ «Дневника классного руководителя» и структуры представленных планов воспитательной работы.

#### Темы рефератов

1. Технология планирования и целеполагания в работе классного руководителя.

#### Литература

1. Байкова, Л. А. Методика воспитательной работы / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
2. Бесова, М. А. Современные формы воспитательной работы: учеб.-метод. материалы / М. А. Бесова, Т. П. Чикиндина. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. – 52 с.
3. Журлова, И. В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь: УО «МГПУ им. И. П. Шамякина», 2008. – 202 с.
4. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков [и др.]; под ред. М. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 280 с.
5. Планирование воспитательной работы в классе: метод. пособие / под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
6. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.



### 3.2 Методические рекомендации к усвоению учебного материала

#### Проблемное поле самостоятельной работы над темой:

1. Цели и задачи планирования в работе классного руководителя, их взаимосвязь.
2. Целеполагание в работе классного руководителя.
3. Принципы планирования воспитательной работы. Функции плана.
4. Виды и структура планов.
5. Этапы и содержание планирования
6. Привлечение учащихся к планированию.
7. Требования к плану классного руководителя, критерии его оценки.

1. Обращаясь к теме, изначально необходимо рассмотреть сущность самого понятия «планирование воспитательной работы в классе», под которым следует понимать процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и других взрослых по определению целей, содержания и способов организации жизнедеятельности в классном сообществе в рамках внеучебного времени, а также организаторов и участников намеченных дел, сроков их проведения.

Приступая к рассмотрению целей и задач планирования, следует отметить, что педагог перед этой процедурой предварительно изучает с помощью диагностических методов свой классный коллектив (психологическую атмосферу, специфику межличностных отношений, уровень воспитанности каждого учащегося, интересы и склонности детей, способности учащихся к различным видам деятельности и т. д.). На основе полученных результатов диагностики он определяет воспитательные цели и задачи в работе с классом.

2. Необходимо обратить внимание на то, что при постановке целей воспитательной работы с детским коллективом классный руководитель прогнозирует изменения, которые должны произойти в отношениях между детьми, в ценностных ориентациях коллектива. В диагностично сформулированных целях им отражаются те новообразования, которые будут присущи ученическому коллективу через определенный период его развития. Эти цели, как правило, связаны с развитием детей в различных областях: нравственно-правовой, познавательной, экологической, оздоровительной, творческой, коммуникативной, личностно-оценочной.

3. Изучая принципы планирования, нужно обратить внимание на следующую их классификацию: принципы системности, конкретности, оптимальности, диалога, индивидуальности, научности, непрерывности.

Анализ принципов следует осуществлять, учитывая функции, присущие педагогическому планированию, в числе которых направляющая, прогнозирующая, координирующая, или организаторская, контрольная, репродуктивная (воспроизводящая) функции.

4. Анализируя планы воспитательной работы с классом, нужно обратить внимание на то, что виды планов отличаются по следующим критериям: по содержанию (комплексный, тематический, предметный); по длительности планируемого периода (перспективный, этапный, краткосрочный, оперативный); по масштабу планирования (календарный общешкольный, планы первичных коллективов, перспективный). Также нужно проанализировать содержание комплексного плана (характеристика класса, воспитательные задачи, перечень планируемых мероприятий с указанием даты их проведения и ответственных лиц, индивидуальная работа с учащимися, формы и методы работы с родителями учеников, диагностические процедуры, проводимые с отдельными учащимися класса и всем коллективом).

5. Сущность планирования изучается на основе анализа следующих последовательных действий педагога в этом направлении: определение предмета и временного периода планирования; структурирование предмета планирования; анализ результатов и имеющегося состояния работы; обобщение результатов анализа; целеполагание, коллективное планирование; выбор средств достижения поставленных целей, решения задач, способов отслеживания и оценки результатов; распределение событий во времени; оформление (написание) плана.

6. Специфику коллективного планирования рассматривают, опираясь на следующий алгоритм: 1) анализ опыта работы класса; 2) определение и формулировка социально-воспитательных задач (проведение в классе «мозговой атаки»); 3) коллективный поиск полезных дел, способных привести к выполнению намеченного (копилка предложений, аукцион идей, анкетирование, знакомство с опытом других классов, школ и т. д.); 4) отбор содержания и форм работы, обобщение предложений членов коллектива, составление проекта плана воспитательной работы; 5) обсуждение и утверждение плана воспитательной работы с ученическим коллективом на педсовете; 6) обсуждение и утверждение плана воспитательной работы на собрании всех детей.

7. Анализируя требования к плану классного руководителя, целесообразно в их числе отметить: 1) целенаправленность плана; 2) ориентацию плана на реализацию интересов и потребностей детей, их развитие; 3) совместное творчество педагогов, учащихся, родителей по составлению плана; 4) включение детей в активную деятельность; 5) комплексный характер плана, что предполагает разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие интересов и способностей детей; включение школьников в различные виды деятельности (игровая, спортивно-оздоровительная, художественная и т. д.); 6) исключение дублирования, учет предыдущего опыта, видение перспективы; 7) конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы.

### 3.3 Глоссарий

**Анализ и оценка воспитанности школьников как продукта (результата) воспитательного процесса** – тип педагогического анализа, содержанием которого выступают: физическое и психическое здоровье школьников; внешний облик учащихся класса, отражающий в определенной степени уровень развития их внутреннего мира и свидетельствующий о благополучном или неблагополучном развитии личности; поведение учащихся в его традиционном варианте, поведение каждого ребенка на фоне общепринятых норм поведения в школе; состав (виды) деятельности, предпочитаемой всеми учащимися и каждым отдельным ребенком; уровень развития общих и специальных способностей учащихся; система ценностных предпочтений группы и каждого отдельного ученика; отношение учащихся к собственной личности, их «Я-концепция» и т. п.

**Анализ профессиональной деятельности классного руководителя и других педагогов, работающих с классом** – тип педагогического анализа, при котором классный руководитель анализирует предметно-пространственное окружение школьника, степень соответствия этого окружения современной материально-технической культуре; социально-психологический климат в классной группе и в общешкольном коллективе, меру вовлеченности школьника в жизнь класса и школы; виды деятельности учащихся в классной группе и в школе, профессионализм педагогов, работающих с учащимися в школе, их профессиональное отношение к каждому отдельному ребенку в данном классе; методику (технологии) организации деятельности учащихся в школе, способствует ли она проявлению и развитию индивидуальности каждого школьника; способы наблюдения за личностным развитием каждого ребенка и содержание документации, фиксирующей это развитие.

**Аналитический этап планирования** – анализ результатов и имеющегося опыта, диагностика, обобщение результатов анализа.

**Долгосрочный (перспективный) план воспитательной работы** – план на длительный период времени (год и более). План работы учреждения на год, план профориентационной работы с учащимися старших классов (на 2 года).

**Заключительный (оформительский) этап планирования** – выбор структуры плана и его оформление.

**Интегрированное целеполагание** – тип целеполагания, при котором цели группы могут быть заданы извне педагогом, руководителем группы, но способы их достижения, распределение действий осуществляются в процессе совместного поиска с учетом интересов и потребностей детей.

**Комплексный план воспитательной работы** – вид плана, при котором планируется деятельность во всех ее направлениях и видах. Например, план воспитательной работы педагога с детским коллективом.

**Краткосрочный план воспитательной работы** – план ближайшей перспективы, когда планируется достаточно короткий отрезок времени (часть этапа, периода). Например, план работы на месяц, неделю, декаду.

**Моделирующий этап планирования** – целеполагание, коллективное планирование, выбор содержания и средств, прогноз результатов, распределение событий во времени.

**Оперативный план воспитательной работы** – план, при котором планируются конкретные ближайшие действия. Наиболее распространен план дня.

**Педагогический анализ** – педагогическая деятельность, направленная на изучение состояния, тенденций развития, на объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее на более высокий качественный уровень.

**План работы классного руководителя** – документ, в котором заранее отражена намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность, сроки выполнения и предполагаемых ответственных.

**Планирование воспитательной работы** – педагогическое моделирование деятельности воспитателя, которое основано на целом ряде обязательно реализуемых принципов – целенаправленность, систематичность, конкретность, оптимистичность, диалогичность, научность, разнообразие содержания, форм и методов, реальность, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, гибкость плана.

**План-сетка на месяц** – особый вид плана, который не может заменить перспективный план воспитательной работы. Назначение плана-сетки – учесть все большие и малые дела календарного периода. Матрица плана-сетки содержит, например: по вертикали – семь строк по количеству дней недели; по горизонтали – четыре-пять столбцов по количеству недель в месяце. В каждой клетке проставляется соответствующее число и записываются необходимые дела, мероприятия, поручения и пр.

**Подготовительный этап планирования** – определение предмета и отрезка времени, структурирование предмета.

**Предметный (конкретный) план воспитательной работы** – вид плана, при котором планируется одно конкретное дело. План конференции, план подготовки и проведения классного часа и т. п.

**Принцип индивидуальности планирования** – требование, которое нацеливает участников планирования направлять свои усилия на создание модельных представлений о воспитательной системе, в которой индивидуальность каждого ребенка является ценностью, а процесс ее развития и проявления – одной из главных задач моделируемой системы. Принцип индивидуальности предполагает также учет индивидуальных особенностей детей и взрослых при организации коллективной деятельности по разработке плана.

**Принцип использования диалога** заключается в том, чтобы взаимодействие детей и взрослых присутствовало на всех этапах планирования идеологической и воспитательной работы, в том числе и на этапе его реализации.

**Принцип конкретности планирования** – требование включения в план конкретных дел, определение конкретных сроков и ответственных за их проведение.

**Принцип научности планирования** – требования опоры при составлении плана на научные представления о сущности, движущих силах и закономерностях процесса воспитания и развития ребенка, на теоретические положения современных педагогических концепций о воспитании, на технологические разработки отечественных и зарубежных ученых по проблемам планирования и организации воспитательной деятельности с учащимися.

**Принцип непрерывности планирования** – требование, которое свидетельствует об относительной завершенности процесса планирования. Даже опытный педагог после составления плана вносит в него коррективы, так как изменяются интересы, потребности, ценностные установки детей и взрослых, корректируются межличностные эмоционально-психологические и деловые отношения, появляются новые контакты с окружающей социальной и природной средой. Все это обуславливает внесение изменений в план воспитательной деятельности педагога.

**Принцип оптимальности планирования** – требование, которое отражается в следующих правилах. Во-первых, необходимо найти наилучший вариант участия детей и взрослых в коллективной работе по планированию. Во-вторых, результатом этой совместной деятельности должны стать модельные представления об оптимальном варианте построения жизнедеятельности в коллективе и воспитательного процесса в нем. В-третьих, план отвечает требованию реальности и разумной насыщенности. В-четвертых, педагог, руководящий планированием, должен выбрать оптимальный вариант формы и структуры самого плана воспитательной работы, чтобы создаваемый документ был удобен для использования в повседневной деятельности с ее участниками.

**Принцип системности планирования** – требования нацеливания участников планирования рассматривать воспитательный процесс как сложную систему, состоящую из некоторой совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов.

**Принцип цикличности планирования** – требование, которое выражает идею о том, что каждый новый план воспитательной работы формируется на основе результатов реализации предыдущих.

**Программа воспитания** – содержание необходимой и достаточно профессиональной деятельности педагогов по достижению результата,

заданного воспитательной целью. Исходным моментом составления программы является четко сформулированная цель воспитания. Выполнение программного содержания деятельности становится движением к поставленной цели, темпы и мера достижения которых зависят от конкретных обстоятельств конкретного воспитательного учреждения. Осуществляя работу с детьми по программе воспитания, педагог организует поэтапное социально-психологическое и общее духовное освоение и усвоение детьми ценностей культурной жизни.

**Процессуальные критерии эффективности работы классного руководителя** – группа критериев, которая позволяет оценить выполнение классным руководителем управленческих функций: как осуществляется его воспитательная работа и общение; каковы деятельность и общение учащихся, которые организует педагог, как реализуется в процессе труда личность классного руководителя; каковы работоспособность и здоровье классного руководителя.

**Результативные критерии эффективности работы классного руководителя** – группа критериев, показывающая, насколько эффективно классный руководитель реализует свои целевые и социально-психологические функции; отражающая уровень социального развития, достигнутого воспитанниками, а также те позитивные изменения, которые произошли в уровне воспитанности учащихся и в их взаимоотношениях.

**Тематический план воспитательной работы** – вид плана, при котором планируется одно направление или вид деятельности. Например, планы работы с родителями, план профориентации.

**Цель** – 1) один из элементов сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании результата деятельности и способов ее достижения; 2) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.

**Целеполагание свободное** – тип целеполагания, при котором участники взаимодействия вырабатывают, конструируют свои собственные цели, составляют план действий в процессе интеллектуального общения и совместного поиска.

**Целеполагающая деятельность классного руководителя** – определение, выработка целей и задач воспитания как отдельной личности, так и классного коллектива в целом.

**Этапный (периодический) план воспитательной работы** – план средней перспективы, когда планируется какой-то определенный этап дальнейшей перспективы (четверть, полугодие).

**Эффективность работы классного руководителя** – соответствие степени достижения запланированного результата затраченным педагогическим усилиям и средствам.

### 3.4 Инструментарий

#### 3.4.1 Фрагмент примерного комплексного плана воспитательной работы с классом на учебный год

№ п/п	Формы воспитательной работы и их цели	Время проведения	Ответственные и исполнители
<i>Воспитание психологической культуры, потребности в развитии и саморазвитии личности</i>			
1.	<b><u>Беседа</u></b> «Как работали над собой великие люди?» <i>Цель:</i> стимулирование учащихся к самосовершенствованию; обучение составлению программы и приемам самовоспитания	Сентябрь	Классный руководитель, актив класса
2.	Проведение <b><u>круглого стола</u></b> для родителей «Как помочь детям учиться?» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей, содействие осознанию ими необходимости контроля учебных нагрузок и домашних занятий учащихся	Октябрь	Классный руководитель, учителя-предметники
3.	<b><u>Тренинг</u></b> «Как развивать свои способности?» <i>Цель:</i> сообщение учащимся методов и приемов, способствующих развитию памяти, внимания, логики мышления и т. д.	Декабрь	Школьный психолог, классный руководитель
4.	<b><u>Викторина</u></b> «Что? Где? Когда?» <i>Цель:</i> развитие интеллектуальных способностей и эрудиции учащихся	Февраль	Классный руководитель, учителя-предметники, ученики класса
5.	<b><u>Конкурс</u></b> «Ученик года» <i>Цель:</i> стимулирование и мотивация учеников к учебной деятельности	Апрель	Классный руководитель, учителя-предметники, актив класса

6.	<u>Дискуссия</u> «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» <u>Цель:</u> стимулирование учащихся к духовно-нравственному совершенствованию	Май	Классный руководитель, актив класса
<i>Идеологическое воспитание</i> (заполняется как первый раздел)			
<i>Гражданское и патриотическое воспитание</i> (заполняется как первый раздел)			
<i>Духовно-нравственное воспитание</i> (заполняется как первый раздел)			
<i>Поликультурное воспитание</i> (заполняется как первый раздел)			
<i>Экономическое воспитание</i> (заполняется как первый раздел)			
<i>Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни</i> (заполняется как первый раздел)			
<i>Воспитание в области охраны окружающей среды и природопользования</i> (заполняется как первый раздел)			
<i>Трудовое и профессиональное воспитание</i> (заполняется как первый раздел)			
<i>Семейное и гендерное воспитание</i> (заполняется как первый раздел)			
<i>Эстетическое воспитание</i> (заполняется как первый раздел)			
<i>Воспитание культуры быта и досуга</i> (заполняется как первый раздел)			
<i>Социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи обучающимся</i> (заполняется как первый раздел)			

Название разделов, представленных в комплексном плане воспитательной работы с классом, соответствует разделам, представленным в плане мероприятий Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 годы (постановление Министерства образования Республики Беларусь 24 мая 2011 г. № 16).



---

---

## **Тема 4. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

### **4.1 План практического занятия**

**Цель:** изучить классификацию форм воспитательной работы и специфику их применения в деятельности классного руководителя.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы.
2. Методика применения форм работы классным руководителем.
3. Организация классного часа, воспитательного мероприятия.
4. Организация коллективной творческой деятельности школьников.
5. Эффективность использования разнообразных форм воспитательной работы классным руководителем.

#### **Практические задания (работа в микрогруппах)**

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагменты воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел: трудовых, познавательных, художественных, спортивных и других (вид КТД по выбору).
2. Составьте картотеку форм воспитательной работы по различным видам деятельности (возраст учащихся по выбору).

#### **Темы рефератов**

1. Современные тенденции организации воспитательной работы и творческий характер деятельности классного руководителя.

#### **Литература**

1. Азбука форм воспитательной работы: справочник / авт.-сост. З. В. Артеменко, Ж. Е. Завадская. – Минск: Новое знание, 2001. – 315 с.
2. Арсланова, Л. Г. Большая перемена: сборник сценариев организаторам досуга / Л. Г. Арсланова. – М.: АРКТИ, 2005. – 62 с.
3. Бесова, М. А. Современные формы воспитательной работы: учеб.-метод. материалы / М. А. Бесова, Т. П. Чикиндина. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. – 52 с.
4. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков [и др.]; под ред. М. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 280 с.
5. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – С. 209–224.
6. Скурат, Г. Г. Играем вместе: пособие для учителей, практиков психологов, рук. кружков / Г. Г. Скурат. – Минск: ИВЦ Минфина, 2004. – 214 с.

## 4.2 Методические рекомендации к усвоению учебного материала

### Проблемное поле самостоятельной работы над темой:

1. Понятие «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы.
2. Методика применения форм работы классным руководителем.
3. Организация классного часа, воспитательного мероприятия.
4. Организация коллективной творческой деятельности школьников.
5. Эффективность использования разнообразных форм воспитательной работы классным руководителем.

1. Изначально следует обратить внимание на принятое в педагогике определение формы воспитательной работы как способа существования учебно-воспитательного процесса, воспитательного взаимодействия педагога и учащихся, отметив то, что форма, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления. В то же время нужно учесть, что формы организации воспитательного процесса – это система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников, которая складывается в зависимости от *направления* воспитательной работы (н-р, формы эстетического воспитания, физического и т. д.); *количества* участников (групповые, массовые, индивидуальные). Исходя из этого, необходимо далее выделить основные подходы к классификации форм воспитательной деятельности (общие и специальные) и охарактеризовать их по следующим параметрам: целевой направленности; позиции участников воспитательного процесса; объективным воспитательным возможностям; видам деятельности; времени проведения; количеству участников и т. д.

2. Изучая методику применения форм работы классным руководителем, целесообразно отметить, что она обуславливает выполнение им следующих функций воспитательной деятельности: регулирующая, информативная, организаторская. Далее необходимо рассмотреть суть каждой из них.

Регулирующая функция форм воспитательной работы предполагает, что та или иная форма воспитательного взаимодействия определяет характер отношений между воспитателем и воспитанниками, между самими воспитанниками.

Информативная функция форм воспитательной работы направлена на сообщение определенной суммы знаний, углубление и уточнение имеющейся информации, организация опыта жизнедеятельности.

Организаторская функция форм воспитательной работы отражает определенную логику действий, а также взаимодействия участников дела, является совокупностью организаторских приемов и средств, используемых воспитателем и воспитанниками.

3. Рассматривая различные варианты форм воспитательной работы (поручения, дела, мероприятия, игры), следует в этом ряду особо выделить такую универсальную форму взаимодействия учителя и учащихся, как классный час. Классный час – форма прямого общения классного руководителя со своими воспитанниками. Это разговор и уточнение ценностей, это совместное переживание случившегося, это полезная информация, которую нельзя получить на уроках, это сбор коллектива для выработки плана участия класса в общешкольном мероприятии, это психологический тренинг по каким-либо проблемам общения и т. д.

Необходимо обратить внимание на систематизацию классных часов: классный час как организованный способ коллективного планирования дела; классный час как разрешение возможного конфликта; классный час как собрание для подведения итогов, например, успеваемости за четверть; классный час как беседа по психолого-педагогическим проблемам учащихся; классный час как реализация определенной образовательной программы и т. д.

Следует отметить, что к организации и проведению классного часа предъявляются такие же требования, как и к любому воспитательному мероприятию (диспут, праздник, фестиваль, конкурс, вечер, информационный час и др.), а именно: актуальность содержания, комплексный характер методов и приемов работы, четкая организация взаимодействия и выполнения заданий, использование наглядных и технических средств, анализ проведенной работы и др.).

4. Технология коллективной творческой деятельности (КТД) должна быть рассмотрена с акцентом на то, что это самостоятельная работа учащихся по подготовке воспитательного мероприятия, в ходе которой педагог выполняет роль куратора. Следует проанализировать специфику проведения всех стадий КТД: предварительная работа – выбор формы и темы КТД; коллективное планирование (сбор-старт класса); коллективная подготовка дела под руководством выбранной творческой группы из числа учащихся; проведение КТД; подведение итогов и рефлексия (итоговый сбор класса); выводы педагога на предстоящую деятельность. Далее нужно уяснить виды коллективных творческих дел: трудовые, спортивные, познавательные, художественные, организаторские и др.

5. Необходимо обратить внимание на то, что эффективность использования разнообразных форм воспитательной работы зависит от учета классным руководителем следующих факторов: особенности классного коллектива; возраст учащихся; традиции школьной жизни; творческий характер воспитательной деятельности; актуальность проблемы, находящейся в центре внимания учащихся; реальность выполнения намеченных дел; воспитательная задача, стоящая перед классным руководителем и др.

### 4.3 Глоссарий

**Акция** – массовая форма социальной деятельности, характеризующаяся узкой направленностью на конкретный результат. По времени можно выделить краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные акции. Благотворительные акции, используемые в социальной практике, можно разделить на две группы: 1) система мероприятий, цель которых – пропаганда установок или ценностей, действий или программ, привлечение внимания к проблеме или событию; 2) мероприятия по сбору средств и передаче их заранее определенному субъекту.

**Аукцион интеллектуальный** – игровая форма состязательной интеллектуальной деятельности. Для «покупки» предлагаемого «товара» (книги, диска и т. п.) предъявляется «плата» в виде определенных знаний о предмете. Разыгрываемый лот приобретает тот, кто сообщит как можно больше необходимых сведений до третьего удара гонга.

**Беседа** – 1. Разговор, обмен мнениями. 2. Общедоступный доклад с участием слушателей в обмене мнениями.

**Брейн-ринг** – интеллектуальная игра, способствующая развитию творческих, познавательных способностей учащихся, логике мышления, популяризации среди молодежи знаний по разным отраслям науки и культуры. Правила заимствованы из одноименной телеигры, основанной на принципах состязательности команд в сообразительности и скорости реакции при ответах на различные вопросы.

**Вахта памяти** – серия мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и уважительного отношения к героическому прошлому соотечественников. В эти дни организуются встречи с ветеранами, конкурсы патриотических стихов и песен, коллективный просмотр и обсуждение кинофильмов, читательские конференции, тематические конкурсы и викторины, военно-спортивные соревнования, игры, музыкально-тематические композиции, праздничные концерты.

**Веб-квест** – форма организации деятельности, которая предполагает выполнение учащимися заданий, создание веб-сайта, используя информацию Интернета.

**Викторина** – занимательная игра, в процессе которой в определенной последовательности (логической, хронологической и др.) перед учащимися ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Вопросы обычно объединены общей темой. Викторины могут быть исторические, литературные, музыкальные, научно-технические, морально-этические и смешанные, включающие вопросы из различных областей знаний и человеческих отношений.

**Гостиная** (поэтическая, музыкальная, педагогическая и др.) – форма занятий, способствующая объединению людей для свободного общения по

интересам. Стулья ставятся так, чтобы все участники могли видеть друг друга. Выбираются ведущие (хозяйева гостиной), которые руководят ходом мероприятия. Первый момент – представление гостей. Тематика гостиной определяет тематику высказываний, воспоминаний. Затем предлагается обмен сувенирами. В гостиной нередко звучат забавные истории, интересные факты, связанные с тематикой. По ходу обсуждаются возникающие проблемы. Непринужденная дружеская обстановка способствует оживленному взаимодействию участников, давая каждому из них новый импульс для творческого самовыражения.

**Дебаты** – воспитательное мероприятие, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников и проходит в форме формального спора по определенным правилам, где команды, защищая разные позиции спорного утверждения («ЗА» и «ПРОТИВ»), пытаются убедить третью сторону, судей в том, что их позиция верна. Помимо критического мышления, дебаты развивают и исследовательские навыки: приводимые аргументы должны быть подкреплены доказательствами.

