

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

И.В. Гордеева

Аннотация. В статье рассматривается проблема профилактики правонарушений школьников. Проанализированы роль и значение физической культуры и спорта в профилактике противоправного поведения подростков. Определены приоритетные направления в решении исследуемой проблемы.

Введение

Согласно статистическим данным, за последние десять лет уровень преступности несовершеннолетних в Республике Беларусь снизился в два раза. Однако проблема правонарушений школьников по-прежнему остается актуальной. Вызывают беспокойство участившиеся случаи воровства, хулиганства, торговли наркотиками с участием подростков. Данное обстоятельство требует совершенствования форм и методов профилактической работы.

Одно из важных мест в системе профилактики правонарушений школьников принадлежит физической культуре и спорту. Как отмечает М.М. Миннегалиев, более 70% правонарушений совершается подростками в свободное от учебы время [1]. В связи с этим есть необходимость более активного применения средств физической культуры и спорта в организации досуга учащихся, вовлечения их в физкультурно-спортивную деятельность с целью профилактики противоправного поведения школьников.

Проблема профилактики правонарушений школьников средствами физической культуры и спорта нашла отражение в ряде современных исследований – Е.А. Байер, М.Н. Жуков, В.А. Кабачков, Г.А. Селиванов, Е.Н. Сорокина, Д.Ф. Петруевич, Т.С. Шестакова и др.

Однако учителя-практики недооценивают воспитательный потенциал средств физической культуры и спорта в профилактической работе. При этом, как показали результаты анкетирования, проведенного в нашем исследовании, 45% респондентов в своей практической деятельности сталкиваются с данной проблемой.

Все это обуславливает актуальность избранной темы исследования и важность ее рассмотрения.

Целью данной статьи является выявление потенциала средств физической культуры и спорта в профилактике противоправного поведения школьников, определение перспективных направлений в решении проблемы.

Результаты исследования и их обсуждение

Профилактика правонарушений школьников средствами физической культуры и спорта – это «формирование физического, психического и нравственного здоровья как гарантии противостояния негативным воздействиям социальной среды (нагрузки, повышенные требования среды, стрессы и конфликты)» [2].

В современной научной литературе проблема применения средств физической культуры и спорта с целью профилактики различных негативных тенденций в школьной среде, в том числе и противоправного поведения учащихся, представлена достаточно широко и разнопланово. Авторы раскрывают потенциал физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в различных аспектах.

Так, например, в исследовании В.И. Сивакова затрагивается проблема повышенной агрессивности, тревожности современных подростков, что является одной из предпосылок противоправных поступков. Автором доказано, что специально подобранные целенаправленные воздействия средств и методов физического воспитания способствуют снижению тревожности, агрессивности у подростков, изменению у них негативных эмоциональных состояний и переходу в позитивные, а также повышению уровня физического развития и физической подготовленности [3].

Спецификой применения средств физической культуры и спорта в профилактике правонарушений является воздействие на личность склонного к противоправному поведению подростка, его эмоционально-волевую сферу, что предполагает удовлетворение его естественных потребностей в самоутверждении, в самореализации, развитию положительных личностных качеств, а также видоизменению уже существующих негативных качеств в положительные, например, упрямство – в упорство и т.д. Данный аспект проблемы находит отражение в диссертационных исследованиях Д.Ф. Петрусевича, С.В. Галицына и др., в которых физическая культура и спорт рассматриваются как средство коррекции девиантного, социально-негативного поведения подростков. Применяемые в исследованиях формы, методы, технологии профилактической работы средствами физической культуры и спорта позволили снизить проявление отклоняющегося поведения подростков: разрушение отрицательного типа характера, перестройка мотивационной сферы, самосознания и жизненного опыта, стимулирование положительного поведения. Особое внимание обращается на создание в процессе работы с подростками ситуаций успеха, являющихся мощным стимулом для дальнейшего развития личности, на базе которого могут быть сформированы новые, более сильные мотивы деятельности, изменяется уровень самооценки, самоуважения [4], [5].

Занятия физической культурой и спортом способствуют сильным и ярким эмоциональным переживаниям, что отличает данный вид деятельности от других видов деятельности. Выполнение физических упражнений вызывает чувство радости, бодрости, ощущение легкости, что связано с мощным выделением в организме занимающегося гормонов эндорфинов. Эндорфины влияют на умственную деятельность, способствуют смягчению стрессов, депрессий, снятию перевозбуждения. Этот эффект от выполнения физических упражнений может выполнять для подростков роль замещающего поведения, зачастую стремящихся получить «острые» ощущения через экстремальные занятия, нарушающие не только установленные в обществе правовые нормы, но и угрожающие их жизни и здоровью. Так, к примеру, самое опасное развлечение ружинг (прогулки по крышам) можно заменить полетом на парашуте, самолете с опытным инструктором; сталкерство (посещение и изучение заброшенных мест) – туристическими походами (пешими или на байдарках); скайуокнинг (покорение самых высоких точек в городе без специального снаряжения) – скалолазанием. Такие модные увлечения современных подростков, как планкинг (лечь в необычном экстремальном месте лицом вниз и заснять на фото или видео), паркур (преодоление препятствий, сочетающее в себе сложные и опасные трюки), можно заменить легкой атлетикой, спортивной гимнастикой [6].

