

УДК 37.018.26

**И. В. Журлова<sup>1</sup>, О. Г. Шецко<sup>2</sup>**<sup>1</sup>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,  
УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь<sup>2</sup>Магистрант кафедры педагогики и психологии,  
УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
В РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ**

*В статье представлено содержание социально-педагогического проекта как эффективной формы работы с замещающими семьями (опекунскими, приемными) в условиях средней школы. Раскрыто содержание тренинговых занятий в работе с замещающими родителями в рамках проектной деятельности.*

*Ключевые слова: социально-педагогическое проектирование, замещающие семьи, приемные семьи, опекунские семьи, тренинг родительской эффективности.*

**Введение**

На современном этапе социально-педагогическое проектирование является одной из самых востребованных технологий, используемых в системе образования. Под социально-педагогическим проектированием мы понимаем создание проектов, предусматривающих возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств. Каждый социально-педагогический проект имеет свою общественную миссию (назначение). Он рождается на основе социального прогнозирования и предвидения, ориентированного на изменение окружающей социальной среды (социальных условий) и требующего самоопределения участников проекта относительно качества этой среды. Его целью становится инициирование с помощью педагогически организованных действий процесса, способного привести к позитивным изменениям в социальной среде.

Специфический контекст социально-педагогического проекта формируют отношения социального партнёрства, то есть добровольного и равноправного взаимодействия в проектной деятельности различных общественных и государственных сил, людей разных возрастов и социального статуса. Педагогический потенциал данного вида проектов направлен на социализацию его участников, их осознанную адаптацию к существующим условиям; на формирование умений продуктивного взаимодействия с окружающим социальным пространством.

Многие исследователи в рамках социально-педагогического проектирования направляют усилия на решение специфических социальных проблем. На этой основе к основным направлениям содержания проектной социально-педагогической и психологической деятельности относятся выявление и формирование системы поддержки талантливой молодежи, вовлечение молодых людей в социальную практику и развитие социальной активности; обеспечение эффективной социализации детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации; профилактика и снижение асоциальных проявлений в молодежной среде (алкоголизации, наркомании и др.); решение проблемы социальной адаптации и интеграции в общество социальных сирот, ликвидация беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; профилактика школьной дезадаптации, девиантного поведения и правонарушений подростков и молодежи; реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних осужденных; профориентационная работа в молодежной среде; профилактика и коррекция игровой и компьютерной зависимости обучающихся; обучение противостоянию виртуальной агрессии и виртуальному экстремизму, сопровождение различных категорий семей учащихся и оптимизация детско-родительских отношений и др.

Анализ социально-педагогического проектирования как способа управления педагогической средой позволил констатировать, что в условиях динамичных изменений, происходящих в обществе, проектирование становится принципиально новым и фундаментальным способом адекватных изменений в образовании и социально-педагогической

практике. Это позволило нам предположить, что социально-педагогическое проектирование как технологию можно успешно применять не только в работе с учащимися, но и в работе с родителями, в том числе в работе с замещающими семьями, что является на сегодняшний день весьма актуальным, так как в настоящее время в качестве одной из мер, позволяющих реализовать государственную политику в области защиты прав и интересов, полноценной реабилитации, социализации и успешной интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступает развитие института замещающих семей (деинституализация жизнеустройства детей сиротской категории). Это подтверждается следующими данными Белстата: на начало 2017 года из 20,2 тыс. детей-сирот в семьях воспитывалось 16,3 тыс. (81%), в детских интернатных учреждениях – 3,9 тыс. детей-сирот (19%) [1].

### Результаты исследования и их обсуждение

Анализ социально-педагогической практики показывает, что в Республике Беларусь преобладают следующие альтернативные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих биологическую семью:

– *опекунская семья* – семья, в которой семейная пара или отдельные граждане (опекуны, попечители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без родительской опеки, на основе решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя);

– *приемная семья* – семья, в которой семейная пара или отдельные граждане (приемные родители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без родительской опеки, в соответствии с Положением о приемной семье на основе договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью и трудового договора.