**День гения** – данная форма содействует расширению представления молодых людей о неисчерпаемых возможностях человека. День гения сочетает в себе комплекс ярких, содержательных мероприятий как познавательного, так и целостно-ориентировочного плана, которые проводятся в течение всего дня и посвящаются кому-нибудь из великих людей (подготовка соответствующих стендов, стенгазет, выставок; проведение устного журнала «Сорок пять минут с великим», тематического вечера, викторины, заседания, гостиной, постановка спектакля, концерт и т. п.).

**Заочное путешествие** – познавательное мероприятие с большим арсеналом наглядности. Проводится с целью более глубокого ознакомления с экономикой, культурой, наукой, историей и т. п. как своей, так и других стран. Основные задачи «путешествия»: расширение кругозора воспитанников; пополнение их багажа знаний; стимулирование познавательной активности.

**Игра** – один из видов деятельности, способствующий психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений; служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей.

**Игра-имитация** – форма занятий проблемных микрогрупп, требующая творческого подхода от ведущего. Грамотно подготовленная игра-имитация предполагает, что тема, цели, задачи и структура глубоко продуманы и помогут поддержать высокую активность участников. Тематика игры может быть придумана самим ведущим или заимствована из каких-либо источников. Ведущий должен дать ясные и простые устные или письменные инструкции своим игрокам, распределить роли участников и

определить продолжительность игры. Участники игры в итоге оценивают проигранные ими ситуации.

**Игра интерактивная** – самопознание, анализ, активизация личностных особенностей, обучение на собственном опыте, основанное на социально-психологическом аспекте, где знания приобретаются не извне, а через личный опыт человека. В интерактивной игре нет разделения на группу, разыгрывающую роли, и группу наблюдателей, которые впоследствии анализируют увиденное. Непременным условием является участие каждого в игре, т. к. основным обучающим элементом в данном случае выступает взаимодействие.

**Игра предметная** – детская игра с окружающими предметами, в которой ребенок учится использовать их по прямому назначению.

**Игра ролевая** – совместная групповая игра, в которой дети берут на себя различные социальные роли (матери, отца, воспитателя, врача, ребенка, ученика и т. п.) в специально создаваемых ими сюжетных условиях.

**Игра сюжетная** – игра, в которой ребенок воспроизводит сюжеты из реальной жизни людей, рассказов, сказок и т. п.

**Игры компьютерные дидактические и развивающие** – игровые программы для персональных компьютеров, имеющие обучающий и развивающий характер. Представленные в нескольких видах (*абстрактно-логические, сюжетные, ролевые*), компьютерные игры расширяют кругозор учащихся, стимулируют их познавательный интерес, формируют различные умения и навыки (игровые тренажеры), способствуют психофизическому развитию. Однако излишнее увлечение играми может нанести вред ребенку.

**Информационный час** – воспитательное мероприятие, задача которого – формирование у учащихся осознания принадлежности к событиям и явлениям общественно-политической жизни страны, своего района, села, расширение кругозора, формирование умений разбираться в сложных проблемах современности, адекватно реагировать на происходящее в стране и мире.

**Информ-дайджест** – подборка выдержек из различных источников на определенную тематику. Информационный дайджест – форма организации деятельности, в ходе которой учащиеся готовят и лаконично излагают информацию по заданной теме.

**КВН** (конкурс веселых и находчивых) – эта форма работы носит познавательный и в то же время развлекательный, юмористический характер. КВН как яркая театрализованная игра привлекает много участников и может быть использована для изучения интересов и склонностей воспитанников, их способностей и разносторонних талантов.

**Классный час** – воспитательное мероприятие, интегрирующее в себе различные методы работы: анкетирование и обсуждение его результатов,

беседу, анализ ситуаций, просмотр видеофрагмента и его обсуждение, выступления учащихся по подготовленным заранее вопросам и др.

**Коллективное творческое дело (КТД)** – форма внеклассных воспитательных мероприятий, в подготовке и проведении которых принимают участие все члены детского коллектива, где каждый ученик имеет возможность выявить и развить свои интересы и способности.

**Конкурс** – это соревнование на лучшее выполнение определенного задания. В нем могут участвовать как отдельные учащиеся, так и целые коллективы. Конкурс может быть составной частью массовых мероприятий, а также самостоятельным мероприятием. Для оценки выполнения участниками каждого элемента теоретического или практического задания создается жюри (разрабатывается система оценок по каждому этапу конкурса).

**Концерт** – публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

**«Круглый стол»** – беседа, в которой все участвуют «на равных». В ходе ее происходит обмен мнениями между всеми участниками.

**Линейка** (торжественная церемония) – ритуальное представление, предполагающее построение участников в шеренгах на какой-либо площадке. Содержанием взаимодействия является формирование эмоционально-ценностного отношения и получение какой-либо информации.

**Марафон** – мероприятие, продолжительное по времени, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

**Мастер-класс** – передача ученикам Мастером (авторитетным и опытным специалистом) опыта, мастерства, искусства в точном смысле, чаще всего – путем прямого и комментированного показа приемов работы. Под мастерством обычно понимается умение исполнять какое-то дело наилучшим образом.

**Митинг** – собрание для обсуждения каких-либо значимых вопросов, предполагающее демонстрацию взглядов в виде устных монологических выступлений отдельных ораторов.

**Открытая кафедра** – игровая форма воспитательной работы с учащимися, способствующая развитию их социальной и гражданской ориентации. Участники мысленно представляют, что перед ними стоит кафедра, с которой можно сказать свое слово всему миру, высказать свое мнение о сущности современных социальных, политических, экономических событий. При этом воспитанник может выступать от своего имени или выбрать для себя любую роль: президента, депутата, директора учебного заведения, предприятия.

**Открытый микрофон** – форма публицистической деятельности молодежи. Учащиеся выступают перед своим коллективом с каким-либо

вопросом, имеющим отношение к организации жизни в учебном заведении, касающимся социальных преобразований или затрагивающим взаимоотношения в коллективе. Микрофон «открыт» для всех: для учащихся, педагогов, административных, технических работников, родителей.

**«Панельная дискуссия»** – форма дискуссии. В ней могут участвовать 2–3 и более групп по 6–8 участников, которые заранее избирают председателей. Последние обсуждают намеченную проблему, после чего совместно приходят к определенному выводу, решению. Важно, чтобы все участники «панельной дискуссии» были заинтересованы в решении обсуждаемой проблемы.

**«Парламентские дебаты»** – соревнование в находчивости, умении аргументировать свою точку зрения, лаконично говорить, оно напоминает дебаты в палате парламента. По два игрока от команд правительства и оппозиции рассматривают тему, предложенную в палате. На каждый раунд предлагается новая тема. Дебатами руководит спикер палаты, который выполняет функцию судьи во время раунда. Премьер министр объявляет тему, представляет ключевые слова, задает тон игре и определяет направление, в котором будет проходить игра. Побеждает та команда, игроки которой умеют быстрее и более логично мыслить, грамотнее высказывать свое мнение.

**Поход** – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства, охваченного движением группы.

**Праздник** – своеобразная форма мероприятия, при которой в классном или школьном коллективе торжественно отмечается какое либо событие. Праздники бывают разные: международные и государственные, национальные и народные (календарно-обрядовые), профессиональные, знаменательные даты (события) и т. д. Праздник имеет массовый характер участия как учащихся, так и педагогов, родителей.

**Ролевая игра «Суд над...»** – вид имитационной игры. Она проводится в форме «судебного процесса» над негативными явлениями жизни современного общества (равнодушие, хулиганство, наркомания и т. п.), человеческими пороками (лень, жадность, цинизм), безнравственными поступками (предательство, воровство) и т. д.

**Ситуационно-ролевая игра** – специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

**Спектакль** – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями



спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т. е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

**Субботник** (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

**Театр-экспромт** – форма воспитательной работы, используемая как самостоятельно, так и в качестве элемента праздника, вечера. На глазах у зрителей разыгрывается спектакль неожиданного содержания, с элементами импровизированной игры. Никто из учащихся до самого представления не знает, кто какую роль будет исполнять, об этом узнают на самом вечере. Во время подготовки инициативная группа составляет сюжет театрального представления и изготавливает карточки с обозначением всех ролей предстоящего спектакля. При проведении мероприятия карточки распределяются по жребию. Актеры, получившие роли, приглашаются за кулисы. Составленный заранее текст произносится ведущими «за кадром». Слыша текст, актеры выходят на сцену и играют свои роли. Сюжет, предложенный для театрального экспромта, должен содержать в себе множество действий и взаимодействий персонажей. Могут разыгрываться сказки, легенды, детективные и фантастические истории, веселые бытовые анекдоты.

**Тематический вечер** – комплексное художественно-публицистическое действие, в котором в связной цепи устных выступлений, зрительных и музыкальных образов, на конкретном сюжете раскрывается жизненная проблема.

**Ток-шоу** – дискуссия с возможно большим числом участников. Смысл проведения ток-шоу не сводится к выработке единой точки зрения на обсуждаемую проблему. Его назначение – включить молодых людей в ситуацию нравственного выбора путей соотнесения своих ценностных установок с суждениями одноклассников, с общепринятыми нравственными требованиями. При подготовке важно определить способ постановки проблемы:

- рассказ человека в маске, «история маски»;
- демонстрация фрагмента кино или видеофильма;
- прочтение ситуации из книги, журнальной или газетной статьи;
- инсценировка ситуации.

Заранее необходимо выбрать ведущего ток-шоу, выработать правила ведения дискуссии.

**Турнир** – форма познавательной деятельности учащихся. Творческое состязание нескольких команд-участников (обычно по 5 человек), в котором команды по очереди «атакуют» и «обороняются» – задают вопросы «противнику» и коллективно готовят ответы на вопросы соперников по игре. Турниры бывают однопрофильные (турнир знатоков родного края, знатоков

медицины и др.) и комплексные, когда туры состязаний посвящены различной тематике. Победителем становится команда, набравшая наибольшее суммарное количество баллов.

**Уроки замечательной личности** – воспитательное мероприятие по материалам художественного, научного, исторического или другого наследия, биографии и жизнеописания великих людей – писателей, композиторов, художников, ученых, путешественников, философов, героев войны и труда. При проведении используются различные методические приемы: рассказ педагога и учащихся, комментированное чтение, размышление по изречениям, эстафета мнений и др.

**Устный журнал** – своеобразная форма работы, которая позволяет ярко, эмоционально донести до воспитанников важную информацию из области политики, науки, техники, литературы, искусства. Проводится устный журнал самими учащимися. Часть журнала, которая освещает один вопрос, условно называется «страница». Общий объем – 3–5 «страниц». Устный журнал может иметь тематический или обзорный характер.

**Фестиваль искусств** – своеобразный смотр талантов учащихся: поэтов, певцов, танцоров, музыкантов, чтецов. Он проводится между классами один раз в год и требует длительной подготовки. Фестиваль может включать викторины по литературе, живописи, музыке, экскурсии по литературным местам города, вечера прослушивания звукозаписей, художественные выставки. В оценках, которые будет давать жюри, прежде всего, учитывается качество исполнения.

**«Философский стол»** – одна из наиболее сложных форм воспитательной работы с учащимися по вопросам мировоззренческого характера («Смысл жизни», «Нужна ли человеку совесть?»), требующая философского осмысления обсуждаемой проблемы, как педагогом, так и учащимся. Перед участниками «Философского стола» заранее ставится вопрос, ответ на который они ищут в философской литературе. Важно, чтобы обсуждение проблемы не свелось к прочтению заранее заготовленных докладов, выступлений. В качестве одного из условий беседы выдвигается опора на конкретные житейско-обыденные наблюдения и факты.

**Экскурсия** – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

**Эстафета** – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом. Может быть спортивная, музыкальная и т. д.

**Ярмарка солидарности** – форма воспитательной работы с учащимися, организуемая с целью продажи изготовленных учащимися «товаров». Вырученные от продажи средства поступают в определенный фонд для нуждающихся в помощи.

## 4.4 Инструментарий

### 4.4.1 Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

Предложенную схему также целесообразно использовать в качестве методических указаний при подготовке воспитательного мероприятия.

1. Класс, форма проведения и тема мероприятия.
2. Актуальность темы, ее соответствие возрасту учащихся.
3. Педагогическое обоснование поставленных целей и задач мероприятия.
4. Организация подготовки учащихся к данной форме работы (участие в разработке сценария, подготовке необходимых средств, поиске информации и т. д.).
5. Художественное и техническое оформление мероприятия.
6. Целесообразность места и времени проведения мероприятия.
7. Содержание и методика проведения мероприятия:
  - а) соответствие содержания мероприятия поставленным целям и задачам;
  - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
  - в) эмоциональная насыщенность информации, интерес детей к мероприятию, их активность;
  - г) реализация принципов воспитания;
  - д) разнообразие методов и приемов, используемых в процессе мероприятия, их соответствие возрасту и уровню развития школьников;
  - е) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды;
  - ж) сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия с учащимися в ходе мероприятия.
8. Характеристика профессиональной компетентности педагога, проводящего мероприятие (эмоциональность, умение создать благоприятную психологическую атмосферу в процессе общения, способность устанавливать контакт с учащимися, знание моральных качеств своих воспитанников, умение убеждать и мотивировать учащихся к позитивным действиям и поступкам).
9. Подведение итогов мероприятия.
10. Педагогическая ценность проведенного мероприятия (достижение поставленных изначально воспитательных задач, прогнозируемое влияние мероприятия на последующее развитие коллектива и отдельных воспитанников, совершенствование отношений в классном коллективе и т. д.).

#### **4.4.2 Общие рекомендации по организации внеклассных воспитательных мероприятий**

1. Выбор темы на основе ее актуальности и связи с жизнью, обоснование педагогической целесообразности выбранной темы.

2. Определение формы мероприятия (конкурс, вечер, диспут, классный час, игровая программа и т. д.).

3. Постановка цели и воспитательных задач, решаемых в ходе подготовки и проведения мероприятия.

4. Создание творческой группы из числа учащихся по подготовке мероприятия, распределение обязанностей внутри группы с учетом склонностей и способностей учащихся. Опора на инициативу и самостоятельность учащихся.

5. Сбор необходимых для проведения мероприятия материалов (информационных, литературных и т. д.).

6. Написание и утверждение сценария. Учет интересов и склонностей учащихся, их возрастных особенностей, а также школьных обычаев и традиций при написании сценария.

7. Использование краеведческого материала в сценарии мероприятия.

8. Опора на комплексный характер мероприятия в процессе написания сценария (разнообразие методов, приемов и средств, применяемых в ходе его подготовки и проведения).

9. Продумывание целостности и логики построения композиции мероприятия.

10. Продумывание и подготовка художественных, музыкальных и технических средств, используемых по ходу мероприятия.

11. Определение места и времени проведения мероприятия с точки зрения педагогической целесообразности и воспитательной эффективности (класс, музей, актовый зал, спортивная площадка и т. д.; после уроков, вечером, в выходной день и т. д.).

12. Выбор ведущего (критерии выбора – коммуникативные и организаторские умения и способности, культура речи, общая культура и такт, находчивость и энергичность, аттракция – личностная привлекательность и обаяние).

13. Приглашение гостей (продумывание формы приглашения – устное приглашение, открытка, письмо и т. д.).

14. Проведение необходимого количества репетиций.

15. Анализ наиболее удачных и неудачных моментов мероприятия после его проведения, рефлексия (что понравилось, что не понравилось, что было интересно, что было не очень интересно, что вызвало особенные трудности, что принесло удовлетворение, что разочаровало и т. д.), выводы на будущее.

### 4.4.3 Организация и проведение диспута

1. Выбор темы диспута с ориентацией на ее актуальность, возраст и интересы учащихся, а также интересы родителей и педагогов. Продумывание формулировки темы, содержащей как минимум две разноречивые позиции.

2. Постановка цели и воспитательных задач диспута.

3. Определение выводов и обоснования нравственных позиций, к которым педагог планирует подвести учащихся в ходе диспута.

4. Продумывание дискуссионных вопросов, дающих старшеклассникам пищу для самостоятельных размышлений и нравственных суждений.

5. Проведение внеклассной воспитательной работы, выполняющей подготовительную роль перед диспутом (экскурсии, просмотр спектакля или кинофильма, анкетирование, творческое сочинение и др.).

6. Продумывание оформления помещения в соответствии с темой диспута.

7. Привлечение школьников к подготовке диспута (участие в разработке плана, в подборе литературы, в подготовке выступлений и др.).

8. Руководство диспутом. Строгий контроль ведущего за соблюдением учащимися следующих правил ведения дискуссии:

- я критикую идеи, а не людей;
- моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к правильному решению;
- я выслушиваю мнение каждого, даже если я с ним не согласен;
- я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем только делаю выводы;
- я стремлюсь осмыслить и понять противоположный взгляд на проблему моего собеседника;
- я смогу изменить свою точку зрения под воздействием реальных фактов и убедительных аргументов.

9. Соблюдение ведущим диспута следующих требований:

- предоставление слова всем желающим, находящимся в зале;
- контроль за соблюдением регламента всеми выступающими;
- ориентация на обучение учащихся логично и доказательно отстаивать свою точку зрения с соблюдением культуры общения;
- регулировка очередности выступлений участников;
- контроль за тем, чтобы участники «не уходили в сторону» от обсуждаемой темы;
- поддержание эмоционального фона в течение всего диспута.

10. Убедительность заключительного слова ведущего с четким указанием главных идей диспута, тщательным анализом выступлений учащихся, опровержением ошибочных суждений выступающих, освещением

недостаточно раскрытых во время обсуждения вопросов, демонстрацией истинности той или иной нравственной позиции.

*Успех диспута определяется выполнением ведущим следующих требований:*

- вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; ведущий должен обладать широкой общественной и научно-технической эрудицией, способностью длительное время находиться в большом умственном напряжении;
- руководитель дискуссии должен отлично знать различные аспекты рассматриваемой проблемы, а также представлять мнение той аудитории, в которой проводится дискуссия;
- обязательным условием успешного проведения дискуссии являются особенности речи ведущего: она должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации.

#### 4.4.4 Организация и проведение беседы

1. Выбор темы беседы с ориентацией на ее актуальность, возраст и интересы учащихся, а также интересы родителей и педагогов.
2. Грамотность плана построения беседы (вступительное слово; постановка проблемы; обсуждение проблемы – сообщение фактов, анализ ситуаций, опрос мнений и т. д.; кульминация; вывод; выход из беседы).
3. Психологическая атмосфера во время беседы (учет места и времени проведения беседы, приготовление, концентрация внимания на проблеме, эмоциональность преподнесения материала).
4. Убедительность сообщаемой информации (реальные факты, доказывающие актуальность проблемы; целенаправленность вопросов).
5. Активизация слушателей во время проведения беседы (приемы активизации внимания – постановка вопросов аналитического характера).
6. Использование стиля и тона беседы, соответствующих возрасту слушателей; умение педагога удерживать внимание слушателей, применять метод убеждения в процессе беседы.
7. Культура речи педагога, мастерство взаимодействия с аудиторией.
8. Степень творчества в разработке и проведении беседы; использование наглядных и технических средств, материала прессы; оформление помещения.
9. Глубина и целесообразность педагогических выводов.
10. Воспитательное значение беседы: достижение педагогом главной цели, поставленной изначально.

#### 4.4.5 Методика организации и проведения коллективных творческих дел по И. П. Иванову

Воспитатель-мастер должен в совершенстве владеть данной методикой, сущность которой – тесное сотрудничество, совместная деятельность всех субъектов воспитательного процесса – социального педагога, психолога, учителей-предметников, родителей и детей, педагогов и школьников.

В современных условиях сущность данной воспитательной методики и ее практическая реализация определяются следующими положениями:

- доминирование целей развития индивидуальности и реализации личности каждого в коллективной творческой деятельности;
- выработка ценностей, идеалов, образцов в коллективе исходя из личных интересов и потребностей;
- определение творческих задач, проблем для решения самими участниками деятельности;
- создание условия для включения детей в творческую деятельность различных групп, объединений;
- от личности к делу, а не от дела к личности; не отбор предложений и идей при планировании работы, а предоставление возможности каждому выбрать то, что соответствует его интересам и желаниям;
- создание условий для самоопределения участниками деятельности своей роли, характера поведения;
- оценка результатов, анализ коллективной деятельности с точки зрения проявления и развития личности каждого, формирования его отношений с участниками деятельности.

Данная методика включает несколько стадий.

Первая стадия – предварительная работа. Воспитатель устанавливает место предстоящего КТД во внеклассной работе, планируемой на новый период с данным коллективом, определяет конкретные воспитательные задачи, продумывает способы реализации своих замыслов, намечает действия, которые могут настроить школьников на работу, увлечь перспективой, определяют возможности активизации деятельности каждого участника.

Вторая стадия – коллективное планирование. Школьники сами ищут ответы на поставленные вопросы в микроколлективах (группах): что именно сделать? С кем вместе? Когда? Для кого? и т. д. При этом взрослые выступают равноправными участниками диалога с детьми. Коллективное планирование проходит в виде сбора-старта. Проводит его ведущий (воспитатель), который обобщает предложенные варианты, задает уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные задачи «на размышление». Завершается сбор выбором конкретного дела и совета по организации дела.

Третья стадия – коллективная подготовка дела. Руководящий орган (совет дела) конкретизирует план подготовки и проведения КТД, затем организует его выполнение, побуждая и поощряя инициативу каждого участника. Подготовка может идти по группам. На данной стадии часто проявляется неумение детей слаженно и самостоятельно осуществлять работу. Поэтому здесь велика роль педагога-воспитателя, характер его воздействия на детский коллектив, взаимодействия и эмоциональных контактов с учащимися. Не допуская открытого давления, педагог дружески побуждает школьников к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении общего замысла. Это может выглядеть в виде подсказок вариантов выполнения работы, советов по использованию источников для поиска нужного материала, оказания особого доверия конкретным ученикам, ответственного поручения, установления дружеского контакта с «трудным учеником» и составление с ним договора о выполнении определенных дел.

Четвертая стадия – проведение КТД. Осуществляется конкретный план, составленный советом дела. Школьники в разных формах демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Воспитатель по возможности незаметно для всех участников дела направляет детей, регулирует их настроение, корректирует ошибки, помогает сгладить неудачу, если что-то не удалось так, как было задумано.

Пятая стадия – коллективное подведение итогов КТД. Например, общий сбор коллектива участников, где обсуждаются положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД. Каждый может высказать свое мнение. Это может проводиться в виде опроса, заполнения анкеты через стенгазету, творческого отчета и т. д. Главное для этой стадии – чтобы каждый научился анализировать свою работу, оценивать, извлекать уроки на будущее. Так школьники приобщаются к выработке общественного мнения, созданию в коллективе добрых традиций. Важный элемент пятой стадии – рефлексия учащихся о проведенном КТД (что было интересно, что особенно понравилось, что вызвало трудности, что разочаровало, что принесло удовлетворение и т. д.).

Шестая стадия – ближайшее последствие КТД. Воспитатель берет на заметку все, что было высказано во время подведения итогов КТД. Намечает программу последовательных действий совместно с активом, определяет, исходя из предложений, новые коллективные дела.

Реализация воспитательных возможностей КТД требует от педагога соблюдения следующих условий: 1) нельзя нарушать последовательность стадий при подготовке и проведении КТД, допускать искажение роли, отведенной педагогу как старшему товарищу; 2) подготовка и проведение КТД требуют, чтобы взрослые и дети опирались на опыт предшествующих дел; 3) педагогу необходимо учитывать опыт и знания учащихся, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса.



---

---

## Тема 5. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

### 5.1 План практического занятия

**Цель:** изучить технологию организации классного коллектива.

#### Вопросы для обсуждения

1. Технологии формирования классного коллектива в истории педагогики, на современном этапе (анализ педагогических источников).
2. Сущность, признаки, структура и функции детского коллектива. Принципы формирования ученического коллектива.
3. Стадии развития детского коллектива, их характеристика. Диагностика и определение уровня развития коллектива.
4. Развитие ученического самоуправления и формирование воспитательных традиций в коллективе.
5. Специфика предъявления требований к воспитанникам.

#### Практические задания

1. Проведение деловой игры «Собрание классного коллектива».
2. Мини-дискуссия. Вопросы для обсуждения: «От чего зависит влияние класса на личность ребенка», «Что означает самоорганизация классного коллектива?», «Что такое индивидуальность классного коллектива?», «Роль органов самоуправления в жизни класса».

#### Темы рефератов

1. Значение деятельности и трудов А. С. Макаренко в решении проблемы формирования детского коллектива.
2. Технология реализации личностно-ориентированного подхода в работе классного руководителя.