Как правило, подростки, увлекающиеся экстремальными занятиями, много времени проводят в спортивных залах и на тренировочных площадках, развивая выносливость и оттачивая ловкость. Это связано как раз с тем, что именно при занятиях физическими упражнениями, направленными на развитие выносливости, усиленно выделяются эндорфины, или, как их еще называют, «гормоны радости». Со временем эти подростки становятся гораздо крепче и выносливее своих сверстников. Однако данные увлечения довольно травматичны, опасны для здоровья и к тому же противоправны. Поэтому главным является объяснить подростку, что удовольствие можно и нужно получать безопасными и законными способами, и увлечь его интересным видом спорта.

В процессе физкультурной и спортивной деятельности создаются условия для возникновения у подростков новых жизненных интересов, ценностей, увлечений, потребности и желания к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом, что мотивирует их к ответственному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих. Тем самым решается одна из важных задач в профилактике правонарушений: профилактика вредных привычек: употребление алкоголя, различных наркотических и токсических веществ, в связи с тем, что, согласно статистическим данным, значительная доля правонарушений подростков совершается в состоянии алкогольного либо наркотического опьянения.

Важно также подчеркнуть, что занятия физической культурой и спортом оказывают положительное воздействие на нравственное и психологическое здоровье подростков. Г.А. Селиванов отмечает, что внешкольная и внеклассная физкультурно-спортивная деятельность позволяет «пресекать негативные наклонности, корректировать отклоняющееся от нравственно-этических норм поведение, упражнять в действиях и поступках с нравственным содержанием, сохранять и укреплять здоровье, формировать здоровый образ жизни и приобщать подростков к общечеловеческим ценностям» [7].

Результаты исследования М.М. Миннегалиева подтверждают: использование средств физкультурно-оздоровительной деятельности способствуют формированию у подростков здоровых привычек, навыков самоконтроля за стрессовыми ситуациями, отказу от агрессивного поведения, развитию чувства уверенности, психической устойчивости [1].

Как отмечают М.Н. Жуков, В.А. Кабачков и др., «сфера спортивной деятельности опирается в своей основе на принципы сплочения малых групп (спортивной команды)». В спорте воспитание команды строится на принципах взаимовыручки, самопожертвования, солидарности. Этот аспект особо актуален в профилактике противоправного поведения подростков. Для учащихся подросткового возраста большое значение имеет круг общения, который зачастую определяет его поведение и отношение с окружающими. Это может быть, как дворовая компания, так и друзья по спортивной секции.

Занимаясь в спортивной секции, подросток приобретает своего рода единомышленников, у него появляется желание слиться с группой, ничем не выделяться. Тем самым новый круг общения влияет на формирование положительных личностных качеств (взаимовыручка, самопожертвование, поддержка, понимание, терпение), переоценку жизненных ценностей, формирование социально одобряемого поведения. Общие интересы сплачивают коллектив, способствуют выработке так называемого нового «кодекса поведения»: быть благородным, самостоятельно принимать решения и при этом учитывать чужое мнение, отвечать за свои слова и поступки, признавать свои ошибки и пытаться их исправить, не обижать тех, кто слабее, защищать младших и т.д.

Большую ценность для нашего исследования представляют работы группы исследователей (В.А. Кабачков, А.Р. Куренцов, В.К. Петров, В.А. Якубовская), свидетельствующие об эффективности применения средств физической культуры и спорта в целях профилактики противоправного поведения подростков. Учеными создана модель программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, включающая в себя методики психолого-педагогической диагностики личности, формирования интереса к социально значимым видам деятельности, в том числе и к систематическим занятиям физическими упражнениями, а также средства и методы коррекции физического, нравственного и психоэмоционального состояния. Данные разработки могут быть использованы учителями физической культуры и здоровья в практической деятельности по профилактике правонарушений школьников средствами физической культуры и спорта.

Одним из перспективных направлений повышения эффективности применения средств физической культуры и спорта в профилактике правонарушений школьников, на наш взгляд, является совершенствование форм и методов физического воспитания. Это предполагает включение подростков в такие виды физкультурной деятельности, которые соответствуют их интересам, потребностям, возрастным и индивидуальным возможностям, способствуют самоутверждению и эмоциональной разрядке. Наиболее популярными среди современных подростков являются такие увлечения, как катание на роликах, скейте, участие в флешмобах (совместное выполнение задуманных действий большой группой людей) и т.д.