На современном этапе государственная политика Республики Беларусь в области семейного воспитания нацелена на поддержку различных категорий семей, в первую очередь, в аспекте охраны и защиты детства. Причем особое внимание уделяется замещающим семьям, воспитывающим детей, оставшихся без попечения родителей. Эти установки нашли отражение в содержании различных государственных программ, в частности: 1) Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 годы: постановление Министерства образования Республики Беларусь 22.02.2016 № 9 (разделы «Социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи обучающимся»; «Семейное и гендерное воспитание»); 2) Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь 14.03.2016 № 200 (Подпрограмма «Семья и детство». Задача 2. Развитие системы поддержки семей с детьми и улучшение условий их жизнедеятельности, укрепление института семьи; Задача 3. Обеспечение прав и законных интересов детей); 3) Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017–2021 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь 22.09.2017 № 710 (Задачи: укрепление правовой защиты детства и формирование правовой культуры общества; осуществление охраны материнства и детства; совершенствование механизма реализации прав детей на социальную защиту и инклюзию; проживание и воспитание в семейном окружении (поддержка семьи и профилактика социального сиротства) и др.)

Основываясь на рекомендациях, изложенных в вышепредставленных программах (обеспечение активного взаимодействия семьи и школы; проведение мероприятий с родителями и иными представителями обучающихся, в том числе организация встреч с приемными семьями, принявшими на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; включение родителей в совместную деятельность в процессе участия в мероприятиях, разработка и реализация Планов развития приемной семьи и т.д.) нами была предпринята попытка разработать и внедрить в воспитательный процесс средней школы проект по социально-педагогическому и психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей.

Проведенный нами анализ работы специалистов социально-педагогических и психологических служб (СППС) учреждений общего среднего образования (СШ № 14 и СШ № 15 г. Мозыря) с замещающими (опекунскими и приемными) семьями показал следующее. Основными направлениями работы СППС и, в частности, педагога социального с замещающими семьями являются:

– организационно-административное (своевременная социально-педагогическая диагностика проблем замещающих семей; вовлечение опекунов и приемных родителей в воспитательно-профилактическую работу с детьми, направленную на нейтрализацию негативного влияния со стороны ближайшего окружения несовершеннолетнего через организацию досуговой деятельности и др.);

– индивидуально-интегративное (сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми опекунами и приемными семьями в целом для развития сотрудничества и взаимоподдержки между семьями; взаимосвязь различных интерактивных форм и методов работы с такими категориями семей);

– ситуационно-средовое (учет своеобразия условий жизни каждой опекунской и приемной семьи, возраста опекунов, приемных родителей и детей; учет уровня компетентности замещающих родителей в вопросах воспитания; воздействие на личность ребенка из замещающей семьи через коллектив клубных объединений и др.);

– профессионально-личностное (взаимное доверие во взаимоотношениях между специалистами СППС и замещающими родителями);

– профессионально-компетентностное (профессиональная компетентность социальных педагогов, педагогов-психологов, осуществляющих социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей).

Приступая к социально-педагогическому проектированию, мы включились в систему работы с замещающими семьями, осуществляемой классными руководителями и специалистами СППС по ознакомлению с жилищно-бытовыми условиями жизни семей, их психологическим климатом, особенностями поведения детей в семье, отношением замещающих родителей к детям. Важным направлением работы выступило определение уровня педагогической культуры опекунов и приемных родителей, выявление трудностей, которые они испытывают в процессе воспитания приемных детей.

Поскольку специалистами учреждения образования в течение года поддерживается тесная связь с опекунами и родителями из замещающих семей, нами совместно с педагогом социальным осуществлялось посещение квартир учащихся с целью контроля за условиями проживания детей, расходом денежных средств, сохранностью жилья, состоянием жилищно-бытовых условий. В результате было определено, что все дети живут в хороших условиях, материально обеспечены, опекуны и приемные родители выполняют свои обязанности добросовестно. Дети из замещающих семей в течение всего учебного года пользовались библиотечным фондом и были обеспечены учебниками на весь учебный год. Однако законные представители детей в замещающих семьях отметили, что у них возникают периодически вопросы, касающиеся проблем взаимоотношений в семье, вопросы правового характера и др.

Исходя из этого, с целью повышения эффективности социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения замещающих семей и для успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в новых семьях нами был разработан и апробирован социально-педагогический проект «Под крышей дома твоего». В задачи проекта входила разработка и внедрение модели социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, а также повышение уровня компетенции замещающих родителей в вопросах воспитания, физического, психического, духовного и нравственного развития приемного ребенка. Результатами проекта стало обобщение опыта по организации социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения замещающих семей и создание в рамках проектной деятельности клуба замещающих семей «Мы вместе».