#### Литература

1. Безлепкина, Е. А. Воспитательная система класса в воспитательной системе школы Е. А. Безлепкина // Классный руководитель. – 2008. – № 5. – С. 4–15.
2. Воспитательная система класса: методическое пособие / под ред. Е. Н. Степанова. – Псков, 1998. – 122 с.
3. Гордин, Л. Ю. Организация детского коллектива / Л. Ю. Гордин. – Москва: Просвещение, 1984. – 175 с.
4. Журлова, И. В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь: УО «МГПУ им. И. П. Шамякина», 2008. – 202 с.
5. Сухомлинский, В. А. Мудрая власть коллектива / В. А. Сухомлинский // Избранные пед. сочинения: в 3 т. – М., 1981. – Т. 3. – С. 205–394.

## 5.2 Методические рекомендации к усвоению учебного материала

### Проблемное поле самостоятельной работы над темой:

1. Технологии формирования классного коллектива в истории педагогики, на современном этапе.
2. Сущность, признаки, структура и функции детского коллектива. Принципы формирования ученического коллектива.
3. Стадии развития детского коллектива, их характеристика. Диагностика и определение уровня развития коллектива.
4. Развитие ученического самоуправления и формирование воспитательных традиций в коллективе.
5. Специфика предъявления требований к воспитанникам.

1. В рамках первого вопроса проблемного поля изначально нужно уделить внимание работам педагогов XIX в. (А. Ф. Лазурский, П. Ф. Каптерев, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.) в историко-педагогическом аспекте рассмотрения проблемы коллектива. Здесь весьма важным представляется изучение рекомендаций по организации детского коллектива в школе, сделанных П. Ф. Каптеревым в XIX в.: 1) сплотить в организованное целое каждый класс, сохраняя при этом индивидуальность каждого школьника; 2) организовать прочные товарищеские связи всех учащихся школы через обсуждение и решение общих дел; 3) создание множества отдельных обществ и союзов по стремлениям, поскольку класс не может удовлетворять всех потребностей учащихся и др.

Другой исторический пласт идей воспитания личности в коллективе рассматривается на примерах работ А. С. Макаренко, Н. К. Крупской и других педагогов (20-е годы XX века). Особое внимание следует уделить работам А. С. Макаренко (1888–1939), как создателю *теории воспитания коллектива*, в которой принципиально по-новому осмысливается роль коллектива в воспитании детей, раскрываются вопросы строения и организации коллектива, методов воспитания детей в коллективе, создания воспитывающих традиций, формирования сознательной дисциплины. Необходимо проанализировать разработанные А. С. Макаренко главные принципы и законы развития коллектива. Далее необходимо отметить имена советских педагогов, в трудах которых получили развитие идеи Макаренко (В. А. Сухомлинский, Л. И. Новикова, А. В. Мудрик, Н. А. Березовин и др.).

2. После определения понятия «коллектив» необходимо рассмотреть его признаки: 1) объединение свободных и равноправных людей; 2) отсутствие непримиримых противоречий; 3) наличие общественно значимых целей и организация совместной деятельности; 4) сочетание личных, групповых и общественных интересов; 5) наличие сложной

психологической структуры (климата, атмосферы), объединяющей его членов, координирующей их действия, дополнительно стимулирующей и развивающей каждую личность посредством взаимного обогащения; б) воспитательное влияние коллектива на личность.

Далее следует изучить структуру (формальная и неформальная) и функции коллектива: организационную, воспитательную и стимулирующую (по В. А. Сластенину).

3. При характеристике стадий развития коллектива (1 – сплочение коллектива; 2 – превращение коллектива в инструмент воспитания всех учащихся; 3 – коллектив как объединение учащихся с высоко организованными межличностными отношениями) следует обратить внимание на деятельность педагога на каждой стадии развития коллектива.

Важно также обратить внимание на правила управления развитием детского коллектива, в числе которых следующие: формирование органов самоуправления коллектива, включение учащихся в разработку программы жизнедеятельности ученического коллектива; организация совместной учебно-познавательной, игровой, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой деятельности учащихся; использование метода параллельного действия и т. д.

4. Изучая вопрос развития ученического самоуправления, целесообразно рассмотреть сущность, функции (общеуправленческие; специфические самоуправленческие – самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль; социально-ориентированные и личностно-ориентированные), формы (классное собрание; ученический совет) и этапы развития самоуправления. При этом этапы развития самоуправления необходимо соотнести со стадиями развития детского коллектива.

Анализируя проблему сплочения детского коллектива, необходимо отметить в этом отношении огромную роль сформированных в коллективе традиций, которым особое внимание в теории развития коллектива уделял в своих работах еще А. С. Макаренко.

5. Раскрывая методические основы работы по организации и сплочению воспитательного коллектива, необходимо отметить, что успешность протекания в нем воспитательной работы во многом зависит от первоначальных вкладов в его организацию, от организационного периода. Поэтому создание коллектива следует связать с умелым предъявлением педагогических требований к воспитанникам. В числе таких требований необходимо отметить четкое определение норм и правил поведения для учащихся (правил отношения друг к другу, обращения к учителю, соблюдения внутреннего распорядка школы и т. д.); требования к выполнению учебных заданий и др. Здесь целесообразно также обратиться к наследию А. С. Макаренко, так как важнейшим компонентом методики предъявления требований к учащимся является разработанная им методика организации упражнений в правильном поступке.

### 5.3 Глоссарий

**Актив** (от лат. *activus* – деятельный, действенный) – группа воспитанников, членов конкретного коллектива, которые осознают требования руководителя коллектива, помогают ему в организации жизнедеятельности воспитанников, проявляют определенную инициативу.

**Группа** (социальная) – ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков (по размеру, по общественному статусу, по непосредственности взаимосвязей, по уровню развития, по значимости, по содержанию деятельности и др.).

**Динамика группы** – социально-психологические процессы, приводящие группу в определенные состояния посредством различных групповых механизмов и обеспечивающие ее формирование, функционирование и развитие.

**Идентификация коллективистская** – форма гуманных отношений, возникающая в совместной деятельности, при которой проблемы одного из группы становятся мотивами поведения других.

**Климат коллектива социально-психологический** – эмоциональная атмосфера, складывающаяся в коллективе и отражающая систему межличностных отношений в нем. Климат коллектива социально-психологический зависит от степени сплоченности коллектива, удовлетворенности людей пребыванием в нем, процессом и результатом своей деятельности и выполняет *консолидирующую, стимулирующую, стабилизирующую и регулирующую функции*.

**Коллектив** (от лат. *collectivus* – собирательный) – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством К., в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа. К числу признаков коллектива относятся также сознательный характер объединения людей, относительная его устойчивость, четкая организационная структура, наличие органов координации деятельности. Коллективы бывают *первичные* и *вторичные*. К первичным принято относить коллективы, в которых наблюдается непосредственный межличностный контакт между его членами. Вторичный коллектив – более сложный по своему составу, состоит из ряда первичных коллективов.

**Коллектив детский воспитательный** – 1) созданная система коллективистически, высоконравственно и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения в детской среде, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности; 2) группа высокого уровня развития, где межличностные отношения

опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности.

**Коллективизм** – 1) способность человека активно откликаться на нужды других людей, жить общественными интересами; 2) принцип воспитания, утверждающий приоритет интересов коллектива над устремлениями индивида. Способствует формированию в человеке идеалов братства, взаимопомощи, уважения к другим людям.

**Коллективное мнение** – разновидность общественного мнения, представляющая собой совокупное оценочное суждение, выражающее отношение коллектива (или его значительной части) к различным событиям и явлениям в жизни общества и данного коллектива. Проявление в детском коллективе способности к формированию. Коллективное мнение свидетельствует о высоком уровне развития внутриколлективных отношений и о превращении группы в коллектив.

**Коллективы первичные** – школьные коллективы, формирующиеся по возрастному признаку и по назначению, организованные на основе: 1) учебной деятельности (классы, факультативные группы, группы взаимопомощи и т. д.); 2) видов деятельности по интересам в условиях школы (кружки, секции, клубы и т. д.); 3) каких-либо видов деятельности школьников по месту жительства (клубы, спортивные команды и т. д.).

**Лидер** (от англ. Leader – ведущий) – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т. е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности, регулировании взаимоотношений в группе. В психологии приняты различные классификации лидеров: 1) по содержанию деятельности (лидер-вдохновитель и лидер-исполнитель); 2) по характеру деятельности (универсальный лидер и ситуативный лидер); 3) по направленности деятельности (эмоциональный лидер и деловой лидер) и т. д.

**Самоопределение коллективное** – психический механизм обретения личностями свободы в коллективе, когда различные индивидуальные мнения и точки зрения не подавляются механизмами подражания и внушения, как в простой группе, а получают возможность относительно свободного существования.

**Самоуправление детское** – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

**Самоуправление учащихся** – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решений и его самореализации в интересах своего коллектива. Самоуправление реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным учащимся по отношению к своей деятельности или коллективу.

**Самоуправление школы** – управление субъектами школы (школьными работниками, учащимися, их родителями), жизнедеятельностью своего школьного коллектива. Ученики участвуют в управлении школой через общее собрание учащихся школы, школьную ученическую конференцию, совет учащихся, ученический комитет, его комиссии, штабы и др. структурные образования, классные собрания и классные советы учащихся и т. п.; педагоги – через педсовет, методсовет, методобъединения и комиссии учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, аттестационные, правовые и др. комиссии; родители – через родительские комитеты разных уровней, комиссии. Совместные органы самоуправления решают вопросы, которые касаются интересов всех субъектов школы.

**Собрание классное** – форма работы самого ученического коллектива, для которой характерна совместная деятельность учащихся и педагога, организованная на основе равенства их прав как членов коллектива класса. На собрании дети учатся демократии, общению, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности.

**Собрание рабочее** – тип собрания, на котором обсуждаются организационные вопросы (утверждение плана воспитательной работы, текущие вопросы, подведение итогов за конкретный период времени, делегирование представителей класса, обсуждение документов, регулирующих жизнь класса и поступков ребят и др.), заслушиваются и анализируются выполнение общественных поручений.

**Собрание совместное** – тип собрания с коллективами других классов (например, параллели, младшими школьниками), с родителями (в решении, например, вопросов ремонта класса, подготовки к экзаменам, экскурсии, походу, определении перспектив в деятельности коллектива).

**Собрание тематическое** – тип собрания, посвященного определенным проблемам жизнедеятельности класса (например, правильный режим учебной деятельности и отдыха школьника и др.).

**Собрание традиционное** – тип собрания, связанное с традициями класса, школы, района, ежегодные отчетные и выборные собрания.

**Собрание экстренное (внеочередное)** – тип собрания, когда какие-то вопросы необходимо обсудить и решить немедленно (важное общественно-политическое событие, происшествие, требующее общей оценки, необходимость что-то срочно сделать коллективу, участие в крупномасштабной компании).

**Соуправление** – совместная деятельность общественных или самодеятельных органов самоуправления с государственными органами управления на равных правах при равных обязанностях для достижения общих целей.

**Сплоченность коллектива** – степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений, практической деятельности.

## 5.4 Инструментарий

### 5.4.1 Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»

Цель: выявить психологическую атмосферу в классном коллективе.

*Ход проведения:*

Каждому ученику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в классном коллективе по десятибалльной шкале. Оцениваются полярные качества:

Качества	Баллы	Качества	Баллы
1. Дружелюбие		1. Враждебность	
2. Согласие		2. Несогласие	
3. Сплоченность		3. Разобщенность	
4. Душевный комфорт		4. Дискомфорт	
5. Увлеченность общим делом		5. Пассивность	
6. Результативность в обучении и воспитании		6. Низкие результаты в обучении и воспитании	
7. Сопереживание		7. Равнодушие	
8. Сотрудничество		8. Отсутствие сотрудничества	
9. Взаимная поддержка		9. Отсутствие поддержки	
10. Занимательность		10. Скука	

Чем выше балл в левой колонке, тем выше оценка психологического климата в классном коллективе с точки зрения его благоприятности. Чем выше баллы в правой колонке, тем негативнее психологическая атмосфера в классе.

### 5.4.2 Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия»

Цель: диагностика эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий между членами группы. Методика направлена на решение следующих задач:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Назначение. Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их

сплоченности и эффективности деятельности. Социометрическая методика проводится групповым методом, ее проведение не требует больших временных затрат (15 мин). Она весьма полезна в прикладных исследованиях, особенно в работах по совершенствованию отношений в коллективе. Но она не является радикальным способом разрешения внутригрупповых проблем, причины которых следует искать не в симпатиях и антипатиях членов группы, а в более глубоких источниках.

Метод разработан Дж. Морено, который и ввел термин «социометрия», означающий измерение межличностных взаимоотношений в группе. В настоящее время этот метод имеет много модификаций. Внедрение его в исследования советских психологов связано с именами Е. С. Кузьмина, Я. Л. Коломинского, В. А. Ядова, И. П. Волкова и др.

Оснащение: бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица, ручка.

#### *Подготовка исследования*

Обследованию может подвергнуться группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп, формируются критерии социометрического выбора. Критерий – это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор товарища для досуга). В зависимости от ориентации критерии делятся на позитивные («С кем бы вы хотели работать?») и негативные («С кем бы вы не хотели работать?»).

После выбора и формулировки критериев составляется опросник, содержащий инструкцию и перечень критериев.

#### *Ход проведения*

Перед началом опроса инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). В ходе его следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно, выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Примерный текст инструкции: «При формировании вашей группы, естественно, не могли быть учтены Ваши пожелания, поскольку вы были недостаточно знакомы друг с другом. Сейчас взаимоотношения в группе достаточно определились, и для вас и для вашего руководства выгодно





Выше приведен бланк, предназначенный для обследования группы при помощи первого способа выбора, т. е. каждый респондент имеет право выбрать только трех человек. Вопросы в прямой форме составлены по позитивному критерию.

Когда социометрические карточки (бланки) заполнены и собраны, начинается этап их математической обработки. Простейшими способами количественной обработки являются табличный, индексологический и графический.

### Обработка и интерпретация результатов

#### 1. Составление социоматрицы.

Социоматрица – это таблица, в которую вносятся результаты опроса. По результатам опроса могут быть построены суммарные социоматрицы, дающие картину выборов по нескольким критериям, и единичные – по одному критерию. Анализ социоматрицы по каждому критерию дает достаточно наглядную картину взаимоотношений в группе.

№ п/п	ФИО	Кого выбирают										Всего		
		Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11
1.	И...ва	◆		1			3		3			2		
2.	П...в	2	◆		2		2				3			
3.	С...в		3	◆			2				3			
4.	Г...ва	1			◆		1							
5.	Д...в				1	◆	1	2			3	3		
6.	З...на						◆				2	2	1	
7.	Л...н	1		3					◆		3		3	
8.	К...на									◆				
9.	Ж...н		2								◆			
10.	Р...ва	1		1	2		1		1			◆	2	
11.	Т...на		2	1	1				1			3	◆	
Количество выборов														
Количество взаимных выборов														

Взаимные выборы обводятся кружком (O). Или полукругом (∩), если взаимность неполная.

Основное достоинство социоматрицы – возможность представить выборы в числовом виде, что, в свою очередь, позволяет проранжировать членов группы по числу полученных и отданных выборов, установить порядок влияний в той или иной конкретной группе.

Количество полученных выборов (79)-социометрический статус группы, который сравнивается с теоретически возможным числом выборов (11 (число членов группы) x 9 (число возможных выборов) = 99).

2. Вычисление «индекса групповой сплоченности»:

$$C_{гр.} = \frac{\text{сумма взаимных выборов}}{\text{общее число возможных выборов в группе}} = \frac{4,5}{99} = 0,045$$

Показатель хорошей групповой сплоченности лежит в диапазоне 0,6–0,7.

3. Построение социограммы на основе социоматрицы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы-«мишени», что является существенным дополнением к табличному подходу. Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

1. Внутренний круг – это так называемая «зона звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

2. Второй круг – зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

3. Третий круг – зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

4. Четвертый круг – зона изолированных, тех, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты). Группировки состояются из взаимосвязанных лиц, стремящихся выбирать друг друга. Наиболее часто в социометрических измерениях встречаются положительные группировки из 2–3 членов, реже из 4 и более членов (см. рисунок 1).

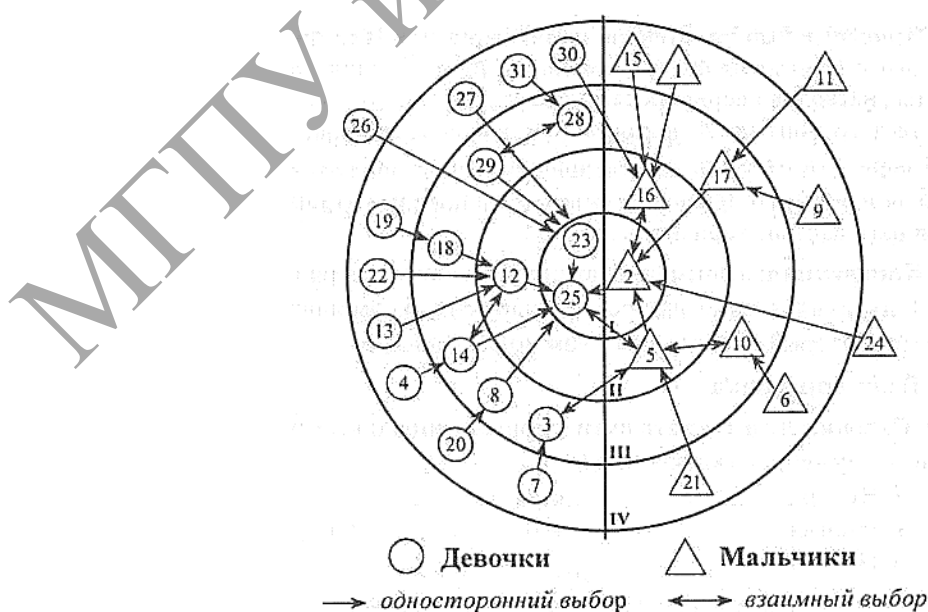


Рисунок 1. – Социограмма класса, отражающая результаты социометрии

### 5.4.3 Методика «Межличностные взаимоотношения»

*Цель:* выявить мнения учащихся класса, характеризующие степень сплоченности классного коллектива.

*Ход проведения:*

Школьникам предлагается ознакомиться с рядом утверждений. Им необходимо отметить номер того утверждения, которое в большей степени совпадает с их мнением.

1. Наш класс очень дружный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
5. Наш класс совсем недружный, трудно учиться в таком коллективе.
6. В нашем классе могут быть ссоры, но это ссоры происходят постоянно между одними и теми же учащимися.
7. В нашем классе принято помогать друг другу без напоминания.
8. В нашем классе каждый оказывает помощь только своим друзьям.
9. В нашем классе помогают тогда, когда о помощи попросит сам ученик.
10. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда этого потребует учитель.
11. В нашем классе не принято помогать друг другу.
12. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений в ученическом коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как он ощущает себя в системе сложившихся коллективных отношений.

### 5.4.4 Карта-схема изучения организованности коллектива

Эта карта-схема, предложенная Л. И. Уманским, представляет собой список специально подобранных суждений, характеризующих организованность классного коллектива. Независимые эксперты оценивают наблюдаемый коллектив по каждому из указанных слева и справа проявлений организованности, пользуясь специальной оценочной шкалой.

Положительные проявления организованности	Оценочная шкала					Отрицательные проявления организованности
	5	4	3	2	1	
1. В коллективе имеются органы эффективного самоуправления						1. В коллективе нет органов самоуправления

Тема 5. Технология организации детского коллектива

2. Коллектив всегда самостоятельно выбирает себе организаторов для различных видов деятельности						2. Коллектив не в состоянии без посторонней помощи что-либо сделать
3. Члены коллектива всегда хорошо взаимодействуют друг с другом						3. Члены коллектива никогда не взаимодействуют друг с другом
4. Члены коллектива всегда оказывают друг другу помощь в работе						4. Никто и никогда в коллективе не оказывает помощь товарищам
5. Трудности, касающиеся согласования действий, всегда преодолеваются быстро						5. Ни одна из трудностей, связанных с согласованием действий, не преодолевается
6. Трудные условия, ситуации, опасности, неожиданно возникающие в работе, сплачивают коллектив						6. При возникновении трудностей, ситуаций опасности коллектив разрушается
7. Неудачи коллектива в достижении целей усиливают его стремление к ним						7. Неудачи в достижении поставленных целей расслабляют коллектив, ведут к отказу от них
8. Коллектив поддерживает устойчивые взаимосвязи, сотрудничает с другими коллективами						8. Коллектив не взаимодействует с другими коллективами, изолирует себя от них
9. Коллектив тесно связан с более широким объединением школьников, охотно включается в совместную с ним работу						9. Коллектив не взаимодействует с более широким объединением школьников, противится налаживанию с ним деловых контактов.
10. В коллективе доброжелательно и с участием относятся к новым членам, стараются помочь им освоиться и включиться в совместную работу						10. Коллектив враждебно относится к новым членам, противодействует их адаптации и включению в совместную деятельность
11. Члены коллектива легко, эффективно согласуют свои действия						11. Члены коллектива не способны к эффективному согласованию своих действий
12. Имеющиеся в коллективе группировки, сложившиеся на основе симпатий и сходных интересов, хорошо взаимодействуют между собой						12. Имеющиеся в коллективе группировки, сложившиеся на основе симпатий и сходных интересов, никогда не взаимодействуют между собой
13. Коллектив активно сопротивляется любым попыткам его расформирования						13. Коллектив относится безразлично к своему составу и легко поддается расформированию

14. Коллектив находит оптимальный способ взаимодействия между его членами в самых различных ситуациях и условиях						14. Коллектив никогда не способен найти оптимальный способ взаимодействия, каких бы условий это ни касалось
15. В коллективе есть хорошие, способные организаторы и достаточно авторитетные лидеры						15. В коллективе нет хороших и способных организаторов, а лидеры такими способностями не обладают

Настоящая методика достаточно проста, не требует длительного времени для сбора и обработки информации. Методика в целом надежна при условии правильного подбора экспертов.

В качестве экспертов для оценки организованности ученического коллектива могут быть привлечены классный руководитель, некоторые учителя-предметники, педагог-организатор внеклассной воспитательной работы в школе. При изучении коллективов старших классов в качестве экспертов могут привлекаться также учащиеся из ученического совета школы (органов школьного самоуправления).

---

---

## Тема 6. СОТРУДНИЧЕСТВО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ

### 6.1 План практического занятия

**Цель:** изучить формы работы и специфику взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.

#### Вопросы для обсуждения

1. Семья как специфическая педагогическая система. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие школьника.
2. Функции классного руководителя в работе с семьей.
3. Основные направления взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.
4. Формы сотрудничества педагогов и родителей.
5. Виды, тематика и методика проведения родительских собраний.
6. Специфика взаимодействия классного руководителя с неблагополучными семьями, правила посещения современной семьи.

#### Практические задания

1. Проведение фрагмента мероприятия для родителей по заранее разработанному сценарию («Конференция родителей», «Конференция матерей», «Конференция отцов»). Мероприятие по выбору.
2. Представление материалов для беседы, анкетирования, анализа педагогических ситуаций с родителями в рамках родительского собрания (темы собрания по выбору).

#### Темы рефератов

1. Инновационные формы сотрудничества семьи и школы.

#### Литература

1. Высоцкая, Е. И. Родительское собрание-презентация «Жизнь как в сказке» / Е. И. Высоцкая // Классный руководитель. – 2008. – № 8. – С. 47–50.
2. Журлова, И. В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь: УО «МГПУ им. И. П. Шамякина», 2008. – 202 с.
3. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков [и др.]; под ред. М. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 280 с.
4. Коржакова, О. В. Система работы классного руководителя с родителями / О. В. Коржакова // Классный руководитель. – 2008. – № 5. – С. 46–49.
5. Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
6. Фейгина, Г. В. Как с толком проводить родительские собрания / Г. В. Фейгина // Классный руководитель. – 2008. – № 8. – С. 41–46.

## 6.2 Методические рекомендации к усвоению учебного материала

### Проблемное поле самостоятельной работы над темой:

1. Семья как специфическая педагогическая система. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие школьника.
2. Функции классного руководителя в работе с семьей.
3. Основные направления взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.
4. Формы сотрудничества педагогов и родителей.
5. Виды, тематика и методика проведения родительских собраний.
6. Специфика взаимодействия классного руководителя с неблагополучными семьями, правила посещения современной семьи.