Перспективным направлением мы считаем организацию в учреждениях образования здоровьесберегающей среды, позволяющей эффективно реализовывать оздоровительный, воспитательно-профилактический и образовательный потенциал физического воспитания. Процесс формирования здоровьесберегающей среды в учреждении образования основан на тесной взаимосвязи практической деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации, учителей,

учащихся. Деятельность администрации направлена на организацию эффективной деятельности всех участников образовательного процесса, создание максимально комфортных условий для учеников и педагогов, осуществление контроля и коррекции здоровьесберегающей работы. Деятельность учителей главным образом нацелена на овладение методикой формирования здорового образа жизни и на пропаганду ЗОЖ среди учащихся посредством предмета обучения. Деятельность школьников в здоровьесберегающей образовательной среде направлена на сохранение собственного здоровья и формирование ценностных ориентаций, приобщение к занятиям спортом [8].

Одним из наиболее важных направлений в решении рассматриваемого вопроса является проблема готовности учителей физической культуры и здоровья к применению средств физической культуры и спорта в профилактике правонарушений школьников. Многочисленные научные исследования Н.А. Зинчук, В.А. Кобачкова, Т.Н. Краснобаевой, М.М. Миннегалиева, Д.Ф. Петрусевича, А.Д. Серовой, Е.Н. Фомичевой и др. подтверждают, что эффективное использование средств физической культуры и спорта в профилактической работе со школьниками, склонными к правонарушениям, во многом зависит от готовности учителя к данной деятельности, от его опыта.

Как показали результаты проведенного нами опроса учителей физической культуры и здоровья г. Мозыря, 40% молодых педагогов и 43% выпускников – будущих педагогов физической культуры - не готовы к реализации задач в области профилактики правонарушений в профессиональной деятельности, для 37% респондентов данная работа не представляет интереса.

По результатам исследования отметим, что 53% студентов видят большой потенциал спортивных кружков, секций, туристических походов и т.д. в работе по профилактике противоправного поведения школьников. Чего нельзя сказать об учителях физической культуры и здоровья, которые наиболее эффективными формами профилактической работы считают правовые кружки, праздники правовых знаний, выступления работников правоохранительных органов, то есть традиционные формы работы.

В связи с этим можно обратить внимание на решение проблемы мотивации учителей к применению средств физической культуры и спорта с целью профилактики правонарушений школьников, на организацию в вузе целенаправленной работы по подготовке будущих учителей физической культуры к данной деятельности. В свою очередь, это предполагает формирование у студентов системы знаний и представлений по проблеме профилактики правонарушений средствами физической культуры и спорта, формирование комплекса педагогических умений и навыков в области профилактической работы, получение ими опыта практической деятельности еще в период обучения их в вузе.

Вывод

Таким образом, результаты проведенного нами анализа научно-педагогической литературы подтверждают эффективность применения в профилактике правонарушений школьников средств физической культуры и спорта, раскрывают их потенциал в формировании личности подростка, профилактике вредных привычек, выработке социально одобряемого поведения, формировании здорового образа жизни. Реализация выделенных направлений будет способствовать в целом повышению эффективности профилактической работы среди школьников.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Миннегалиев, М.М. Физкультурно-оздоровительная деятельность в школе как средство профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.01 / М.М. Миннегалиев.– Уфа, 2004. – 221 с.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии профилактики девиантного поведения учащейся молодежи / В.А. Кабачков [и др.]. – Ярославль. : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 287 с.
3. Сиваков, В.И. Педагогические основы управления психическим состоянием школьников на уроках физической культуры : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / В.И. Сиваков. - Москва, 1998 – 40 с.
4. Петрусевич, Д.Ф. Коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта : дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.01 / Д.Ф. Петрусевич. – Барнаул, 2014. – 219 л.
5. Галицын, С.В. Педагогическая система физкультурной деятельности как средство профилактики социально-негативного поведения подростков : дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.04 / С.В. Галицын. – Москва, 2012. – 195 л.
6. 10 самых опасных увлечений подростков, которые сведут вас с ума [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://letidor.ru/otdyh/a6-10-opasnyh-uylechheniy-podrostkov-kotorye-svedut-vas-s-uma-11098.shtml>. – Дата доступа: 09.04.2017.
7. Селиванов, Г.А. Внешкольная и внеклассная физкультурно-спортивная работа как средство преодоления социальной неблагополучности подростков : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.00 / Г.А. Селиванов. – М., 1994. – 210 л.
8. Мысина, М.М. Создание условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза : дис. ... д-ра пед. наук : 13 00 08 / М.М. Мысина. - Тула, 2011. – 220 л.