1. Приступив к изучению темы, следует уяснить сущность термина «семья», рассматривая ее как социальную группу, где люди разных поколений связаны кровными и родственными отношениями, позволяющими оптимально удовлетворять потребности в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена. Логичным продолжением освоения информации по теме является анализ стилей семейного воспитания с учетом того, что существуют различные подходы к их классификации (например, стили воспитания: гиперопека, гипопротекция, запрет-репрессия, конструктивное сотрудничество), а также изучение влияния каждого из стилей на дальнейшее развитие школьника.

2. Рассмотрев функции семьи в процессе воспитания ребенка в соответствии с определенной классификацией (н-р, репродуктивная, воспитательная, производственно-хозяйственная, организации досуга), целесообразно перейти к рассмотрению функций классного руководителя в работе с семьей, к которым относятся следующие: коммуникативная, просветительская, организационная, корректирующая, психолого-педагогическая и др.

3. С названными выше функциями тесным образом связаны основные направления работы школы и классного руководителя с родителями учащихся: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность в сфере свободного времени; корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся; организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей.

4. Изучив основные направления работы классного руководителя с родителями учащихся, следует приступить к рассмотрению сущности и специфики различных форм сотрудничества классного руководителя и родителей, в числе которых родительские собрания, лектории для



родителей, круглые столы, беседы, родительские конференции с обзором литературы по проблемам воспитания, дискуссионные клубы для родителей, индивидуальные и групповые консультации со специалистами (психологом, педагогами, врачами, юристами), участие родителей в работе совета школы, классных и школьных родительских комитетах.

Необходимо отметить, что большое значение здесь имеет вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми в рамках внеурочной сферы через экскурсии, вечера, конкурсы, благоустройство класса, посещение театров, музеев, экскурсии, поездки, создание библиотеки семейного чтения, праздники первого и последнего звонка, оформление стенных газет, уголков природы и здоровья. Важно отметить участие родителей в профориентационной работе через организацию экскурсий на предприятия, профконсультации, беседы-рассказы о своей профессии, ведение кружков, секций.

5. Отдельно следует рассмотреть такую форму работы с родителями, как родительское собрание. Здесь нужно, прежде всего, изучить следующие виды родительских собраний: 1) текущие родительские собрания (собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников, походов и т. д.); 2) тематические родительские собрания (собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей класса; такие собрания носят просветительский характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей, н-р: «Методы воспитания»); 3) итоговые родительские собрания (собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определенное время; в ходе такого собрания родители имеют возможность оценить достижения учащихся класса, собственного ребенка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть); 4) общешкольные родительские собрания, которые проводятся 1–2 раза в год. Цель общешкольного родительского собрания – знакомство родителей с целями и задачами работы школы, с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы учебного заведения. По каждому виду родительского собрания следует привести в качестве примера ряд тем, затем уточнить методику подготовки и проведения каждого вида собрания.

6. Особое внимание следует уделить рассмотрению специфики взаимодействия классного руководителя с неблагополучными семьями, одной из форм в работе с которыми является ее посещение с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетнего. Здесь нужно обратить внимание на показатели семейного воспитания, в числе которых уровень протекции в процессе воспитания ребенка, степень удовлетворения его потребностей, требования и санкции, применяемые к ребенку, стиль воспитания и т. д.

### 6.3 Глоссарий

**Воспитательный потенциал семьи** – совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемых ее особенностями (типом, структурой, традициями, авторитетностью родителей и др.).

**Комитет родительский класса** – форма включения родителей в классное, школьное управление и самоуправление, форма сотрудничества классного руководителя с группой наиболее инициативных родителей. Совместно с классным руководителем и под его руководством родительский комитет планирует, осуществляет, анализирует работу по педагогическому просвещению родителей, их вовлечению в учебно-воспитательный процесс и в управление школой.

**Конференция родительская** – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, конференциями отцов.

**Лекция** – это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор – сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций.

**Открытые уроки для родителей** – уроки, которые организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

**Педагогическая культура родителей** – степень осознания и понимания родителями ответственности за воспитание детей; уровень овладения знаниями о развитии и воспитании детей разного возраста; практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в семье; реализация продуктивной связи с другими образовательными институтами.

**Педагогический диспут** – форма вовлечения присутствующих на собрании родителей в обсуждение поставленных (спорных) проблем семейного или школьного воспитания. Способствует выработке у родителей умения анализировать факты и явления, опираясь на знания и имеющийся педагогический опыт.

**Педагогическое поручение** – непосредственная работа родителей с учащимися класса (руководство кружками по интересам, содействие в проведении экскурсий, спортивных мероприятий), участие в решении хозяйственных и других вопросов.

**Переписка с родителями** – письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о

предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

**Посещение семьи** – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями учащегося о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т. д.

**Практикум** – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

**Пресс-конференция с родителями** – форма работы, отличающаяся от обычного собрания тем, что для её проведения можно пригласить специалистов, администрацию школы с тем, чтобы они ответили на интересующие родителей вопросы. Проводится в форме вопросов-ответов.

**Родительские чтения** – форма работы с родителями, которая даст возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

**Родительский ринг** – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам.

**Родительский тренинг** – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

**Родительское собрание** – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

**Семейное воспитание** – целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее им психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности с учетом их возможностей в соответствии с ценностями семьи и общества.

**Семья** – малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. С. выполняет важнейшие общественные и социальные функции: *репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную, социальную, психотерапевтическую* и т. д.

**СМС-дневник** – сервис предоставления школьной информации родителям учеников в любое время и в любом месте с помощью СМС-оповещения. Это позволяет им оперативно получать информацию обо всех значимых событиях в школе, об оценках и поведении ученика путем СМС-

сообщений. «СМС-дневник» представляет собой электронную версию обычного дневника – базу данных, в которой хранятся все оценки и сообщения учителей. Цели внедрения сервиса «СМС-дневник»: повысить общую успеваемость учащихся; облегчить труд учителей по организации учебного процесса; улучшить взаимодействие учителей и родителей по вопросам обучения и воспитания; повысить уровень информатизации школ.

**Стиль семейного воспитания** – устойчиво проявляющиеся способы общения родителей с детьми, демонстрирующие жизненные позиции взрослых и их ценностные ориентации (гиперопека, гипопротекция, запрет-репрессия, конструктивное сотрудничество).

**Университет педагогических знаний** – форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей.

**Уровень протекции в процессе семейного воспитания** – определенное количество времени, внимания и сил, уделяемое родителями воспитанию ребенка.

**Условия семейного воспитания** – быт, уклад, традиция, эмоциональный климат, общение и совместная деятельность, понимание и принятие ребенка, чувство долга и ответственности за воспитание детей, педагогическая культура родителей.

**Формы взаимодействия педагога с родителями** – способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия: 1) *коллективные*: родительские собрания; диспуты – размышления по проблемам воспитания; встречи со специалистами и администрацией, дни открытых дверей, практикумы, конференции и т. п.; 2) *групповые*: (работа в творческих группах) родители – организаторы по интересам; родители, решающие какие-либо схожие проблемы в воспитании детей; родители, которые воспитывают только девочек или только мальчиков; родители, воспитывающие только одного ребёнка, или, наоборот, многодетные и т. д.; 3) *индивидуальные* – изучение семьи каждого ученика; текущие, тематические консультации; посещение семей на дому и т. п.

**Функции семьи по отношению к личности (члену семьи)** – *супружеская* (совместное решение семейных проблем, оказание друг другу помощи и поддержки); *родительская* (организация жизнедеятельности ребенка, предоставление ему для развития необходимых условий); *организация быта* (создание необходимых условий для жизни всех членов семьи, привлечение и приучение членов семьи к выполнению бытовых обязанностей).

**Функции семьи по отношению к обществу** – репродуктивная, воспитательная, производственно-хозяйственная, организация досуга.

## 6.4 Инструментарий

### 6.4.1 Мыслители и педагоги о семейном воспитании

Семейному воспитанию, институту семьи как важнейшему структурному элементу общества во все времена уделяли внимание ученые, философы, государственные и общественные деятели, педагоги.

Ценные идеи мы находим в трудах представителей античной философии:

- «всякая семья составляет часть государства» (*Аристотель*);
- «в воспитании детей надо сохранять меру, не прибегая к слишком суровым методам, но и не допуская, чтобы ребенок рос избалованным и изнеженным...» (*Платон*).

Символичны высказывания о семье русских и белорусских мыслителей:

– «...отец должен быть как солнце, мать – как луна, то как светило большое, а та как светило меньшее, чтобы хорошими примерами жизни освещали, как светом, звезды своих домов, то есть детей, чтобы и они, как звезды, сияли светом святой жизни...» (*Симеон Полоцкий*);

– «Вся жизнь отца и матери, всякий поступок их должен быть примером для детей... Разумная любовь должна быть основой взаимных отношений между родителями и детьми. Любовь предполагает взаимную доверенность, – и отец должен быть столько же отцом, сколько и другом своего сына...» (*В. Г. Белинский*).

Интересны в этом отношении мысли классиков педагогики:

– «семья – святилище храма нравственной природы человека..., а мать – главнейшая естественная воспитательница ребенка, умеющая заложить правильную чувственную основу нравственного воспитания человека» (*И. Г. Песталоцци*);

– «... Как настоящая кормилица есть мать, так настоящий наставник есть отец... он должен роду человеческому дать людей, обществу – общественных деятелей, государству – граждан» (*Ж.-Ж. Руссо*).

К этому вопросу обращались и представители советской педагогики:

– «в хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это – самый правильный путь семейного воспитания». Главный способ воспитания – родительский авторитет, проявляющийся «в поведении родителей, включая сюда все отделы поведения, иначе говоря, всю отцовскую и материнскую жизнь – работу, мысль, привычки, чувства, стремления» (*А. С. Макаренко*);

– «Человек оставляет себя прежде всего в человеке. В этом наше бессмертие. В этом высшее счастье и смысл жизни. Если хочешь остаться в сердце человеческом – воспитай достойно своих детей» (*В. А. Сухомлинский*).

### 6.4.2 Анкета для родителей «Портрет моего ребенка»

Цель: выявление индивидуально-психологических особенностей подростка, его интересов, отношения к школе, а также характера взаимоотношений между родителями и подростками.

1. Как ребенок относится к Вам? К другим членам семьи?  
а) с любовью, б) с уважением, в) равнодушно, г) грубо, д) другое (нужное подчеркнуть).

2. Какие черты характера проявляет ваш ребенок особенно ярко? Какова главная черта его характера?

3. Что отличает вашего ребенка в поведении, привычках, состоянии здоровья?

4. Что больше всего действует на него: ласка, просьба, требование, угроза, наказание? (нужное подчеркнуть).

5. Какова роль ребенка в семье: его обязанности, его права, разовые и постоянные поручения?

6. Есть ли у ребенка друзья? Да, нет (нужное подчеркнуть).

Охарактеризуйте круг близких друзей сына (дочери).

7. Где, как и с кем проводит ребенок свободное от уроков время?

8. Какие учебные предметы нравятся ребенку? Какие предметы можно назвать любимыми?

9. Как ребенок относится к школе: охотно ли посещает, охотно ли делает уроки, как относится к внеклассным мероприятиям, поручениям?

10. Рассказывает ли Вам ребенок о своем классе? Что нравится ему в классе, а что – нет?

11. Кто из взрослых является для него авторитетом?

12. Какой ваш ребенок в коллективе:

*общительный, необщительный, добрый, недобрый, щедрый, жадный, необидчивый, обидчивый, командует, подчиняет, конфликтный, неконфликтный, уступчивый, неуступчивый, помогает другим, не помогает, обманывает, не обманывает, эгоистичный, неэгоистичный?*

(нужное подчеркнуть).

13. Что бы Вы хотели изменить в вашем ребенке?

14. Нравятся ли Вам его увлечения? Да, нет (нужное подчеркнуть). Каковы они?

15. Удовлетворены ли Вы тем, как проводите с ребенком свое свободное время? Да, нет (нужное подчеркнуть). Как это обычно бывает?

16. Помогаете ли Вы ребенку в организации его свободного времени? Каким образом?

17. Является ли ваш ребенок полноправным участником проводимых вами совместных семейных дел? Какие это дела?

### 6.4.3 Карта изучения условий и проблем семейного воспитания

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ (ФИ) \_\_\_\_\_ класса  
Домашний адрес \_\_\_\_\_, телефон \_\_\_\_\_

Сведения о семье и условиях семейного воспитания.

Мать (ФИО) \_\_\_\_\_

Профессия, должность \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_ раб. тел. \_\_\_\_\_

Отец (ФИО) \_\_\_\_\_

Профессия, должность \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_ раб. тел. \_\_\_\_\_

1. Сведения о братьях, сестрах, других членах семьи \_\_\_\_\_

2. Сведения о ближайших друзьях \_\_\_\_\_

3. Виды совместной с сыном (дочерью) деятельности в семье в сфере свободного времени \_\_\_\_\_

4. Каковы у ребенка домашние условия для учебы, занятий любимым делом? \_\_\_\_\_

5. Каковы увлечения вашего сына (дочери)? \_\_\_\_\_

6. Какие ваш ребенок имеет постоянные трудовые поручения в семье? \_\_\_\_\_

7. Какие учебные предметы изучает ваш сын (дочь) с удовольствием? \_\_\_\_\_

8. В изучении каких предметов ваш сын (дочь) испытывают трудности? \_\_\_\_\_

9. Каковы результаты семейного воспитания за последний учебный год? \_\_\_\_\_

10. Имеются ли проблемы в семейном воспитании? Каковы они? \_\_\_\_\_

11. Каковы цели и задачи семейного воспитания, которые Вы как родители ставите на ближайший год? \_\_\_\_\_

12. Какая конкретная помощь и поддержка по семейному воспитанию требуются в настоящее время? \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

ФИО заполняющего \_\_\_\_\_

#### 6.4.4 Оформление и примерная структура проведения родительского собрания

*Заседание родительского собрания \_\_\_\_\_ класса  
от \_\_\_\_\_ (дата)*

Присутствовали:

классный руководитель (ФИО), социальный педагог (ФИО), психолог школы (ФИО), врач-нарколог, \_\_\_\_\_ (количество) родителей.

*Тема: Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья ребенка*

Повестка дня:

1. Результаты анкетирования по проблеме \_\_\_\_\_
2. Информация по теме встречи, ее обсуждение.
3. Учебная деятельность класса.

*Ход проведения*

(общее время 1–1,5 часа)

1. Вступительное слово классного руководителя (представление гостей и постановка проблемы) – 5 минут.

2. Анализ анкет родителей или учащихся (классным руководителем, социальным педагогом или психологом), чтобы ярче представить проблему встречи (5–7 минут).

3. Выступление по теме: специалист, социальный педагог или классный руководитель (выступление должно быть ярким, лаконичным, доступным) (10–15) минут.

4. Обсуждение проблемы с подключением родителей (высказывание мнений, ответы на вопросы родителей, решение ситуаций и т. д.) – 20 минут.

5. Анализ успеваемости класса классным руководителем (анализ начинается с положительных результатов, затем говорится о существующих проблемах).

Анализ должен выражать уверенность в эффективности совместной деятельности родителей и педагогов в решении проблем и подводить к определению основных путей их решения.

6. Заключительная часть встречи.

Классный руководитель благодарит гостей и родителей за участие в собрании и совместную работу; просит задержаться тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении и воспитании, с целью конкретизации совместных действий по их устранению.



### 6.4.5 Методика «Шесть шагов»

Методику может предложить классный руководитель, педагог социальный, педагог-психолог на родительском собрании или в процессе индивидуальной консультации родителей.

**Цель:** выработка у родителей умений конструктивного решения сложившихся конфликтных ситуаций в отношениях с ребенком.

*Шаг первый – определение проблемы.*

Для начала необходимо выяснить причины неприемлемого поведения ребенка (или взрослому самому конструктивно оценить свое поведение и заявленную позицию, которая тоже может быть неприемлемой для общения). С этой целью следует внимательно его выслушать, а затем сообщить ему о своих потребностях и переживаниях. Первый шаг нужно завершить определением и формулировкой проблемы (например: «Как можно пообщаться с друзьями, не побеспокоив родителей?»). Важный момент – установление эмоционального контакта с ребенком на основе спокойного доброжелательного тона общения.

*Шаг второй – поиск возможных вариантов решения проблемы.*

Искать их надо вместе. Сначала следует перебрать все возможные варианты, даже если они на первый взгляд кажутся неприемлемыми. Это можно представить как своеобразный «мозговой штурм», когда предлагаются любые идеи без критического к ним отношения.

*Шаг третий – обсуждение и оценка предложенных вариантов решения.*

Исходный принцип один: должны быть удовлетворены потребности обеих сторон – и ребенка, и взрослых.

*Шаг четвертый – выбор лучшего решения.*

На этом этапе необходимо задать друг другу вопросы: «Если мы используем эту идею, что получится в результате? Будет ли каждый доволен? Какая может быть ошибка в этом варианте решения проблемы?». Принятое решение можно даже зафиксировать письменно, например, обе стороны подпишут «контракт». Это может восприниматься как лишнее, однако такой подход подчеркнет серьезность принятого решения, даже если будет выглядеть символически.

*Шаг пятый – определение способов выполнения принятого решения.*

Следует определить, что именно каждому члену семьи нужно сделать, кто и какую именно ответственность будет нести за каждый конкретный пункт «контракта».

*Шаг шестой – реализация принятого решения и оценка действий.*

Определение того, насколько эффективно выбранный способ действия разрешает проблему. При этом следует спросить друг друга: «Осталась ли проблема или она устранена? Доволен ли каждый тем, что было предпринято?».

### 6.4.6 Примерная тематика родительских собраний с учетом всех возрастных этапов школьников

#### 1-й класс

1. Особенности интеллектуального и личностного развития шести-летних детей.
2. Леворукость и праворукость. О чем они сигнализируют родителям?
3. Как развивать у ребенка желание читать?
4. Формирование у ребенка культуры здорового образа жизни.

#### 2-й класс

1. Особенности работы с учебниками, по которым учатся дети.
2. Утомляемость ребенка и как с ней справиться.
3. Поощрение и наказание ребенка в семье.
4. Как научить ребенка говорить правду? Советы психолога.

#### 3-й класс

1. Организация досуга и общения ребенка в кругу семьи.
2. Если ваш ребенок часто болеет.
3. Как развивать память ребенка? Советы психолога.
4. Домашние задания, их назначение и методика выполнения.

#### 4-й класс

1. Ваш ребенок взрослеет. Что нужно знать родителям о половом воспитании?
2. Безопасность школьной среды для ребенка. Права и обязанности родителей.
3. Способности и прилежание – звенья одной цепи.
4. Творчество в жизни ребенка.

#### 5-й класс

1. «Синдром понедельника» у пятиклассников и как его избежать.
2. Физкультура и спорт в жизни школьника.
3. Характер моего ребенка. Советы психолога.
4. Нравственные уроки начальной школы. Права и обязанности детей в школе.

#### 6-й класс

1. Друзья моего ребенка. Кто они? Какие они?
2. Как развить у ребенка работоспособность?
3. Компьютер в жизни школьника. «За» и «против».
4. Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?

### **7-й класс**

1. Роль отца и матери в семье.
2. Что значит неуспеваемость школьника? Плохие оценки и их причины.
3. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста.
4. Ответственность и безответственность. Как на это реагировать?

### **8-й класс**

1. Ваш ребенок влюбился. Как реагировать на романтические отношения сына или дочери?
2. Учебная дисциплина и ее значение в жизни восьмиклассника.
3. Круг чтения детей. Как его развивать?
4. Ваш ребенок в школе и после школы. Организация свободного времени и занятия по интересам.

### **9-й класс**

1. Как подготовить ребенка и себя к будущим экзаменам. Советы педагога и психолога.
2. Эмоции и чувства в разговоре с подростком.
3. Как научить дочь или сына говорить «нет»? Выработка умений противостояния негативному влиянию окружения.
4. Выбор дальнейшего жизненного пути ребенка: «за» или «против».

### **10-й класс**

1. Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием?
2. Компания в жизни старшеклассника. Как правильно реагировать на друзей сына или дочери?
3. Профессиональное самоопределение старшеклассника. Возможности профессионального образования в условиях своего города (района, республики).
4. Как избежать конфликта в общении с сыном или дочерью? Советы психолога.

### **11-й класс**

1. Роль семьи и педагогов в выборе старшеклассником будущей профессии.
2. Здоровый образ жизни старшеклассника. Учебные нагрузки и дополнительные занятия: как правильно соблюдать режим.
3. Знаем ли мы своего ребенка? Проблема вредных привычек и их преодоления.
4. Последний звонок. Организационные вопросы подготовки к выпускным экзаменам и выпускным мероприятиям.

### 6.4.7 Памятка для родителей

#### Создание благоприятной семейной атмосферы

Учтите: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.

Научитесь встречать детей после уроков. Не стоит первым задавать вопрос: «Какие оценки ты сегодня получил?», лучше задать контрольные вопросы: «Что было интересного в школе?», «Чем сегодня занимались?», «Как дела в школе и какие новости?».

Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач, ведь неудачи могут быть у каждого в жизни, в том числе и у вас.

Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.

Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

*Помните: ребенок должен чувствовать, что он любим.*

#### Воспитание трудолюбия у детей в семье

Чаще поощряйте ребенка за самостоятельность, инициативу, качество выполненной работы. Если не все у него получается – не раздражайтесь, не ругайте его, а терпеливо объясните еще раз.

Привлекайте ребенка к большим семейным делам и приучайте начатую работу доводить до конца.

Каждый член семьи, в том числе и ребенок, должен иметь обязанности по обслуживанию семьи.

*Помните: нельзя наказывать ребенка трудом.*

#### О воспитании у детей доброты

Общение – это сущность жизни человека. Если вы хотите видеть своих детей добрыми, доставляйте им радость общения с вами – это радость совместных познания и труда, совместных игр и отдыха.

Доброта начинается с любви к людям (прежде всего к близким) и природе. Развивайте в детях чувство любви ко всему окружающему.

Учите детей ненавидеть зло и равнодушие.

Проявляйте как можно больше любви к ребенку, как можно больше требовательности к нему.

Давайте ребенку возможность совершать добрые поступки.

*Помните: доброте дети учатся у взрослых, поэтому будьте для них примером.*

---

---

## **Тема 7. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

### **7.1 План практического занятия**

**Цель:** изучить теоретические и методические основы работы классного руководителя по профилактике неуспеваемости и девиантного поведения учащихся.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Причины, влекущие отставание детей в школе. Общая характеристика типов неуспевающих учащихся.
2. Деятельность классного руководителя по профилактике неуспеваемости учащихся класса.
3. Сущность понятия «девиантное поведение», причины его возникновения и формы проявления.
4. Система работы классного руководителя по предотвращению отклонений в поведении учащихся.
5. Взаимодействие классного руководителя с учителями и СППС школы по предотвращению отклонений в поведении школьников.

#### **Практические задания**

1. Разработка плана консультирования родителей по направлениям: предотвращение курения школьников; профилактика алкоголизма и наркомании; азбука безопасного поведения в социуме.
2. Работа в мини-группах: подбор и решение педагогических ситуаций.

#### **Темы рефератов**

1. Типы девиантного поведения учащихся и их характеристика.

#### **Литература**

1. Глассер, У. Школы без неудачников / У. Глассер. – Москва, 1991.
2. Журлова, И. В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь: УО «МГПУ им. И. П. Шамякина», 2008. – 202 с.
3. Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащихся: практикум / сост. И. В. Журлова. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 96 с.
4. Славина, Л. С. Трудные дети: избранные психологические труды / Л. С. Славина. – 2-е изд. – М.: Изд-во Московского психол.-соц. ин-та, 2002. – 432 с.
5. Шилова, Т. А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: практическое пособие / Т. А. Шилова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 93 с.

## 7.2 Методические рекомендации к усвоению учебного материала

### Проблемное поле самостоятельной работы над темой:

1. Причины, влекущие отставание детей в школе. Общая характеристика типов неуспевающих учащихся.
2. Деятельность классного руководителя по профилактике неуспеваемости учащихся класса.
3. Сущность понятия «девиантное поведение», причины его возникновения и формы проявления.
4. Система работы классного руководителя по предотвращению отклонений в поведении учащихся.
5. Взаимодействие классного руководителя с учителями и СППС школы по предотвращению отклонений в поведении школьников.

1. Рассмотрение проблемного поля следует начинать с анализа термина «школьная неуспеваемость», под которой понимают школьную ситуацию, в которой поведение и результаты обучения учащегося не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет или же не владеет совсем интеллектуальными умениями анализа, обобщения и др. Следует связать понятие систематической неуспеваемости с педагогической запущенностью ученика, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы и общества.

Целесообразно рассмотреть далее основные причины, приводящие детей к неуспеваемости (*внешние*: социальные – снижение ценности образования; несовершенство организации учебного процесса на местах; негативное влияние со стороны; *внутренние*: дефекты здоровья школьников; низкий уровень развития интеллекта; отсутствие мотивации учения; слабое развитие волевой сферы) и типы неуспевающих школьников. При этом следует учесть, что в педагогике существуют различные классификации неуспевающих школьников, в которых авторы выделяют типы учащихся в связи с их личностными характеристиками и причинами, вызывающими неуспеваемость (классификации Л. С. Славиной, П. П. Блонского, А. А. Бударного, Ю. К. Бабанского и др.).

2. Изучая профилактику неуспеваемости школьников в работе классного руководителя нужно рассмотреть следующие основные способы решения этой проблемы: использование метода стимулирования школьников, создание ситуации успеха; приучение школьников к четкой организации учебной работы и в целом к режиму жизнедеятельности; создание в классе благоприятной психологической атмосферы, организация взаимопомощи, дополнительных занятий; проявление внимания и доверия к возможностям каждого ученика и другие.

3. Проблема девиаций в школьной среде должна рассматриваться, исходя из сущности самого понятия «девиантное поведение», под которым понимают отклонения в поведении учащихся от культурных, социальных и правовых норм. Анализ причин девиантного поведения (дефекты семейного воспитания, проблемы организации внутришкольной жизни, психофизиологические и личностные особенности учащегося, кризис подросткового возраста и др.) целесообразно делать в сравнении с причинами школьной неуспеваемости, выделяя сходство и различия. Например, неблагополучная семья и безнадзорность ребенка могут выступать причиной как его девиантного поведения, так и его неуспеваемости, которая в этом случае будет представлять собой следствие девиантного поведения. Далее следует ознакомиться с видами девиантного поведения (патологическое, антисоциальное, осложненное) и психологическими типами учащихся с девиантным поведением (агрессивно-защитный, конфликтный, демонстративный, пассивно-обидчивый, утверждающийся и др.), изучить их характеристики.

4. Важным вопросом темы является система работы классного руководителя по предотвращению школьной неуспеваемости и различных отклонений в поведении учащихся. В этом отношении необходимо принять во внимание следующий алгоритм поэтапных действий классного руководителя: педагогическая диагностика и выявление в коллективе детей, демонстрирующих какие-либо девиации; определение причин, приведших к отклонению их поведения от нормы; составление программы психолого-педагогической коррекции личности воспитанника; реализация программы, включающая вовлечение школьников с девиантным поведением во внеклассную деятельность на основе их интересов и способностей, работу с родителями учащихся, коррекцию межличностных отношений учащегося с другими школьниками и педагогами и т. д.

5. Изучая систему работы классного руководителя с учащимися с девиантным поведением, необходимо рассмотреть систему его взаимодействия в этом направлении с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом школы. Важно уяснить, что взаимодействие классного руководителя с другими специалистами имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведение учебной, социально-педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. Целесообразно рассмотреть далее формы их совместной работы: консультации как для отдельных учащихся, так и для всего класса; психолого-педагогические практикумы с детьми и их родителями; совместные семинары для учащихся, родителей, педагогов школы; игровые способы коррекции поведения детей, совместное проведение родительских собраний; наблюдения за учащимися на уроках и во внеклассное время и т. д.

### 7.3 Глоссарий

**Агрессия** – целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, причиняющее физический вред или вызывающее отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности. Агрессивные действия могут выступать как средство достижения к.-л. цели, как способ психической разрядки, удовлетворения заблокированной потребности личности и переключения деятельности, как форма самореализации и самоутверждения. Агрессия может быть *физическая, вербальная, прямая, косвенная, аутоагрессия* (самообвинение, самоуничужение, самоубийство).

**Аддиктивное поведение** – поведение, в процессе которого индивид демонстрирует различные виды зависимости: игровую, пищевую, химическую (от психоактивных веществ) и т. д.

**Аномалия** – отклонения разной степени от нормы развития.

**Аутизм** (от греч. autos – сам) – состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими. Термин, введенный швейцарским психологом Э. Блейером, используется как для обозначения грубой аномалии психического развития, так и применительно к нормальной психике (аутизм может являться способом психологической защиты). Дети-аутисты с синдромом Аспергера обладают хорошей памятью, проявляют математическую или музыкальную одаренность, способны к обучению, изучению языков, но сроки овладения знаниями могут быть сдвинуты на более поздние возрастные периоды, чем обычно.

**Аутоагрессия** – разновидность агрессивного поведения, когда враждебные действия направлены человеком на самого себя. Проявляется в склонности к самоунижению, самобичеванию. В особо тяжелых случаях – в попытках суицида. Характерна для лиц, страдающих невротическими и депрессивными расстройствами. Основное средство коррекции – психотерапия.

**Аффект** (от лат. affektus – душевное волнение, страсть) – сильное и относительно кратковременное нервно-психическое возбуждение (ярость, ужас, гнев), сопровождающееся нарушением самоконтроля, напряженной мимикой и жестикуляцией, возникающее в критических обстоятельствах – при неспособности человека найти адекватный выход из сложившейся ситуации. Учителю необходимо учитывать при оценке поступков воспитанников эмоциональное состояние, в котором ученики находились во время их совершения.

**Аффект неадекватности** – устойчивое отрицательное переживание, вызванное неспособностью добиться успеха в к.-л. деятельности и, как правило, сопровождающееся попытками самооправдания или дискредитации



самых целей деятельности. Длительное состояние аффекта неадекватности приводит к формированию и закреплению отрицательных черт характера. Дети в состоянии аффекта становятся обидчивыми, подозрительными, раздражительными, склонными к негативизму и агрессии.

**Аффектация** – необычное, искусственное возбуждение, неестественность в речи, жестах, манерах, излишняя активность поведения. Признак неискренности в общении, в поведении.

**Аффилиация** (от лат. affiliate – присоединять, присоединяться) – потребность человека в общении, в эмоциональных контактах. Аффилиация проявляется в стремлении быть членом группы, взаимодействовать с окружающими, оказывать помощь членам сообщества и принимать помощь других. Наличие этой потребности является одной из предпосылок определения профессиональной пригодности учителя.

**Гениальность** (от лат. genius – дух) – высший уровень развития способностей, как общих (интеллектуальных), так и специальных. О наличии гениальности можно говорить лишь в случае достижения личностью таких результатов творческой деятельности, которые составляют эпоху в жизни общества, развитии культуры. От учителя и образовательной системы, в которую включается ребенок с выдающимися способностями, во многом зависит, сумеет ли он реализовать свой потенциал.

**Группы риска** – категории населения, в том числе дети и подростки, более других склонные совершать аморальные или уголовно наказуемые поступки.

**Девиантное поведение** (от лат. deviatio – отклонение) – отклонение в поведении от установленных норм морали и права.

**Деадаптация** – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям социальной ситуации. Различают (в зависимости от природы, характера и степени проявления) *патогенную, психическую, социальную* деадаптацию.

**Деадаптация патогенная** – психические состояния, вызванные функционально-органическими поражениями ЦНС. В зависимости от степени и глубины поражения Деадаптация патогенная бывает *устойчивой* (психозы, психопатии, органические поражения головного мозга, отставание в умственном развитии, дефекты анализаторов) и *имеющей пограничный характер* (повышенная тревожность, возбудимость, страхи, навязчивые дурные привычки, энурез и т. п.). Среди форм патогенной деадаптации отдельно выделяются проблемы олигофрении, социальной адаптации и реабилитации умственно отсталых детей.

**Деадаптация психосоциальная** – психические состояния, связанные с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, подростка. Психосоциальная деадаптация требует индивидуального

педагогического подхода и, в отдельных случаях, специальных психолого-педагогических коррекционных программ, которые могут быть реализованы в условиях общеобразовательных учебно-воспитательных учреждений. Формы психосоциальной дезадаптации: *устойчивые* (акцентуации характера, снижение порога эмпатичности, индифферентность интересов, низкая познавательная активность, дефекты волевой сферы: импульсивность, расторможенность, безволие, податливость чужому влиянию, отсутствие социального интеллекта у одаренных детей); *неустойчивые* (психофизиологические половозрастные особенности отдельных кризисных периодов развития ребенка и подростка, неравномерное психическое развитие, состояния, вызванные психотравмирующими обстоятельствами: влюбленность, развод родителей, конфликт с родителями и т. п.).

**Дезадаптация социальная** – нарушение детьми и подростками норм морали и права, деформация системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок. Такие дети хронически отстают по ряду предметов школьной программы, сопротивляются педагогическим воздействиям, демонстрируют различные проявления асоциального поведения: сквернословят, курят, конфликтуют с учителями, родителями и сверстниками. Для ряда детей при этом характерны глубокое отчуждение от семьи и школы, ориентация на криминогенные группировки, деформация сознания, ценностных ориентаций, склонность к бродяжничеству, наркомании, алкоголизму, правонарушениям.

**Делинквент** (от лат. delinquens – правонарушитель) – субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

**Делинквентное поведение** – правонарушительное поведение.

**Дети и подростки «группы риска»** – дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, поведением, не адекватным нормам и требованиям ближайшего окружения (семьи, школы и т. п.)

**Дети исключительные** – термин, обозначающий широкую категорию детей, развитие которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистической нормы. Кроме детей с аномалиями в развитии, к этой категории могут быть отнесены одаренные и застенчивые дети, дети с эмоциональными нарушениями и акцентуациями и т. п.

**Диагноз педагогический** – определение характера и объема способностей учащихся, затруднений, испытываемых ими в учебе, отклонений в поведении. Диагноз педагогический ставится на основе данных об освоении учениками школьных программ, наблюдения за их обучением, деятельностью, изучения ее результатов и др.

**Духовно-нравственные нормы** – общечеловеческие ценности, представленные в мировых религиях, художественной культуре и научной мысли (традиции, обычаи, образы, заповеди).

**Задержка психического развития (ЗПР)** – нарушение нормального темпа формирования личности ребенка. Проявляется в отставании психофизиологического, психического и социального развития. При грамотной и своевременной коррекции ЗПР устраняется.

**Затруднения педагога** – перерыв в деятельности, наступающий в связи с к.-л. психологической преградой или помехой. Могут возникать как по объективным причинам (например, педагог в силу недостаточной профессиональной компетентности не знает, как работать с неуспевающими, как найти подход к трудному ученику), так и по субъективным (из-за стресса, усталости учитель может оказаться не способным учесть состояние учеников, хотя в принципе это делать умеет).

**Коррекционная деятельность педагога** – деятельность учителя по исправлению недостатков в учебно-познавательной деятельности школьников с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий.

**Кризисы возрастные** (от греч. crisis – поворотный пункт) – условное наименование переходных этапов от одного возрастного периода к другому. Психическое развитие происходит в результате смены стабильных и критических возрастов. В рамках стабильного возраста вызревают психические новообразования, которые актуализируются в кризисы возраста. Особенностью кризисных периодов является то, что часть детей в это время становятся трудновоспитуемыми, вступают в острые конфликты с окружающими, испытывают тяжелые переживания, у школьников снижается успеваемость, работоспособность, интерес к учебным занятиям. Кризисы возраста являются нормальными процессами, необходимыми для поступательного развития личности. Гибкая смена воспитательных воздействий, учет происходящих с ребенком перемен могут значительно смягчить протекание возрастных кризисов.

**Личностно-ориентированный подход** – важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка, означающий его признание в качестве активного субъекта этого процесса.

**Морально-этические нормы** – ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении поведения ее членов.

**Неуспеваемость** – итоговая (комплексная) неподготовленность учащихся по одному или нескольким предметам, которая диагностируется по завершении более или менее длительного законченного отрезка времени (учебная четверть, полугодие, учебный год). О неуспеваемости говорят в том случае, если школьник за отведенное время не овладевает знаниями, предусмотренными учебной программой, даже на удовлетворительном уровне.

**Обучаемость** – восприимчивость, способность ученика к усвоению знаний и способов учебной деятельности, решению теоретических и практи-

ческих задач, в основе которой лежат особенности его мыслительной деятельности и других познавательных процессов.

**Олигофрения** – врожденное или рано приобретенное недоразвитие психической деятельности, которое по степени выраженности дефекта делится на *дебильность, имбецильность* и *идиотию*.

**Отставание в учении** – это невыполнение учеником требований учебной программы, которое имеет место на одном из промежуточных этапов обучения внутри временного отрезка, отведенного для определения неуспеваемости.

**Педагогическая диагностика неуспеваемости** – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное обнаружение пробелов в знаниях, причин отставания в учебе, педагогический консилиум и т. д.

**Перевоспитание** – система воспитательных воздействий педагога на воспитанника с целью торможения негативных проявлений в поведении и утверждение положительных качеств в деятельности.

**Поведение** – система взаимосвязанных рефлекторных и сознательных действий (физических и психических), осуществляемых человеком при достижении определенной цели, реализации определенной функции в процессе его взаимодействия со средой.

**Правовые нормы** – свод законов, предполагающий наказание при их нарушении.

**Проступок** – поступок, нарушающий нравственные и правовые нормы, не имеющий значительных последствий для социума.

**Профилактика неуспеваемости** – комплекс педагогических мер, предотвращающих отставание в учебе (поиск и реализация наиболее эффективных систем, технологий, методов и приемов обучения).

**Суицид** (от англ. suicide — самоубийство) – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания. Причины суицида многообразны и коренятся не только во внутренней деформации личности и психотравмирующей обстановке, окружающей ее, но и в социально-экономической, нравственной организации общества. Подростковый суицид нередко бывает следствием конфликтных отношений с родителями, учителями, сверстниками.

В нашей стране и за рубежом с целью профилактики кризисных состояний, в том числе суицидальных устремлений личности, созданы специальные психологические службы – «телефоны доверия», центры кризисной психотерапии.

## 7.4 Инструментарий

### 7.4.1 Известные люди о нравственном воспитании

Диоген Лаэртий, др.-греч. философ (первая половина III в.)

*О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов*

*(Хилом, 1-70. Предписания для воспитания)*

1. Сдерживай язык, особенно в застолье. Не злословь о ближнем, чтобы не услышать такого, чему сам не порадуешься. Не грозись: это дело бабье.

2. К друзьям спешి проворнее в несчастье, чем в счастье. Брак справляй без пышности.

3. Мертвых не хули. Старость чти. Береги себя сам. Лучше потеря, чем дурная прибыль: от одной горе на раз, от другой – навсегда.

4. Чужой беде не смейся. Кто силен, тот будет и добр, чтобы тебя уважали, а не боялись.

5. Хорошо начальствовать учись на своем доме.

6. Языком не упреждай мысль. Обуздывай гнев.

7. На непосильное не посягай. Не спеши в пути. Когда говоришь – руками не размахивай, это знак безумства.

Антон Павлович Чехов

*Из письма брату Николаю (март 1886 г.)*

Воспитанные люди должны удовлетворять следующим нравственным требованиям:

– они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы;

– они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, что не увидишь простым глазом;

– они уважают чужую собственность, а потому и платят долги;

– они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет его в глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице, так же как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии;

– они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие;

– они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомства со знаменитостями;

– если они имеют в себе талант, то уважают его;

– они воспитывают в себе эстетику.

### 7.4.2 Анкета наблюдений за учащимся для учителей, классных руководителей, педагогов социальных, педагогов-психологов

Цель: определение эмоциональных нарушений учащегося и степени их выраженности на основе предлагаемых критериев.

#### ***НД – недоверие к людям, вещам, ситуациям***

*Недоверие ведет к тому, что достижение любого успеха стоит ребенку огромных усилий. От 1 до 11-го критерия – менее явные симптомы; от 12 до 16-го – симптомы явного нарушения.*

1. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.
2. Плачет, когда ему делают замечание.
3. Никогда сам не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.
4. Ребенок «подчиненный» (соглашается на «невыйгрышные» роли, например, во время игры бегают за мячом, в то время как другие на это спокойно смотрят).
5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
6. Лжет из боязни.
7. Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.
8. Никогда не приносит учителю цветов или других подарков, хотя его товарищи часто это делают.
9. Никогда не приносит и не показывает учителю найденных им вещей или каких-нибудь предметов, хотя его товарищи часто это делают.
10. Имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует остальных мальчиков и девочек в классе.
11. Здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание. Хочет быть замеченным.
12. Не подходит к учителю по собственной инициативе.
13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чем-то (например, о помощи).
14. Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос.
15. Легко устраняется от активного участия в игре.
16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно когда с ним здороваются.

#### ***Д – депрессия (угнетенность)***

*В более легкой форме (симптомы 1–6) время от времени наблюдаются перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов 7 и 8*

*свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическому истощению. Симптомы 9–20 отражают более острую форму депрессии.*

1. Во время ответа на уроке иногда старателен, иногда ни о чем не заботится.

2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении школьных заданий, либо нет.

3. Ведет себя по-разному. Старательность в учебной работе меняется почти ежедневно.

4. В играх иногда активен, иногда апатичен.

5. В свободное время иногда проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было.

6. Выполняя ручную работу, иногда очень старателен, иногда нет.

7. Теряет интерес к работе по мере ее выполнения.

8. Рассерженный, впадает в «бешенство».

9. Может работать в одиночестве, но быстро устает.

10. Для ручной работы не хватает физических сил.

11. Вял, безынициативен (в классе).

12. Апатичен, пассивен, невнимателен.

13. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергичности.

14. Движения замедленны.

15. Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (и, следовательно, ни к кому не обращается за помощью).

16. Взгляд тупой и равнодушный.

17. Всегда ленив и апатичен в играх.

18. Часто грезит наяву.

19. Говорит невыразительно, бормочет.

20. Вызывает жалость (угнетенный, несчастный, редко смеется).

### ***У – уход в себя***

*Избегание контактов с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.*

1. Никогда ни с кем не здоровается.

2. Не реагирует на приветствие.

3. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям.

4. Избегает разговоров («замкнут в себе»).

5. Мечтает и занимается чем-то иным вместо школьных занятий.

6. Совершенно не проявляет интереса к ручной работе.

7. Не проявляет интереса к коллективным играм.

8. Избегает других людей.

9. Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то «задет» или в чем-то подозревается.

10. Изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).
11. Производит такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей.
12. В разговоре беспокоен, сбивается с темы разговора.
13. Ведет себя подобно настороженному животному.

***ТВ – тревожность по отношению к взрослым***

*Ребенок старается убедиться, что его «принимают» и любят взрослые (симптомы 1–6). Обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого (симптомы 7–10). Проявляет большое беспокойство о том, «принимают» ли его взрослые (симптомы 11–16).*

1. Очень охотно выполняет свои обязанности.
2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.
3. Слишком разговорчив (докучает своей болтовней).
4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителю.
5. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и т. п.
6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.
7. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.
8. «Подлизывается», старается понравиться учителю.
9. Всегда находит предлог занять учителя своей особой.
10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.
11. Добивается симпатии учителя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.
12. Пытается «монополизировать» учителя (занимать его исключительно собственной особой).
13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.
14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.
15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.
16. Полностью устраняется, если его усилия не увенчаются успехом.

***ВВ – враждебность по отношению к взрослым.***

*Симптомы 1–4 – ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы 5–9 – относится к взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы 7–10 – открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы 18–24 – полная неуправляемая привычная враждебность.*



1. Переменчив в настроениях.
2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в хорошем настроении.
3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.
4. Часто бывает в плохом настроении.
5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь и услуги.
6. Когда о чем-то просит учителя, то бывает очень сердечным, то равнодушным.
7. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителем.
8. В ответ на приветствие может проявить злость или подозрительность.
9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.
10. Очень переменчив в поведении. Иногда создает впечатление, что он умышленно плохо выполняет работу.
11. Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).
12. Вульгарный язык, рассказы, рисунки.
13. Неприятен, в особенности когда защищается от предъявленных ему обвинений.
14. Бормочет под нос, если чем-то недоволен.
15. Негативно относится к замечаниям.
16. Временами говорит неправду без повода и без затруднений.
17. Был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов.
18. Всегда на что-то претендует, считает, что несправедливо наказан.
19. «Дикий» взгляд. Смотрит исподлобья.
20. Непослушный, не соблюдает дисциплину.
21. Агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу).
22. Охотнее всего дружит с подозрительными типами.
23. Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.
24. Ведет себя непристойно.

#### ***ТД – тревожность по отношению к детям***

*Тревога ребенка за принятие себя другими детьми. Временами она принимает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.*

1. «Играет героя», особенно когда ему делают замечание.
2. Не может удержаться, чтобы не «играть» перед окружающими.
3. Склонен прикидываться «дурачком».
4. Слишком смел (рискует без надобности).
5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять.
6. Любит быть в центре внимания.

7. Играет или стремится играть с детьми старше тебя.
8. Старается занять ответственный пост, но боится, что не справится.
9. Хвастает перед другими детьми.
10. Паясничает (строит из себя шута).
11. Шумно ведет себя, когда учителя нет в классе.
12. Одевается вызывающе (брюки, прическа – мальчики; преувеличенность в одежде, косметика – девочки).
13. Со страстью портит общественное имущество.
14. Дурацкие выходки в группе.
15. Подражает хулиганским проделкам других.

***А – недостаток социальной нормативности (асоциальность)***

*Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы 1–5 – отсутствие стараний понравиться взрослым. Безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы 5–9 – у более старших детей могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы 10–16 – отсутствие щепетильности в мелочах. Симптом 16 – считает, что взрослые недружелюбны, вмешиваются, не имея на это права.*

1. Не заинтересован в учебе.
2. Работает в школе только тогда, когда над ним «стоят» или когда его заставляют работать.
3. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют работать.
4. Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.
5. Не застенчив, но никогда не просит помощи.
6. Никогда добровольно не берется за работу.
7. Не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых.
8. Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми.
9. Избегает учителя, но разговаривает с другими людьми.
10. Списывает домашнее задание.
11. Берет чужие книги без разрешения,
12. Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.
13. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.
14. «Нечестный игрок» (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).
15. Не может смотреть прямо в глаза другому.
16. Скрытен и недоверчив.

***ВД – враждебность по отношению к другим детям***

*Враждебное отношение к другим детям – от ревнивого соперничества до открытой враждебности.*

1. Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать.
2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
3. Надоедает другим детям, пристаёт к ним.
4. Ссорится, обижает других детей.
5. Пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других детей.
6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.
8. Пристаёт к более слабым детям.
9. Другие дети его не любят или даже не терпят.
10. Дерется не соответствующим образом (кусается, царапается).

### ***Н – неугомонность***

*Неугомонность, нетерпеливость, неспособность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям. Избегание долговременных усилий.*

1. Очень неряшлив.
2. Отказывается от контактов с другими детьми таким образом, что это для них неприятно.
3. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.
4. В играх совершенно не владеет собой.
5. Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги или другие предметы.
6. Неровный, безответственный в ручном труде.
7. Нестарателен в школьных занятиях.
8. Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.
9. В классе не может быть внимателен или длительно на чем-то сосредоточиться.
10. Не знает, что с собой поделаться. Ни на чем не может остановиться, хотя бы на относительно длительный срок.
11. Слишком беспокоен, чтобы запомнить указания взрослых.

### ***ЭН – эмоциональное напряжение***

*Симптомы 1–5 свидетельствуют об эмоциональной незрелости, 6–7 – о серьезных страхах, 8–10 – о прогулах и непунктуальности.*

1. Играет игрушками, слишком детскими для его возраста.
2. Любит игры, но быстро теряет интерес к ним.
3. Слишком инфантилен в речи.
4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.
5. Играет преимущественно с более младшими детьми.
6. Слишком тревожен, чтобы решиться на что-то.
7. Другие дети пристают к нему (он является «козлом отпущения»).

8. Его часто подозревают в том, что он прогуливает уроки, хотя на самом деле он пытался это сделать один или два раза.

9. Часто опаздывает.

10. Уходит с отдельных уроков.

11. Ведет себя в группе (в классе) как посторонний.

### ***НС – невротические симптомы***

*Различные невротические симптомы. Острота их может зависеть от возраста ребенка; они также могут быть последствиями существовавшего прежде нарушения.*

1. Заикается, запинается. Трудно вытянуть из него слово.

2. Говорит беспорядочно.

3. Часто моргает.

4. Бесцельно двигает руками. Разнообразные тики.

5. Грызет ногти.

6. Ходит подпрыгивая.

7. Сосет палец (старше 10 лет).

### ***С – неблагоприятные условия среды***

1. Часто отсутствует в школе.

2. Не бывает в школе по несколько дней.

3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе.

4. Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям.

5. Неряшлив, грязнуля.

6. Выглядит так, как будто очень плохо питается.

7. Значительно некрасивее других детей.

### ***СР – сексуальное развитие***

1. Очень раннее развитие, интерес к противоположному полу.

2. Задержки полового развития.

3. Проявляет извращенные склонности.

### ***УО – умственная отсталость***

1. Сильно отстает в учебе.

2. «Туп» для своего возраста.

3. Совершенно не умеет читать.

4. Огромные недостатки в знании элементарной математики.

5. Другие дети относятся к нему, как к «дурачку».

6. Попросту глуп.

### ***Б – болезни и органические нарушения***

1. Неправильное дыхание.

2. Частые простуды.

3. Частые кровотечения из носа.

4. Дышит через рот.

5. Склонность к ушным заболеваниям.
6. Склонность к кожным заболеваниям.
7. Жалуется на частые боли в желудке и тошноту.
8. Частые головные боли.
9. Склонность чрезмерно бледнеть и краснеть.
10. Болезненные, покрасневшие веки.
11. Очень холодные руки.
12. Косоглазие.
13. Плохая координация движений.
14. Неестественные позы тела.

**Ф – физические недостатки**

1. Плохое зрение.
2. Слабый слух.
3. Слишком маленький рост.
4. Чрезмерная полнота.
5. Другие ненормальные особенности телосложения.

Заполняется Карта по результатам анкеты наблюдений.

**КАРТА**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

	Нарушения	Неприспособленность
<b>НД</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	12, 13, 14, 15, 16
<b>Д</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10	8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
<b>У</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	8, 9, 10, 11, 12, 13
<b>ТВ</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 15	8, 10, 12, 14, 16
<b>ВВ</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
<b>ТД</b>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 11, 12, 13, 14, 15
<b>А</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11	7, 12, 13, 14, 15, 16
<b>Н</b>	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	2
<b>ВД</b>	1, 2, 3, 4, 5	6, 7, 8, 9, 10
<b>ЭН</b>	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10	6, 7, 8, 11, 12
<b>НС</b>	2, 3, 4	1, 5, 6, 7
<b>С</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
<b>СП</b>	1, 2	3
<b>УО</b>	1, 2, 3, 4, 5	6, 7
<b>Б</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	13
<b>ФН</b>	1, 2, 4, 5	3

На основании характеристики, полученной с помощью карты, делаются выводы о наличии у ученика определенных нарушений и школьной дезадаптации.

---

---

### 7.4.3 Карта изучения неуспевающего школьника с отклонениями в поведении

1. Фамилия, имя, возраст, класс

---

---

2. Состав семьи, образование, специальность, должность родителей, характер взаимоотношений в семье, уровень обеспеченности

---

---

---

3. Интересы способности и склонности ученика, успеваемость по предметам \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Положение ученика в коллективе класса, среди товарищей, характер взаимоотношений с ними (определяется путем наблюдений, социометрических измерений и анкетирования) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

5. Входит ли «трудный» ученик в другие группы, компании, объединения сверстников в школе и за ее пределами; характер влияния данного окружения на учащегося \_\_\_\_\_

---

---

---

6. Характер использования свободного времени «трудным» учащимся, количество и степень совершенных правонарушений (при наличии) \_\_\_\_\_

---

---

---

7. Характер взаимоотношений с педагогами школы, классным руководителем \_\_\_\_\_

---

---

---

#### 7.4.4 Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка

Цель: выявление причин педагогической запущенности подростка.

Педагог социальный (классный руководитель), заполняющий таблицу-анкету, фиксирует установленные причины; если они не отражены в таблице, заносятся в раздел «Другие причины».

Результаты обследования личности трудного подростка вносятся в Карту обследования, имеющую несколько разделов: общие сведения, семейное воспитание, учение, дисциплина, общественная деятельность, оценочное отношение к коллективу, асоциальные отклонения, причины отклонений, свойства личности, заключение, педагогические рекомендации.

##### Основные причины отклонений в поведении и развитии

<b>Раздел 1. Влияние семьи</b>	
Причины	Да +; нет –
1. В семье присутствует бытовое пьянство	
2. Халатное отношение к воспитанию детей	
3. Нездоровая моральная обстановка в семье	
4. Полное непослушание детей родителям	
5. Судимость родителей	
6. Культ физической силы в семье	
7. Алкоголизм родителей	
8. Культ денег, вещизм, карьеризм, чванство, барство в семье	
9. Культ ребенка в семье, вседозволенность. Отсутствие наказаний, удовлетворение всех запросов	
10. Мелочная опека	
11. Непосильные требования	
12. Физические наказания, насилие, недоверие	
13. Пресечение всякого рода активности	
14. Нет постоянного трудового поручения	
15. Нет навыков самообслуживания	
16. Нет участия в коллективном труде семьи	
17. Не знает бюджета семьи, ее трудовых доходов	
18. Нет совместного чтения книг и их обсуждения	
19. Нет дружбы между детьми и родителями	
20. Нет коллективных походов в кино и театр, на природу	
21. Нет чувства ответственности перед семьей	
<b>Раздел 2. Влияние среды</b>	
Причины	Да +; нет –
1. Дружба с подростками из групп с отрицательной общественной направленностью	

2. Влияние взрослых с антиобщественными склонностями	
3. Бесконтрольный недозированный просмотр фильмов	
4. Частое посещение дискотеки, видеосалонов, просмотр фильмов ужасов, жестокости, насилия, эротики	
5. Чрезмерное увлечение детективной литературой	
6. Другие причины (дописать)	
<b>Раздел 3. Пробелы в воспитательной работе школы</b>	
Причины	Да +; нет –
1. Отсутствие систематической связи с семьей	
2. Незнание индивидуальных и возрастных особенностей подростка	
3. Отсутствие учета в воспитании степени педагогической запущенности ученика	
4. Незнание потенциальных возможностей школьника	
5. Неправильное построение отношений ученика и коллектива	
6. Отсутствие доверительных отношений педагогов с учащимся	
7. Недостатки индивидуальной работы с подростком	
8. Неумение организовать успешную учебу и общественно-трудовую деятельность школьника	
9. Отсутствие индивидуальной работы по пробуждению у ученика познавательного интереса в учении	
10. Плохая организация работы по ликвидации пробелов в знаниях школьника	
11. Другие (дописать)	
<b>Раздел 4. Пробелы в работе общественности</b>	
Причины	Да +; нет –
1. Формализм в работе советов содействия семье и школе	
2. Доминирование вербальных форм воздействия	
3. Отсутствие должной материальной базы в клубах по месту жительства	
4. Отсутствие квалифицированных кадров в клубах по месту жительства	
5. Отсутствие системы в работе общественных воспитательных учреждений	
6. Отсутствие форм работы по вовлечению педагогически запущенных школьников в спортивные клубы, секции	
7. Эпизодичность в работе шефов-общественников	
8. Отсутствие интересных дел, способных увлечь подростка	
9. Доминирование карательной функции инспекции и комиссий по делам несовершеннолетних	
10. Преобладание контрольных форм работы в ущерб воспитательной в инспекциях по делам несовершеннолетних	
11. Другие причины (дописать)	



### 7.4.5 Тест «Мотивы нравственного выбора»

Ученикам предлагается для осмысления определенная жизненная ситуация, требующая проявления нравственной позиции. Например:

Ситуация 1. Однажды вы вместе со своим другом идете в гости к вашему приятелю. Родителей нет дома, и ребята начинают пить спиртные напитки и курить «травку». Вы не хотите пить и курить и чувствуете себя неловко, когда Вам это предлагают. Вы говорите, что не хотите, но Вас начинают уговаривать, кто-то даже посмеивается: «Да ты попробуй, пора уже стать взрослей, не век же оставаться ребенком».

Ситуация 2. Настя была спокойной и скромной девушкой. Максим и Олег – ее однокурсники – были ребятами шумными и задиристыми. Однажды во время перерыва в буфете парни стали подшучивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, затем стали все ехиднее и грубее. По лицу Насти было видно, что она смутилась и чувствует себя очень неловко, но дать отпор этим «весельчакам» она не умела. Через несколько минут эта ситуация привлекла внимание всех присутствующих в буфете, в том числе и ваше внимание.

Учащимся предлагается назвать свои действия в этой ситуации и обосновать их мотивами, выбрав их из ряда предложенных. Какие мотивы предлагать учащимся зависит от ситуации, которую Вы представите им для осмысления.

Мотивы выбора:

1. Страх наказания.
2. Желание получить награду.
3. Уверенность, что любой в этой ситуации поступил бы также.
4. Это не противоречит закону.
5. Тем самым я не доставлю неудобства другим.
6. Я смогу уважать себя за это и сохранить чувство собственного достоинства.
7. Я уверен, что никто не узнает о моем поступке.
8. Мне это доставит удовольствие.
9. Мои друзья одобряют этот поступок.
10. Я всего лишь выполняю чужие указания.
11. Тем самым может быть достигнут компромисс.
12. Я считаю данное решение единственно правильным и разумным.

Результат выбора мотивов, сделанного учениками, демонстрирует приоритетную нравственную ценность, являющуюся регулятором человеческих отношений на нравственной основе. После анализа сделанных учениками ответов следует обсудить с ними правильный вариант поведения в ситуации, исходя из нравственной нормы.

### 7.4.6 Примерная программа социально-педагогической коррекции личности школьника

1. Способы:

а) ликвидации пробелов в учебной работе трудновоспитуемого школьника \_\_\_\_\_

б) укрепления интересов ребенка к процессу учения, уверенности в своих силах и возможностях \_\_\_\_\_

2. Вовлечение трудновоспитуемого школьника в различные виды деятельности с учетом его интересов (в условиях школы или внешкольных учреждений) \_\_\_\_\_

3. Способы поощрения и стимулирования участия «трудного» школьника во внеклассной деятельности \_\_\_\_\_

4. Изменение характера межличностных отношений «трудного» ученика с одноклассниками и учителями

а) создание в классе воспитывающих ситуаций \_\_\_\_\_

б) сообщение ученику ответственного задания \_\_\_\_\_

в) проведение индивидуальных бесед с учеником и педагогами, работающими в классе \_\_\_\_\_

б. Изменение условий воспитания «трудного» ребенка в семье (по возможности) \_\_\_\_\_

По каждому пункту определяются формы работы, дата их проведения, указываются те лица, кто окажет необходимую помощь (психолог, работник правоохранительных органов, медик, учителя-предметники, родители и т. д.).

### 7.4.7 Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Средняя школа № \_\_\_\_\_, гор. \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Дата рожд. \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_ тел. \_\_\_\_\_

Мать (ФИО, должность) \_\_\_\_\_

Отец (ФИО, должность) \_\_\_\_\_

Проблема: (конфликты с учителями и одноклассниками, низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины и т. д.) \_\_\_\_\_

*Психологические акцентуации учащегося:* (например, гипертимный)

*Позитивные характеристики личности*

интеллектуальные \_\_\_\_\_

нравственные \_\_\_\_\_

поведенческие \_\_\_\_\_

волевые \_\_\_\_\_

эмоциональные \_\_\_\_\_

динамичность \_\_\_\_\_

отношение к деятельности \_\_\_\_\_

отношения с окружающими \_\_\_\_\_

положение среди сверстников \_\_\_\_\_

интересы и склонности \_\_\_\_\_

самооценка (адекватная)

*Негативные характеристики личности (по такому же плану)*

*Ситуации, в которых возможен конфликт* (ситуации претензий, притеснений и неудач; ситуации неожиданных поручений и просьб, противоречащих настроению данного момента; ситуации, в которых приходится отступать от сложившихся стереотипов поведения; ситуации перегрузок и т. д.).

*Ситуации продуктивного взаимодействия* (ситуации, в которых возможно свободное общение с частой сменой действия; ситуации, в которых проявляются доброжелательные отношения и искренний интерес к текущим делам и проблемам; ситуации, в которых инициатива передается самому ученику и т. д.).

*Причины педагогической запущенности* (внешние – какие именно, внутренние – какие именно).

*Тип девиантного поведения* (патологический, антисоциальный, осложненный).

*Степень педагогической запущенности* (легкая, средняя, высокая).

### 7.4.8 Тест-анкета фонда спасения детей от наркотиков

Предлагаемые ниже вопросы позволят родителям, классным руководителям, социальным педагогам вовремя заметить, что их ребенок (ученик) употребляет наркотики

№ п/п	Признаки	Баллы
1	Снижение успеваемости в школе в течение последнего учебного года	50
2	Резкое снижение успеваемости (в течение четверти)	100
3	Неспособность рассказать о том, чем живет класс и школа	50
4	Утаивание вызова родителей в школу	50
5	Потеря интереса к внеклассным и спортивным занятиям	50
6	Сообщение учителей или одноклассников о прогулах уроков, драках, воровстве	50
7	Задержание в связи с вождением авто- и мототранспорта в состоянии опьянения	100
8	Задержание в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечерах и т. д.	100
9	Арест в связи с приобретением, хранением, перевозкой или сбытом наркотиков	300
10	Различные противоправные действия, совершенные в состоянии опьянения, в том числе и алкогольного	100
11	Совершение краж чужого имущества	100
12	Пропажа из дома денег, ценностей, одежды, техники	100
13	Частое выпрашивание денег у родителей, родственников	50
14	Наличие значительных сумм денег без понятного источника	300
15	Частая непредсказуемая смена настроения	50
16	Постоянное негативное настроение, критическое отношение к обычным вещам и событиям, раздражение	50
16	Самоизоляция, уход от участия в семейных делах, избегание общения с семейным окружением	50
17	Скрытность, задумчивость, замкнутость	50
18	Позиция защиты в разговоре об особенностях поведения	50
19	Нарастающая лживость	100
20	Беспричинный гнев, агрессивность, вспыльчивость	50
21	Нарастающее безразличие, безынициативность	100
22	Высказывания о бессмысленности жизни	100
23	Общие психологические изменения: ослабление памяти, внимания, неспособность мыслить логически	100
24	Потеря аппетита, частые заболевания в связи с понижением иммунитета	50

25	Неопрятный внешний вид, отказ от утреннего туалета и смены одежды	100
26	Частые синяки, порезы, не имеющие удовлетворительного объяснения («просто упал» и т. д.)	100
27	Внешний вид нездорового человека: бледность, отеки, покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от уколов	300
28	Появление татуировок, следов от ожогов сигаретой, порезов на предплечьях	100
29	Бессонница, частая утомляемость, сменяющаяся необъяснимой энергичностью	100
30	Открытое отстаивание своего «взрослого права» на употребление спиртного, наркотических веществ	300
31	Частный запах спиртного или специфический запах наркотических веществ на одежде	300
32	Чрезмерно расширенные или суженные зрачки	200
33	Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, растворителей среди вещей ребенка	300
34	Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы и т. п., особенно, если эти вещи скрываются	300
35	Частое отсутствие дома, в том числе и ночью	100
36	Потеря памяти на события, происходящие в период опьянения и перед ним	300
37	Намеренное утаивание своих дел, круга общения, содержания телефонных звонков и т. п.	50
38	Нарастающая напряженность в семейных отношениях, учащающиеся конфликты	50

При обнаружении отдельных тревожных признаков не стоит устраивать ребенку «допрос с пристрастием», ужесточать режим, запрещать делать что-либо в категорической форме. Это приведет только к обратным результатам.

Прежде всего, самому взрослому нужно осознать, что ребенок в опасности и, возможно, самостоятельно не может решить эти проблемы, даже имея на это желание. Необходимо заручиться доверием ребенка и при наличии определенных тревожных признаков обратиться вместе с ним за консультацией к специалисту (психологу, врачу-наркологу, сотруднику правоохранительных органов и т. п.).

При наличии более 10 признаков, суммарный балл которых превышает 2000, медлить нельзя! Такому ребенку нужна срочная квалифицированная помощь и лечение.

### 7.4.9 Карта наблюдений за поведением ребенка, пережившего насилие

Заполняется учителем, воспитателем, классным руководителем, педагогом социальным и другими специалистами, находящимся в постоянном контакте с ребенком.

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

№ п/п	Индикатор поведения	Да	Нет
1	Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос		
2	Игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт		
3	Ведет себя подобно «насторожённому животному», держится вдали от взрослых		
4	Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется		
5	Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии (настроения)		
6	Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям		
7	Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять		
8	Вызывающие прическа и одежда (для девочек – косметика)		
9	Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя		
10	Негативно относится к замечаниям		
11	Агрессивен (кричит, употребляет силу). Пристает к более слабым детям		
12	Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям		
13	Не заинтересован в учебе		
14	Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых		
15	Непунктуален, нестарателен		
16	Делает неуместные бесцельные жесты. Разнообразные тики		
17	Грызет ногти		
18	Слишком инфантилен в речи. Заикается, запинаясь. Трудно добиться от него слова		
19	Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе		
20	Выглядит так, как будто очень плохо питается		
21	Частые вирусные заболевания, головные боли		

Все вопросы карты разделены по следующим шкалам:

- Недоверие к людям и ситуациям: 1, 2, 3.
- Депрессия и уход в себя: 4, 5, 6.
- Тревожность по отношению к окружающим: 7, 8, 9.
- Враждебность по отношению к окружающим: 10, 11, 12.
- Недостаток социальной нормативности: 13, 14, 15.
- Невротические симптомы: 16, 17, 18.
- Неблагоприятные условия среды: 19, 20, 21.

В зависимости от того, какие физические или поведенческие индикаторы насилия отметил взрослый, работающий с ребенком, можно более или менее достоверно определить, совершались ли насильственные действия по отношению к ребенку.

#### **7.4.10 Критерии оценки социально-педагогической ситуации развития ребенка**

##### *1. Характер воспитательного окружения*

- ориентированное на ребенка, полное, стабильное, положительное по результатам воздействия;
- неустойчивое в отношении к ребенку, неполное (полное), нестабильное, противоречивое воздействие;
- безразличное к ребенку, неполное (полное), стабильное (нестабильное), дезорганизирующее воздействие;
- враждебное к ребенку, неполное (полное), нестабильное, негативное воздействие на ребенка.

##### *2. Характер образовательно-воспитательной работы с детьми*

- лично-ориентированный, развивающий, эффективный характер работы;
- целенаправленный, рациональный, репродуктивно-адаптированный, достигающий цели путем личных затрат;
- анонимный, информационно-репродуктивный, неэффективный характер работы.

##### *3. Характер внутренней позиции ребенка*

- взаимодействие (относительная независимость, устойчивость, сопротивляемость);
- противодействие (гипернезависимость, упрямство, негативизм, трудновоспитуемость);
- бездействие (гиперзависимость, неустойчивость, податливость, индифферентность).

---

---

## **Тема 8. ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И ОБЪЕДИНЕНИЯМИ**

### **8.1 План практического занятия**

**Цель:** 1) рассмотреть функции и направления работы детских и молодежных организаций в школах РБ; 2) охарактеризовать неформальные объединения молодежи на современном этапе.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Общественные объединения и организации как фактор развития личности и социализации современного школьника.
2. Работа классного руководителя по включению детей в деятельность детских и молодежных организаций, волонтерское движение.
3. Взаимодействие классного руководителя с шефскими и общественными организациями.
4. Педагогические основы работы классного руководителя с представителями формальных и неформальных детских и молодежных объединений города.

#### **Практические задания**

1. Работа в мини-группах. Составление проекта деятельности детского или молодежного объединения, действующего в условиях общеобразовательной школы (направление деятельности по выбору студентов).

#### **Темы рефератов**

1. Вариативно-программный подход к организации педагогом деятельности общественных организаций в условиях школы.

#### **Литература**

1. Бедулина, Г. Ф. Белорусское республиканское молодежное общественное объединение «Звеставанне» / Г. Ф. Бедулина // Проблемы выхавання. – 2000. – № 3. – С. 111–116.
2. Журлова, И. В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь: УО «МГПУ им. И. П. Шамякина», 2008. – 202 с.
3. Капелевич, Т. С. Группы сверстников и подростковая субкультура / Т. С. Капелевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2000. – № 3. – С. 38–49.
4. Минова, М. Е. Модель детско-юношеского объединения, сформированного на основе нравственных ценностей / М. Е. Минова // Кіраванне у адукацыі. – 2008. – № 4. – С. 42–50.



## 8.2 Методические рекомендации к усвоению учебного материала

### Проблемное поле самостоятельной работы над темой:

1. Общественные объединения и организации как фактор развития личности и социализации современного школьника.
2. Работа классного руководителя по включению детей в деятельность детских и молодежных организаций, волонтерское движение.
3. Взаимодействие классного руководителя с шефскими и общественными организациями.
4. Педагогические основы работы классного руководителя с представителями формальных и неформальных детских и молодежных объединений города.

1. Рассмотрение первого вопроса проблемного поля следует начинать с уяснения сущности терминов «детское движение» и «молодежное движение», «объединение», «организация», рассматривая движение как деятельность детских и молодежных организаций в республике. Здесь нужно обратить внимание на то, что характер и принципы деятельности детских общественных объединений регламентируются соответствующими международными нормативными актами, а также документами, принимаемыми в нашем государстве (Конвенция о правах ребенка, Кодекс РБ об образовании, Законы РБ «О правах ребенка», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских объединений в Республике Беларусь», «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи», «Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» и др.).

Необходимо проанализировать принципы деятельности детских и молодежных организаций: добровольности, самодеятельности, самостоятельности, защиты прав и интересов детей и молодежи. Также следует рассмотреть функции детского общественного объединения: разностороннее включение личности в систему общественных отношений; организация жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности в развитии; защита личности от негативных влияний социальной среды.

Следует ознакомиться с содержанием деятельности известных общественных объединений в республике: «Белорусский республиканский союз молодежи», «Белорусская республиканская пионерская организация», «Ассоциация белорусских гайдов», «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» и др.

2. Анализируя работу классного руководителя по включению детей в деятельность общественных организаций, следует отметить, что педагог в этом случае выполняет роль авторитетного консультанта, помогает учащимся в адекватной самооценке их сил и возможностей. С одной стороны, он поддерживает интерес каждого ребенка, его творческие находки, дости-

жения, а с другой – создает педагогические ситуации, стимулирующие активный поиск, мыслительную деятельность. Поэтому наиболее продуктивным методом в деятельности детских объединений и организаций становится система индивидуальных творческих работ, когда каждый ребенок имеет возможность реализовать себя. Педагогическая поддержка заключается в предоставлении ребенку необходимого пространства для принятия самостоятельных решений и свободы выбора в создании ситуации успеха.

Анализируя работу классного руководителя по включению учащихся в волонтерское движение, необходимо изначально обратить внимание на основную цель волонтерской деятельности в школе, заключающейся в пропаганде идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем. Далее следует рассмотреть задачи и направления волонтерской деятельности: воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, милосердия и др.; вовлечение учащихся в социально значимые проекты; поддержка инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности и т. д.

3. Следует обратить внимание на то, что классный руководитель может решать ряд воспитательных задач совместно с различными шефскими и общественными организациями. Он может взаимодействовать с родительским активом школы и класса, производственными структурами, общественными фондами, организациями, обществами, ассоциациями и т. д. с целью вовлечения учащихся в разнообразную общественно полезную деятельность (БРПО, БРСМ и др.), оказания помощи семьям в устранении причин, вызывающих педагогическую запущенность школьников, в воспитании и перевоспитании трудных подростков (организация «Матери против наркотиков» и др.), организации спортивной и культурно-массовой работы по месту жительства.

4. При изучении педагогических основ работы классного руководителя с представителями формальных и неформальных детских и молодежных объединений города необходимо обратить внимание на их сущность и содержание деятельности. Рассматривая работу классного руководителя с неформальными объединениями, нужно уяснить алгоритм действий педагога, включающий три этапа: 1) *подготовительный*, на котором классный руководитель изучает особенности молодежной группы, на которую он хочет оказать социально-педагогическое влияние: ее традиции, обычаи, нормы отношений; 2) *этап внедрения*, предполагающий установление контакта с лидерами группы, участие в отдельных ее действиях. Задача этого этапа – обрести доверие участников группы; 3) *этап влияния*. Задача – позитивное влияние на группу, просоциальное изменение направленности ее действий.

### 8.3 Глоссарий

**Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО** – республиканская неправительственная общественная организация, объединяющая клубы ЮНЕСКО. Основные направления деятельности: «Университеты клубов ЮНЕСКО» – учебные семинары для руководителей и активистов белорусских клубов ЮНЕСКО; образование в области экологии – программа «Чернобыль»; знакомство с национальной культурой и традициями белорусского народа – программа «Адраджэнне»; знакомство с культурой и языками других стран – программа «Лингвапакс»; сотрудничество между клубами ассоциации – программа «Партнер» (культурно-профессиональный обмен опытом молодежи – выставки, встречи и др.); а также программы «Творчество поколений», «Волонтерские лагеря», «Исцеляющая магия», «Окружающая среда», «Информация и коммуникация», «Здоровый образ жизни», «Культура мира», «Права ребёнка и человека», «Школа лидера».

**Белорусская молодёжная общественная организация спасателей-пожарных (БМООСП).** Целью БМООСП является гражданское и патриотическое воспитание, обучение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, популяризация профессии спасателя-пожарного, привлечение молодёжи к обеспечению безопасности жизнедеятельности, защите окружающей среды, раскрытие творческих способностей молодых людей, благотворительная деятельность.

Члены организации участвуют в работе клубов юных спасателей-пожарных, привлекают сверстников к изучению основ безопасности жизнедеятельности, занятиям спортом, участвуют в организации и проведении праздников спасателей-пожарных, концертов.

Основные проекты организации: Республиканские смотры-конкурсы детского творчества «Спасатели глазами детей»; Республиканские конкурсы «Школа безопасности»; Республиканский полевой лагерь «Спасатель»; Республиканские слёты юных спасателей-пожарных.

**Белорусский республиканский союз молодёжи (БРСМ)** – молодёжная общественная организация в Беларуси. Является самым крупным молодёжным объединением страны. БРСМ был создан в 2002 году путём объединения общественных организаций «Белорусский союз молодёжи» и «Белорусский патриотический союз молодёжи».

Целью ОО «БРСМ» является создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала, содействия развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусского народа.

Приоритетными направлениями деятельности организации являются: воспитание у молодого поколения активной гражданской позиции

(молодежный марафон «65!», посвященный 65-летию освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и победы советского народа в Великой Отечественной войне; Всебелорусская патриотическая акция «Мы – граждане Беларуси» и др.); формирование здорового образа жизни в молодежной среде; организация вторичной занятости молодежи (студотрядовское движение); волонтерское движение БРСМ «Доброе Сердце»; содействие в охране общественного правопорядка (молодежные отряды охраны правопорядка); организация работы клубов молодых журналистов; международное сотрудничество с молодежными организациями стран СНГ, Европы, Азии и Америки; сотрудничество ОО «БРСМ» с Белорусской Православной Церковью. БРСМ является учредителем молодежных и детских средств массовой информации: газет «Знамя юности», «Чырвоная змена», «Переходный возраст», «Зорька!», радиостанции «Пилот-FM», располагает республиканским Интернет-портал «Молодежь Беларуси» (brsm.by) и региональными Интернет-ресурсами.

**Волонтер** – доброволец, осуществляющий деятельность в форме безвозмездного труда и преследующий благотворительную и иную общественно полезную цель.

**Волонтерская деятельность (волонтерство)** – способ самовыражения и самореализации граждан, действующих бескорыстно индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.

**Волонтерское движение** – консолидированная волонтерская деятельность самоуправляемых, открытых объединений (групп) по бескорыстному выполнению работ, оказанию услуг остро нуждающимся слоям населения для достижения социально значимого результата.

**Детская общественная организация «Белорусская республиканская скаутская ассоциация».** Цель организации – содействие развитию детей и молодежи для достижения их полного физического, интеллектуального и духовного потенциалов как индивидуумов, как ответственных граждан и как членов местных, национального и международного сообществ. Основной задачей объединения является побуждение у детей и молодежи внутренней потребности к самосовершенствованию и служению через участие в общественной жизни. *Основа Скаутинга* – образование для жизни. Члены ДОО «БРСА» разделяются по возрасту и степени участия в деятельности организации на следующие категории: младшие скауты – (8–11 лет); скауты – (11–13 лет); ровер-скауты (14–18 лет); действующие лидеры (18 лет и старше), имеющие право голоса на Генеральной Ассамблее, активно участвующие в воспитании молодых людей или в управлении Ассоциацией, избирающие из своего состава руководящие органы ДОО «БРСА»; руководители запаса.

*Направления деятельности:* создание и реализация программ, направленных на развитие потребности молодёжи к самосовершенство-

ванию; проведение мероприятий по профилактике наркомании, защите окружающей среды, защите прав ребёнка; организация общественно полезного труда, интеграция трудновоспитуемых детей, детей-инвалидов и детей-сирот в скаутскую среду; разработка международных, общенациональных, региональных, местных программ по вопросам детей, молодежи и семьи; участие в работе общественных совещательных структур при органах власти; участие в реализации социальных программ, с учетом особенностей Скаутинга; реализация скаутских программ и совместных мероприятий с общественными, государственными организациями Беларуси и других стран.

**Детское общественное объединение** – это самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Детское общественное объединение положительной социальной направленности – структура открытая, демократичная, без жесткой «должностной иерархии».

**Детское общественное объединение «Асацыяцыя беларускіх гайдаў» (ДОО АБГ)** – добровольная общественная организация, объединяющая девочек и девушек с 7 до 18 лет. Организация является частью всемирной ассоциации девочек-гайдов и девочек-скаутов, самого многочисленного женского движения в мире.

Предметом деятельности ДОО «АБГ» является реализация молодежных программ в области патриотического, нравственного, духовного и культурного воспитания, воспитания активной гражданской позиции у девочек и девушек, пропаганды здорового образа жизни и культуры мира, создание условий для реализации творческих способностей, самореализации девочек и девушек, развитие лидерских качеств личности. Популярны различные формы работы: семинары-тренинги для взрослых лидеров, обучающие современным методикам работы с детьми; практические занятия для девушек по дизайну и моде, этике и эстетике и др.; летние лагеря, походы, экскурсии, игры, поездки и т. д. *Реализуемые проекты и программы:* «Памяти героев будем достойны!» (патриотическое воспитание); «Медиабум!» (ознакомление с профессией журналиста); «Зеленый остров – зеленый мир» (экология); «Ребро Адама» (профилактика ранней беременности); «Хочу стать лидером!» (развитие лидерских качеств личности); «Золотая рыбка» (работа с детьми, оставшимися без опеки родителей); «Равноправие» (привлечение подростков девиантного поведения к деятельности общественных объединений); [www.АБГ-шанс.by](http://www.АБГ-шанс.by) (поддержка волонтерской работы девочек и молодых женщин Беларуси); проект по профилактике ВИЧ/СПИД среди молодежи.

**Международная ассоциация молодежных общественных организаций пожарных-спасателей.** В состав международной ассоциации входят следующие организации: Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных (Беларусь); Латвийская Федерация пожарного спорта (Латвия); Союз юных пожарных Литвы (Литва); Подляское общество физкультуры и спорта «Стражак» (Польша); Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» (Россия); Всеукраинское общественное детское движение «Школа безопасности» (Украина).

Цели деятельности: содействие укреплению сотрудничества между движениями юных пожарных-спасателей разных государств; объединение усилий по обеспечению физического, интеллектуального и нравственного роста подрастающего поколения; формирование у детей и подростков осознанного и ответственного отношения к вопросам личной и коллективной безопасности; обучение детей действиям в чрезвычайных ситуациях; популяризация и пропаганда профессии пожарного-спасателя.

**Молодежное движение** – деятельность различных объединений и организаций, направленная на изменение молодыми людьми самих себя, своего отношения к государству и обществу, своего статуса в нем. Участие детей, подростков и молодежи в молодежном движении представляет исключительную ценность для социализации личности, развития самостоятельного социального творчества подрастающего поколения. Цели молодежного движения могут находиться в области прав человека, благотворительности, образования, науки, искусства, физкультуры и спорта, экологии и т. д. Таким образом, создаются движения миротворцев, защитников природы, сотрудников «Красного креста» и т. д. Молодежное движение в виде организаций и объединений может существовать в условиях образовательно-воспитательных учреждений (школах, центрах детского творчества, дворцах детей и учащейся молодежи и т. д.). Движение существует до тех пор, пока достигается цель. Как только цель достигнута, движение может распасться, если не поставит перед собой новой цели.

**Молодежное общественное объединение «Белорусская Лига интеллектуальных команд»** – республиканское общественное объединение культурно-просветительского характера деятельности.

Основными задачами ОО «БЛИК» являются: поддержка работы молодежных центров, досуговых объединений, клубов; распространение методов эвристики; приобщение молодежи к овладению знаниями, самообразованию; пропаганда здорового образа жизни. *Методы деятельности:* публичные игры и выступления как в Республике Беларусь, так и за ее пределами; лекционно-просветительская деятельность; игровая и организационная деятельность Международной ассоциации клубов «Что? Где? Когда?»; соревнования и чемпионаты по интеллектуальным играм («Брейн-

ринг», «Своя игра», «Тройка» и др.) с родственными общественными организациями Республики Беларусь и за ее пределами; обмен (командами, информацией и т. д.) с родственными клубами и объединениями в других государствах; интеллектуальные, информационно-развлекательные и другие шоу, теле- и видеопрограммы; рекламная, издательская деятельность в целях выполнения уставных задач.

**Неформальная группа (объединение)** – группа людей, добровольно объединившихся на основе общих интересов, личностных симпатий, взаимной пользы. Эта группа не имеет юридически фиксированного статуса.

**Общественная организация «Белорусский фонд SOS-Детская деревня».** Общественная организация «Белорусский фонд SOS-Детская деревня» была зарегистрирована 19 декабря 1991 г. и является ассоциированным членом международной благотворительной организации SOS-Kinderdorf International (Австрия), деятельность которой направлена на то, чтобы помочь реализовать право каждого ребенка на любящую и заботливую семью, собственный теплый и уютный дом. Современная SOS-Детская деревня – это комплексная программа поддержки и помощи детям, которые по различным причинам рискуют потерять родительскую заботу и опеку либо уже ее потеряли. Направления деятельности организации: 1) долгосрочная опека семейного типа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через воспитание их в SOS-семьях; 2) укрепление семьи и предотвращение социального сиротства через оказание комплексной помощи детям и семьям в кризисной ситуации; 3) сотрудничество с государственными учреждениями образования с целью оказания дополнительной помощи и поддержки детям целевой группы в получении качественного образования.

**Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» (ОО «БелАПДИиМИ»).** Объединяет сегодня около 3500 семей, имеющих детей с умственными, физическими, а также другими видами ограничений и заболеваний. В настоящее время ОО «БелАПДИиМИ» объединяет 64 первичные организационные структуры, расположенные в городах и районах по всей Республике Беларусь и в г. Минске. *Цель:* создание детям и молодым людям с особенностями в развитии равных с другими гражданами возможностей участия во всех сферах жизни общества.

*Действующие проекты и мероприятия:* «Семья для каждого ребенка», «Там, где я живу», «Я-взрослый», «Вместе за «особого» ребенка», «Азбука создания специализированных рабочих мест для людей с особенностями психофизического развития», «Новые формы проживания для молодых людей с особенностями психофизического развития в Беларуси», Международные и Республиканские фестивали творчества детей и молодежи; акции в поддержку человеческого достоинства с проведением

благотворительных цирковых представлений для детей с особенностями развития из всех регионов Республики Беларусь, республиканские выставки творчества детей ассоциации.

**Общественное объединение «Белорусская организация социальной поддержки детей и подростков «Мы-детям».** Цель деятельности: защита и поддержка детских организаций, детства и детских движений, содействие в разработке и реализации инициатив, проектов, направленных на создание благоприятных условий для развития детей и подростков, воспитание в духе общечеловеческих ценностей, социальной ответственности и активности. *Мероприятия:* ежегодная Республиканская природоохранная и эколого-образовательная акция «День малых рек и водоемов Беларуси»; школьно-студенческая инвентаризация и паспортизация колодцев и криниц в составе Республиканского проекта «Качественную колодезную воду – в каждый сельский дом»; создание для белорусского телевидения программ «Отдыхаем в Беларуси», «Технодром» и другие.

**Общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация»** – организация для детей, подростков и взрослых, которая ставит своей целью продолжать традиции пионерского движения. Цель БРПО – помочь каждому пионеру стать гражданином, своими делами и поступками приносить пользу себе, семье, родине.

Пионерские дружины действуют в базовых и средних общеобразовательных школах и гимназиях, а также в ряде школ-интернатов и лицеев.

Идеология организации выражена в Девизе: «К делам на благо Родины, к добру и справедливости, будь готов!». Отзыв: «Всегда готов!». У пионерской организации есть свои символы: пионерский галстук и значок, октябрятский значок, пионерское знамя и салют. Программы деятельности: «Семь – Я»; «Игра – дело серьезное»; «Спадчына»; «Детский Орден милосердия»; программа совместной деятельности БРПО и БРСМ «Мы – вместе!».

**Общественное объединение «Белорусский комитет Специал Олимпикс».** Цель деятельности: объединение усилий граждан и организаций для создания благоприятных условий коррекции умственного, физического развития, социальной адаптации и раскрытия спортивных возможностей лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Белорусский комитет Специал Олимпикс является общественной организацией, осуществляющей круглогодичные тренировки и спортивные соревнования по 16 олимпийским видам спорта для лиц с недостатками в умственном развитии, предоставляя им возможность развивать свою физическую форму, проявлять мужество, испытывать радость и делиться достижениями со своими семьями, другими спортсменами и обществом в целом. Специал Олимпикс в Беларуси – это 6 региональных программ,



4 000 спортсменов, 140 тренеров, 200 волонтеров, более 130 ежегодных соревнований местного уровня.

**Общественные детские (молодежные) объединения** – общественные формирования, в которых самостоятельно или совместно с взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности. Такими объединениями признаются детские, подростковые и юношеские группы, команды, клубы, союзы, общества, иные сообщества юных граждан, а также ассоциации этих объединений. По длительности существования общественные детские (молодежные) объединения могут быть *постоянными*, действующими на базе школы, внешкольного учреждения, по месту жительства детей, и *временными*. *Временными* объединениями считаются детские летние центры и лагеря, туристические группы и т. д. К *ситуативным* относят объединения, созданные для решения задачи, не требующей много времени (слет, акция помощи и т. д.).

**Объединение** – совокупность множества людей, которые совместно действуют, и при этом между ними существуют разнообразные, довольно устойчивые связи. Каждое объединение имеет своё неповторимое, только ему присущее своеобразие. Существует большое количество различных *форм объединений*: союз, федерация, ассоциация, организация, клуб, коммуна, дружина, звено, команда, класс, ансамбль, студия, кружок, лаборатория, секция, компания, и т. д. Объединения могут быть формальными (внутри официальных структур и учреждений) и неформальными; одновозрастными и разновозрастными; возникать на основе профильного или иного интереса, совместной деятельности или совместного общения. Каждое объединение может существовать и действовать обособленно либо устанавливать связи с себе подобными, участвовать в совместных делах, акциях и т. п., включаясь тем самым в молодёжное движение.

**Организация** – объединение, которое имеет в совокупности чётко обозначенную социальную цель (в уставе или в положении); конкретно определённую программу (проекты) деятельности; чётко сформулированные права и обязанности её членов, дисциплинарные нормы, фиксированное членство; чёткую структуру, соотношение социальных ролей членов организации, координацию их действий; подготовленных взрослых руководителей – членов этой же организации; место(а) расположения, базирования (руководящих органов и первичных коллективов). Организация обязана зарегистрироваться в региональном отделе юстиции.

**Республиканская молодёжная общественная организация «Лига добровольного труда молодёжи» (РМОО «ЛДТМ»)**. Цель: помощь молодым людям нашей страны в реализации их идей и инициатив, основанных на принципах добровольчества, неформального и межкультурного обучения. Программы деятельности организации: 1) «Развитие доброволь-

ческого (волонтерского) движения в Республике Беларусь» (на базе республиканской молодежной общественной организации «Лига добровольного труда молодежи» в 2009 г. открыт Республиканский волонтерский центр); 2) «Студенческие отряды» (трудовая деятельность молодежи); 3) «Образовательный центр «CLEVER», включающий школу журналистики; творческие кружки «Пластика», «Войлок», «Каллиграфия», «Квиллинг», тематические вечера посвященные культурам различных стран «Natasha's evenings»; 4) «Международное молодежное сотрудничество».

**Республиканский союз общественных объединений «Белорусский комитет молодежных организаций» (РСОО «БКМО»).**

РСОО «БКМО» является республиканским союзом, уставной целью которого является создание условий для наиболее полной реализации прав и законных интересов членов организаций-участников БКМО, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусского народа.

Молодежная организация создана решением Учредительной Конференции 24 октября 2003 года. Первостепенными задачами РСОО «БКМО» является согласование позиций и координация усилий всех молодежных объединений для сотрудничества в реализации социально значимых программ и проектов, направленных на идеологическое, патриотическое, интеллектуальное, духовное и физическое воспитание молодежи, совершенствование взаимоотношений общественных организаций с органами государственного управления и международными организациями.

**Республиканское общественное объединение «Белорусская федерация шотокан каратэ-до» (БФШК).** Объединяет семь молодежных спортивных клубов каратэ из разных областей Беларуси.

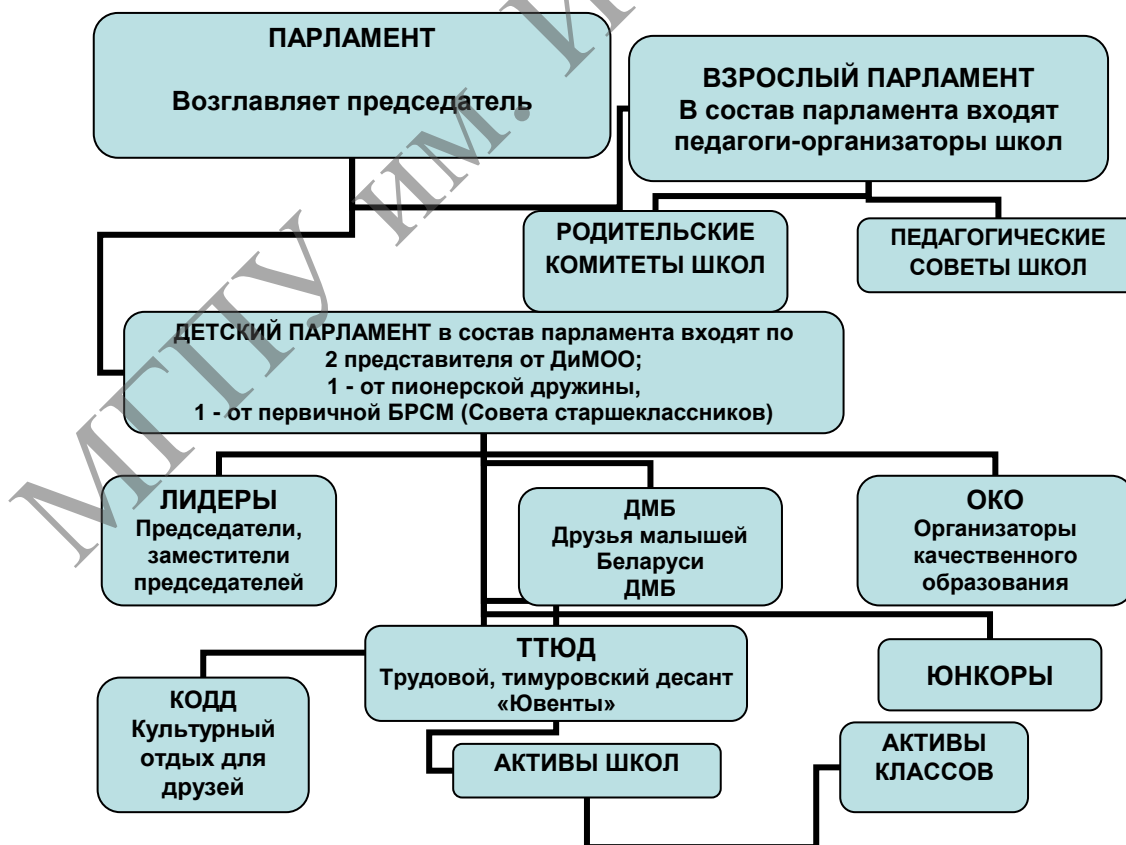
Направления деятельности объединения: пропаганда занятий шотокан каратэ-до, физической культурой и спортом через средства массовой информации, проведение учебных, спортивных и презентационных мероприятий; образование спортивных секций, клубов; представление интересов членов объединения в Министерстве образования, Министерстве спорта и туризма, других государственных учреждениях и общественных организациях Республики Беларусь; повышение квалификации и аттестация специалистов шотокан каратэ-до; организация спортивных соревнований, формирование спортивных делегаций для участия в международных спортивных мероприятиях; участие в строительстве и оборудовании спортивных объектов, производстве спортивного инвентаря, спортивной одежды, атрибутики и сувениров, учебных и рекламных материалов.

## 8.4 Инструментарий

### 8.4.1 Организационная модель Мозырского городского объединения общественных организаций «Городская детская республика "Ювента"»

Городская детская республика «Ювента» – это организация жизнедеятельности коллективов учащихся школ г. Мозыря, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно-значимых целей. Центральный орган управления в городском объединении – детский парламент «Ювента», который функционирует на базе Мозырского центра творчества детей и молодежи. При организации действует «Школа юного лидера» – школа актива организации, обучающая методам и формам ученического самоуправления. Концептуальная основа модели ученического самоуправления – обучение актива и развитие детских инициатив.

На схеме представленной ветви самоуправления объединения «Ювента» отражается связь детского и взрослого парламента, взрослого парламента с родителями и школьными педагогическими советами, детского парламента с активами школ и советами школьных организаций по разным направлениям деятельности. По этим же направлениям ребята обучаются в «Школе юного лидера».



## 8.4.2 Копилка сценариев мероприятий для пионерского отряда (дружины)

### *Игра-путешествие «Копилка пионерских знаний»*

#### **Цели и задачи:**

- закрепление у пионеров знаний по Уставу БРПО;
- развитие творческой активности, ценностных ориентаций пионеров;
- формирование дружеских отношений в пионерском коллективе.

**Участники:** ведущий, инструкторы на этапах, 3 команды детей численностью 10 человек каждая.

#### **Краткое описание игры.**

Игра-путешествие состоит из ряда этапов (станций), которые проходят участники игры в соответствии с маршрутным листом. На каждом этапе инструктор предлагает задания, вопросы и оценивает их выполнение. Результаты отмечаются в маршрутном листе.

Проведение игры начинается с общего сбора, на котором ведущий напоминает детям условия игры, знакомит с порядком ее проведения, называет станции и их расположение, представляет инструкторов станций, вручает командам маршрутные листы. Игру-путешествие команды начинают одновременно на разных станциях.

#### **Подведение итогов.**

Инструкторы по каждому маршрутному листу подсчитывают сумму баллов, набранную командой. Определяются команды-победители, которым на общем сборе вручаются призы.

### **Ход мероприятия**

#### **1. Станция «Пионерская»**

Командам предоставляется возможность за определенное время (3–5 минут) разгадать кроссворд и получить 11 баллов (за каждое разгаданное слово – 1 балл).

#### **Задания для кроссворда:**

Районный Совет пионерской организации (аббревиатура). Ответ: РСПО

Распознавательный знак государства, города. Ответ: ГЕРБ.

Алый пионерский символ. Ответ: ЗНАМЯ.

Это не обсуждается, а выполняется. Ответ: ПРИКАЗ.

Пионеры одной школы. Ответ: ДРУЖИНА.

Житель «страны Пионерии». Ответ: ГРАЖДАНИН.

Объект тимуровской заботы. Ответ: ВЕТЕРАН.

Один из законов пионеров. Ответ: СЛОВО.

Высший орган БРПО. Ответ: СЛЕТ.

Количество «Я» в программе БРПО. Ответ: СЕМЬ.

## **2. Станция «Знатоки Устава»**

Максимальный балл за конкурс – 6. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла, за неполный ответ – 1 балл.

Продолжить предложения:

А) Членом ОО «БРПО» может быть ... (любой гражданин Республики Беларусь старше 7 лет независимо от его отношения к религии, который принимает Устав и выполняет его, принимая участие в деятельности пионерской организации.....

Б) Символы БРПО – это ... (пионерское знамя, пионерский галстук, пионерский значок, октябрятский значок, пионерский салют).

В) Пионерский салют – это жест-символ. Он означает: ... (пять сжатых пальцев правой руки – «Я, как и мои друзья», открытая ладонь – «открыт и честен в своих делах», поднятая рука – «и стремлюсь стать лучше»).

## **3. Станция «Историческая»**

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Максимальный балл за конкурс – 3.

Выбрать правильный вариант ответа:

1) Год образования общественного объединения «БРПО»:

а) 1990 год;      б) 1980 год;      в) 1998 год

2) Праздник пионерской дружбы отмечается:

а) 13 сентября;      б) 9 мая;      в) 19 мая

3) Какая пионерская традиция родилась 8 февраля 1964 года?

А) отмечать день памяти юного героя-антифашиста;

б) отмечать день смеха;

в) отмечать день пионерской дружбы.

## **4. Станция «Символград»**

В этих словах перепутаны буквы. Прочтите эти слова и запишите. За каждое правильно названное слово команда получает 1 балл.

1. НРГО \_\_\_\_\_

5. РАБАНАБ \_\_\_\_\_

2. ЛАФГ \_\_\_\_\_

6. СТУЛГАК \_\_\_\_\_

3. МЯЗНА \_\_\_\_\_

7. КОНЗА \_\_\_\_\_

4. ТЮЛАС \_\_\_\_\_

8. ЧОЗНАК \_\_\_\_\_

Ответы: 1. Горн; 2. Флаг; 3. Знамя; 4. Салют; 5. Барабан; 6. Галстук; 7. Закон; 8. Значок.

## **5. Станция «Пионерская азбука»**

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Максимальный балл – 9. Задания раздаются на бланках или отражаются на мультимедийном экране, доске и т. д.

Из предложенных вариантов выбрать правильный вариант ответа:

1. Пионерское приветствие:

а) привет;

б) салют;

в) рукопожатие.

2. Основной документ, по которому осуществляется деятельность пионерской организации:

а) положение; б) Устав; в) решение.

3. Дело, которое даёт пионеру отряд:

а) направление; б) задание; в) поручение.

4. Высший руководящий орган дружины (отряда):

а) сбор; б) слёт; в) собрание.

5. Символ пионерской организации:

а) совет; б) галстук; в) барабан.

6. Объединение пионеров всей школы:

а) коллектив; б) дружина; в) актив.

7. Дела, передающиеся от поколения к поколению в течение длительного времени:

а) символика; б) ритуал; в) традиции.

8. Что является основой БРПО?

а) звено; б) отряд; в) дружина.

9. Дружина создаётся, если решение объединиться приняли:

а) 5 человек; б) 10 человек; в) 20 человек.

#### **6. Станция «Сообразительная»**

Из слова «Пионерия» составить за 1 минуту как можно больше слов. За каждое придуманное слово – 1 балл.

*Например: пион, пир, рея, пионер, яр, он, рено, перо.*

#### **7. Станция «Спортивная»**

На площадке расставлены кегли – это «корабли». Команды кидают по очереди мяч. Задача – сбить как можно больше кеглей (кораблей) за 1 минуту. Общее количество сбитых кеглей подсчитывается судьей станции и заносится в маршрутный лист команды.

#### **8. Станция «Дружная»**

На площадке цветными лентами с подвешенными колокольчиками перегораживается в разных направлениях участок радиусом 3–5 м. Игроки команды берутся за руки. Их задача – пройти препятствие так, чтобы не дать зазвенеть колокольчику.

#### **9. Станция «Внимательная». Конкурс «Найди лишнее»**

Условия конкурса. Ведущий зачитывает по четыре слова или даты. Задача команды – найти лишнее слово, а три оставшихся объединить единым смыслом. Например, «январь, февраль, март, весна». Лишнее слово «весна», остальные слова – это названия месяцев года. Задания отражаются на мультимедийном экране, доске и т. д. За правильное выполнение задания начисляется 1 балл.

Задание 1-й команде: Галстук – знамя – рюкзак – значок (*лишнее слово «рюкзак», остальные слова – названия символов пионерской организации*).

Команда может получить дополнительный балл, если назовет другие символы организации пионеров (пионерский салют, октябрятский значок).

Задание 2-й команде: 1 января, 19 мая, 8 февраля, 20 июня (*лишняя дата – «1 января», остальные даты – это праздники БРПО*).

Команда может получить дополнительный балл, если назовет дату еще одного пионерского праздника (13 сентября – день рождения БРПО).

Задание 3-й команде: «Игра – дело серьезное», «Спадчына», «Детский орден милосердия», «Ветеран живет рядом» (*лишняя фраза – «Ветеран живет рядом», остальные фразы – это программы БРПО*).

Команда может получить дополнительный балл, если она назовет остальные программы БРПО (Программы БРПО: «Семь Я», «Октябрята», дополнительные программы «Спарта», «Свой голос», «Зеленый дом»).

### **10. Станция «Загадочная». Конкурс «Шифровальщики»**

Участникам нужно разгадать шифровку, используя ключ к шифру (алфавит). За правильное выполнение задания начисляется 1 балл.

Задание 1-й команде:

16, 9, 15, 14, 6, 17 / 2, 6, 17, 6, 7, 6, 19 / 18, 3, 15, 6 / 5, 15, 2, 17, 15, 6 / 9, 13, 31 / 5, 15, 18, 19, 15, 9, 14, 18, 19, 3, 15 / 15, 17, 4, 1, 14, 9, 8, 1, 23, 9, 9.

Ответ. *Пионер бережет свое доброе имя, достоинство организации (закон чести).*

Задание 2-й команде:

16, 9, 15, 14, 6, 17 / 8, 1, 2, 15, 19, 9, 19, 18, 31 / 15, 2, 15 / 3, 18, 6, 22 / 11, 19, 15 / 14, 20, 7, 5, 1, 6, 19, 18, 31 / 3 / 16, 15, 13, 15, 26, 9.

Ответ. *Пионер заботится обо всех, кто нуждается в помощи (закон заботы).*

Задание 3-й команде:

16, 9, 15, 14, 6, 17 / 22, 15, 8, 31, 9, 14 / 18, 3, 15, 6, 10 / 15, 17, 4, 1, 14, 9, 8, 1, 23, 9, 9 / 18 / 20, 3, 1, 7, 6, 14, 9, 6, 13 / 15, 19, 14, 15, 18, 9, 19, 18, 31 / 11 / 19, 17, 20, 5, 20.

Ответ. *Пионер – хозяин своей организации, с уважением относится к труду (закон хозяина).*

Ключ к шифру:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ь	Э	Ю	Я
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

### **Подведение итогов**

Инструкторы по каждому маршрутному листу подсчитывают сумму баллов, набранную командой. Определяются команды-победители, которым на общем сборе вручаются призы.

### 8.4.3 Схема проведения акции «Мы за здоровый образ жизни» (организаторы и участники: старшеклассники-члены БРСМ)

Материал предназначен широкому кругу педагогических работников: педагогам дополнительного образования, классным руководителям средних школ, организаторам внеурочных мероприятий, кураторам студенческих групп.

*Форма мероприятия:* уличная акция.

*Цели мероприятия:*

- популяризация здорового образа жизни и борьба с негативными явлениями в молодежной среде;
- привлечение подростков к агитационной профилактической деятельности, способствующей формированию мотивации здорового образа жизни.

*Задачи мероприятия:*

- продвигать в молодежной среде идею выбора альтернативных позитивных форм самовыражения и самоутверждения – спорт, искусство, творчество;
- формировать общественное мнение на активную позицию протеста против негативных явлений в молодежной среде.

*Программа акции:*

1. *Концертная программа* творческих коллективов, показательные выступления спортивных секций.

2. *Спортивные эстафеты* «К здоровью – наперегонки». Участники – 9 команд. Состав команды – 5 человек: 3 мальчика, 2 – девочки.

*Эстафеты:*

- эстафета с обручем;
- ведение футбольного мяча, минуя препятствия;
- эстафета со скакалкой;
- «спортивный магазин».

3. *Акция «Обменяй сигарету на конфету»*

В ходе акции ведущие предлагают прохожим обменять сигареты на конфету. Ведущих – 4 человека.

4. *Акция «Здоровью – зеленый свет!»*

Символ акции – зеленая ленточка. В ходе акции ведущие (4 человека) повязывают на запястье прохожего зеленую ленточку, символизирующую здоровье.

5. *Акция «Я – за здоровый образ жизни!»*

Сбор подписей за здоровый образ жизни. Ведущих – 4 человека.

6. *Акция «Здоровый образ жизни дарит радость».*

В ходе акции раздаются флаеры, пропагандирующие здоровый образ жизни. Ведущих – 4 человека (ростовые куклы).



*7. Акция «Разукрасим небо разноцветными шарами»*

В начале акции участникам раздаются разноцветные шары. Во время концертной программы по команде ведущего шары запускаются в небо.

Ведущих – 4 человека.

*8. Танцевальный Flashmob*

Спортивный танец исполняется во дворе школы всей параллелью старших классов – участниками акции.

*Мероприятия по привлечению внимания общественности:*

- распространение флаеров, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- освещение мероприятия на сайте учреждения образования, в СМИ.

*Материалы:*

1. Флаеры – 100 штук.
2. Конфеты – 100 штук.
3. Зеленые ленточки – 100 штук.
4. Воздушные шары – 100 штук.
5. Плакаты, фломастеры.
6. Транспаранты:

«СПОРТ, ИСКУССТВО, ТВОРЧЕСТВО – ТВОЯ ЖИЗНЬ, ТВОЁ ЗДОРОВЬЕ!»

«СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР – БУДЬ ЗДОРОВ!»

«МЫ ВЫБИРАЕМ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»

«ЗДОРОВЬЕ – ВОТ ТВОЕ БОГАТСТВО!»

7. Спортивный инвентарь: обручи, мячи, скакалки, конусы.

8. Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры, микрофоны, музыкальные инструменты.

*Предварительная работа:*

- создание рабочей группы;
- выбор и назначение ведущих акции для каждой площадки, на которой происходит действие;
- разработка плана подготовки и проведения акции;
- получение разрешения органов местной власти;
- поиск и привлечение спонсоров;
- реклама акции;
- изготовление флаеров, транспарантов;
- приобретение инвентаря: зеленая лента (отделочная тесьма – 30 метров), воздушные шары, конфеты, листы ватмана формата А-0, фломастеры;
- подготовка концертных номеров.

*Мероприятия акции проходят одновременно на нескольких площадках.*

---

---

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Азбука форм воспитательной работы: справочник / авт.-сост. З. В. Артеменко, Ж. Е. Завадская. – Минск: Новое знание, 2001. – 315 с.
2. Арсланова, Л. Г. Большая перемена: сборник сценариев организаторам досуга / Л. Г. Арсланова. – М.: АРКТИ, 2005. – 62 с.
3. Байкова, Л. А. Методика воспитательной работы / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
4. Барышникова, С. В. Трудный выбор классного руководителя: метод. пособие по организации воспитательной деятельности в классе / С. В. Барышникова. – СПб.: КАРО, 2003. – 186 с.
5. Бесова, М. А. Современные формы воспитательной работы: учебно-методические материалы / М. А. Бесова, Т. П. Чикиндина. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. – 52 с.
6. Диагностика и коррекция коммуникативных девиаций и эмоциональных нарушений у школьников: психологический практикум / сост. И. В. Журлова. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 96 с.
7. Журлова, И. В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь: УО «МГПУ им. И. П. Шамякина», 2008. – 216 с.
8. Завадская, Ж. Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения / Ж. Е. Завадская, З. В. Артеменко. – Минск: Современная школа, 2010. – 352 с.
9. Земцова, Е. А. Занятия по воспитанию учащихся на духовно-нравственных ценностях традиционной семьи: метод. рекомендации / Е. А. Земцова, И. Е. Климова; Центр духовного просвещения и социального служения БПЦ «Всех скорбящих радость». – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 32 с.
10. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков [и др.]; под ред. М. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 280 с.
11. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – № 10. – С. 3–22.
12. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 320 с.
13. Лепнева, О. А. Классный коллектив: технология формирования: методическое пособие / О. А. Лепнева, Е. А. Тимошко. – М.: ЦГЛ. – 2006. – 128 с.

14. Методика воспитательной работы: пособие / под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 143 с.
15. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2002. – 200 с.
16. Нарушения здорового образа жизни и аддиктивное поведение учащихся: диагностика, профилактика, коррекция: практикум / сост. И. В. Журлова. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 96 с.
17. Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
18. Планирование воспитательной работы в классе: метод. пособие / под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
19. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
20. Поликультурное воспитание в современной школе / сост. Н. В. Котова. – Минск: Красико-Принт, 2015. – 127 с. – (Серия «Деятельность классного руководителя»).
21. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие / С. Д. Поляков. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 144 с.
22. Проблемы школьной неуспеваемости / авт.-сост.: У. Н. Артеменок [и др.]. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 176 с.
23. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 гг.: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 22 февр. 2016 г., № 9.
24. Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащихся: практикум / сост. И. В. Журлова. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 96 с.
25. Пуйман, С. А. Педагогика / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 256 с.
26. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
27. Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, В. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
28. Степаненков, Н. К. Педагогика: учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.
29. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: пособие / Т. А. Стефановская. – М.: Академия, 2006. – 192 с.
30. Столяренко, Л. Д. Педагогика / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 448 с.
31. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 1997. – 512 с.

**Дополнительная литература**

1. Абрамчик, Е. Г. Формирование информационной культуры учащихся: система работы классного руководителя / Е. Г. Абрамчик // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 1. – С. 22–29.
2. Архипович, Т. В. Семьи учащихся – в центре внимания классного руководителя / Т. В. Архипович // Нар. асвета. – 2016. – № 10. – С. 93–96.
3. Байдина, Т. В. Классный час как эффективная модель воспитательной работы / Т. В. Байдина // Нар. асвета. – 2006. – № 9. – С. 90–93; № 10. – С. 93–96; № 11. – С. 93–96.
4. Дорошкевич, И. В. Гражданское и профессиональное самоопределение школьников: инновационный проект / И. В. Дорошкевич // Нар. асвета. – 2016. – № 10. – С. 64–67.
5. Ивановская, Т. И. Родительское собрание «Экономим вместе» / Т. И. Ивановская, Ю. М. Савлук // Нар. асвета. – 2016. – № 8. – С. 78–81.
6. Козел, В. И. Позитивное отношение к школьнику как ключевая составляющая позиции педагога-воспитателя / В. И. Козел // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 1. – С. 37–43.
7. Обухович, Ю. Д. Современные подходы в работе с неуспевающими и низкомотивированными учащимися / Ю. Д. Обухович // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 2. – С. 61–67.
8. Пахомчук, Т. В. Родительское собрание «Ребенок и алкоголь. Как предотвратить беду?» / Т. В. Пахомчук // Нар. асвета. – 2016. – № 8. – С. 90–92.
9. Петрушина, Е. П. Классный час «Будущее – это мы!» / Е. П. Петрушина // Нар. асвета. – 2016. – № 11. – С. 79.
10. Сергеева, В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я: пособие / В. П. Сергеева. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 256 с.
11. Сероокая, В. Н. Профессия и карьера: тренинг для старшеклассников / В. Н. Сероокая // Нар. асвета. – 2016. – № 10. – С. 81–82.
12. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы: курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 212 с.
13. Сураго, Т. Н. Факультативное занятие «Курение – дурная мода и вредная привычка» / Т. Н. Сураго // Нар. асвета. – 2016. – № 8. – С. 93–95.
14. Формы воспитательной работы в школе и лагере: игры, конкурсы, викторины: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / П. М. Бычковский [и др.]. – Минск: БГУ, 2008. – Ч. 1. – 359 с.
15. Шилова, Т. А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: практическое пособие / Т. А. Шилова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 93 с.

## ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

### А

Агрессия 87  
 Аддиктивное поведение 87  
 Актив 59  
 Акция 43  
 Анализ и оценка воспитанности школьников как продукта (результата) воспитательного процесса 34  
 Анализ профессиональной деятельности классного руководителя и других педагогов, работающих с классом 34  
 Аналитический этап планирования 34  
 Анкета 22  
 Аномалия 87  
 Аукцион интеллектуальный 43  
 Аутизм 87  
 Аутоагрессия 87  
 Аффект 87  
 Аффект неадекватности 87  
 Аффектация 88  
 Аффилиация 88

### Б

Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО 114  
 Белорусская молодёжная общественная организация спасателей-пожарных (БМООСП) 114  
 Белорусский республиканский союз молодёжи (БРСМ) 114  
 Беседа 43  
 Брейн-ринг 43

### В

Вариативность воспитательной деятельности классного руководителя 22  
 Вахта памяти 43

Веб-квест 43  
 Викторина 43  
 Волонтер 115  
 Волонтерская деятельность (волонтерство) 115  
 Волонтерское движение 115  
 Воспитание валеологическое 14  
 Воспитание духовное 14  
 Воспитание (из Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, 2015) 13  
 Воспитание (как общественное явление) 13  
 Воспитание (как педагогическое явление) 13  
 Воспитание нравственное 14  
 Воспитание политическое 14  
 Воспитание половое 14  
 Воспитание правовое 14  
 Воспитание социальное 14  
 Воспитание трудовое 14  
 Воспитание умственное 15  
 Воспитание физическое 15  
 Воспитание художественное 15  
 Воспитание экологическое 15  
 Воспитание экономическое 15  
 Воспитание эстетическое 15  
 Воспитание этическое 15  
 Воспитательная работа 15  
 Воспитательный потенциал семьи 73

### Г

Гениальность 88  
 Гостиная 43

Группа 59

Группы риска 88

## Д

Дебаты 44

Девиантное поведение 88

Дезадаптация 88

Дезадаптация патогенная 88

Дезадаптация психосоциальная 88

Дезадаптация социальная 89

Делинквент 89

Делинквентное поведение 89

День гения 44

Дети и подростки «группы риска» 89

Дети исключительные 89

Детская общественная организация  
«Белорусская республиканская  
скаутская ассоциация» 115Детское общественное  
объединение 116Детское общественное объединение  
«Асацыяцыя беларускіх гайдаў»  
(ДОО АБГ) 116

Диагноз педагогический 89

Диагностическая деятельность  
классного руководителя 22

Динамика группы 59

Долгосрочный (перспективный) план  
воспитательной работы 34

Духовно-нравственные нормы 89

## З

Задержка психического развития  
(ЗПР) 90Заключительный (оформительский)  
этап планирования 34

Заочное путешествие 44

Затруднения педагога 90

## И

Игра 44

Игра-имитация 44

Игра интерактивная 45

Игра предметная 45

Игра ролевая 45

Игра сюжетная 45

Игры компьютерные дидактические и  
развивающие 45

Идентификация коллективистская 59

Индивидуальная работа с учащимися 22

Интегрированное целеполагание 34

Информационный час 45

Информ-дайджест 45

## К

КВН (конкурс веселых и находчивых) 45

Классный руководитель 15

Классный час 45

Климат коллектива социально-  
психологический 59

Коллектив 59

Коллектив детский воспитательный 59

Коллективизм 60

Коллективное мнение 60

Коллективное творческое дело (КТД) 46

Коллективы первичные 60

Комитет родительский класса 73

Коммуникативная деятельность  
классного руководителя 22Комплексный план воспитательной  
работы 34

Конкурс 46

Конструктивная деятельность классного  
руководителя 22

Конференция родительская 73

- Концепция воспитания 15
- Концерт 46
- Коррекционная деятельность классного руководителя 22
- Коррекционная деятельность педагога 90
- Краткосрочный план воспитательной работы 35
- Кризисы возрастные 90
- «Круглый стол» 46
- Куратор 16
- Л**
- Лекция 73
- Лидер 60
- Линейка 46
- Личностно-ориентированный подход 90
- М**
- Марафон 46
- Мастер-класс 46
- Международная ассоциация молодежных общественных организаций пожарных-спасателей 117
- Метод анализа документов 23
- Метод беседы 23
- Метод изучения продуктов творчества 23
- Метод наблюдения 23
- Метод обобщения независимых характеристик 23
- Метод социометрический 23
- Метод тестирования 23
- Методы педагогического исследования 23
- Митинг 46
- Моделирование 24
- Моделирующий этап планирования 35
- Молодежное движение 117
- Молодежное общественное объединение «Белорусская Лига интеллектуальных команд» 117
- Морально-этические нормы 90
- Н**
- Неуспеваемость 90
- Неформальная группа (объединение) 118
- О**
- Обучаемость 90
- Общественная организация «Белорусский фонд SOS-Детская деревня» 119
- Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» (ОО «БелАПДИиМИ») 118
- Общественное объединение «Белорусская организация социальной поддержки детей и подростков «Мы-детям» 119
- Общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация» 119
- Общественное объединение «Белорусский комитет Специал Олимпикс» 118
- Общественные детские (молодежные) объединения 120
- Объединение 120
- Олигофрения 91
- Оперативный план воспитательной работы 35
- Организаторская деятельность классного руководителя 24
- Организация 120
- Открытая кафедра 46
- Открытые уроки для родителей 73
- Открытый микрофон 46
- Отставание в учении 91

**П**

«Панельная дискуссия» 47  
 «Парламентские дебаты» 47  
 Педагогическая диагностика  
 неуспеваемости 91  
 Педагогическая культура родителей 73  
 Педагогическая технология 24  
 Педагогический анализ 35  
 Педагогический диспут 73  
 Педагогическое поручение 73  
 Перевоспитание 91  
 Переписка с родителями 73  
 План работы классного руководителя 35  
 Планирование воспитательной работы 35  
 План-сетка на месяц 35  
 Поведение 91  
 Подготовительный этап планирования 35  
 Посещение семьи 74  
 Поход 47  
 Правовые нормы 91  
 Праздник 47  
 Практикум 74  
 Предметный (конкретный) план  
 воспитательной работы 35  
 Пресс-конференция с родителями 74  
 Принцип индивидуальности  
 планирования 35  
 Принцип использования диалога 36  
 Принцип конкретности планирования 36  
 Принцип научности планирования 36  
 Принцип непрерывности  
 планирования 36  
 Принцип оптимальности  
 планирования 36  
 Принцип системности планирования 36  
 Принцип цикличности планирования 36

Прогнозирование 24  
 Прогностическая деятельность  
 классного руководителя 24  
 Программа воспитания 36  
 Проектирование 24  
 Проектировочная деятельность  
 классного руководителя 24  
 Проступок 91  
 Профилактика неуспеваемости 91  
 Процессуальные критерии  
 эффективности работы классного  
 руководителя 37  
**Р**  
 Развитие личности 16  
 Результативные критерии  
 эффективности работы классного  
 руководителя 37  
 Республиканская молодёжная  
 общественная организация «Лига  
 добровольного труда молодёжи»  
 (РМОО «ЛДТМ») 120  
 Республиканский союз общественных  
 объединений «Белорусский комитет  
 молодежных организаций»  
 (РСОО «БКМО») 121  
 Республиканское общественное  
 объединение «Белорусская федерация  
 шотокан каратэ-до» (БФШК) 121  
 Рефлексивная деятельность классного  
 руководителя 24  
 Рефлексия педагогическая 24  
 Родительские чтения 74  
 Родительский ринг 74  
 Родительский тренинг 74  
 Родительское собрание 74  
 Ролевая игра «Суд над...» 47

**С**

Самоопределение коллективное 60  
 Самоуправление детское 60



Самоуправление учащихся	60	Турнир	48
Самоуправление школы	61		<b>У</b>
Семейное воспитание	74	Университет педагогических знаний	75
Семья	74	Уровень протекции в процессе семейного воспитания	75
Система воспитательной работы классного руководителя	16	Уроки замечательной личности	49
Ситуационно-ролевая игра	47	Условия семейного воспитания	75
СМС-дневник	74	Устный журнал	49
Собрание классное	61		<b>Ф</b>
Собрание рабочее	61	Фестиваль искусств	49
Собрание совместное	61	«Философский стол»	49
Собрание тематическое	61	Формы взаимодействия педагога с родителями	75
Собрание традиционное	61	Функции семьи по отношению к личности (члену семьи)	75
Собрание экстренное (внеочередное)	61	Функции семьи по отношению к обществу	75
Содержание воспитания	16		<b>Ц</b>
Содержание образования и воспитания	16	Целеполагание свободное	37
Соуправление	61	Целеполагающая деятельность классного руководителя	37
Спектакль	47	Цель	37
Сплоченность коллектива	61		<b>Э</b>
Стиль семейного воспитания	75	Экскурсия	49
Субботник (трудовая акция)	48	Эстафета	49
Суицид	91	Этапный (периодический) план воспитательной работы	37
		Эффективность работы классного руководителя	37
			<b>Я</b>
Театр-экспромт	48	Ярмарка солидарности	49
Тематический вечер	48		
Тематический план воспитательной работы	37		
Технология работы классного руководителя	24		
Ток-шоу	48		

*Справочное издание*

**Журлова Ирина Владимировна  
Журавлева Светлана Ивановна**

**СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
К КУРСУ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ  
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»**

Корректор *Л. В. Журавская*  
Оригинал-макет *Е. В. Юницкая*

Подписано в печать 27.02.2017. Формат 60x84 1/16. Бумага офисная.  
Ризография. Усл. печ. л. 7,96. Уч.-изд. л. 8,48. Тираж 171 экз. Заказ 2.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
Учреждение образования «Мозырский государственный  
педагогический университет имени И. П. Шамякина».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий N 1/306 от 22 апреля 2014 г.  
Ул. Студенческая, 28, 247760, Мозырь, Гомельская обл. Тел. (8-0236) 32-46-29.