Проект рассчитан на 1 учебный год. Целевой группой выступили дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также семьи опекунов, попечителей, приемных родителей. Также участниками проекта стали заместители директора школы по воспитательной работе, учебно-методической работе, специалисты СППС школы, учителя школы (классные руководители) и педагог-организатор.

На подготовительном этапе проектной деятельности проводилась актуализация нормативно-правовой документации и инструментальной базы, разработка диагностического инструментария, ориентированного на выявление психологического климата в замещающих семьях, системы мониторинга и оценки эффективности сопровождения семьи. На основании этой информации была составлена программа работы клуба замещающей семьи «Мы вместе».

В рамках подготовительной работы с педагогами СШ №14 проведён педсовет «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей: содержание, проблемы, эффективность».

*Діагностический етап* проектної роботи представляв собою сукупність різних дослідницьких процедур, на основі яких проводилась оцінка благополуччя замещаючих сімей: анкетування «Оцінка причин приєма дитини в сім'ю», стандартизоване інтерв'ю для батьків (модифікація В.Н. Ослон); моніторинг стану і розвитку дитини в замещаючій сім'ї на основі методики моніторингу положення дітей в замещаючих сім'ях В.В. Мартынової, В.А. Маглыш; оцінка благополуччя розвитку замещаючої сім'ї на основі опитувальників «Аналіз сімейних взаємозв'язків», «Шкала спілкування з дитиною». Необхідним аспектом виступила діагностика готовності педагогів до роботи з замещаючими сім'ями, визначення рівня загальної готовності до педагогічного супроводу прийманих дітей.

*Основний етап* передбачав реалізацію запланованих заходів по наступним напрямкам:

1. Освітня підтримка замещаючих сімей (надання допомоги в навчанні і вихованні дитини; проведення інтерактивних лекцій, бесід і консультацій з членами сім'ї по питаннях виховання дитини; проведення батьківських зборів, семінарів-тренінгів; груп взаємної підтримки в межах клубу замещаючих сімей «Ми разом»).

2. Моніторинг виховання прийомної дитини в сім'ї і динаміка його адаптації.

3. Психолого-педагогічна підтримка батьків замещаючих сімей (інформування батьків про особливості пізнавальної і емоційної сфери дитини; тренінг по вироботці нових сімейних правил взаємодії замещаючих батьків з дитиною; психологічна корекція порушень спілкування і поведінки дітей і батьків; семінари і тренінги; консультування по питаннях дитячо-батьківських зв'язків). Так, наприклад, в межах клубу «Ми разом» для замещаючих сімей був проведений семінар «Профілактика шкільної дезадаптації учнів», тренінг по гармонізації дитячо-батьківських зв'язків «Батьківська ефективність», круглий стіл «Дитяче ложе: причини і способи корекції», бесіда «Причини неадекватної поведінки дітей і шляхи її запобігання» і др.).

4. Соціальна підтримка замещаючих сімей (організація консультацій со спеціалістами – юристом, лікарем, логопедом; допомога в оформленні запитів, документів, необхідних для звернення в різні служби при розв'язанні проблем сім'ї; інформування по питаннях отримання соціальної і правової підтримки; проведення в межах клубу «Ми разом» батьківського збору для замещаючих батьків «Юридичні аспекти замещаючої турботи» з запрошенням юриста; здійснення соціального патронажу замещаючих сімей).

5. Організація святкувань для дітей і батьків в межах клубу «Ми разом» («День знань», «День матері», Новорічний утринник, «23 лютого», «8 березня» (для прийманих мам), конкурс для прийманих батьків «Мама, тато, я – спортивна сім'я», День сім'ї (святкування для замещаючих сімей району).

6. Підготовка для замещаючих сімей інформаційних брошур «Перша зустріч з дитиною»; «Успішна адаптація дитини в сім'ї»; «Ефективні способи розв'язання конфліктних ситуацій в сім'ї» і др.

В межах роботи з педагогами на основному етапі реалізації проекту проводився семінар-практикум «Роль установ освіти в супроводі замещаючих сімей».

На *контрольно-аналітичному етапі* була проведена оцінка результатів супроводу замещаючих сімей і здатності сім'ї ефективно справлятися з проблемами виховання прийомної дитини.

Обобщення і аналіз результатів проекту проводились в формі круглого столу в межах клубу «Ми разом» спільно з замещаючими батьками. В заході, крім батьків, брали участь педагоги і співробітники СППС школи.

Робота з педагогами включала проведення заключного семінара для класних керівників «Ефективність класного керівництва в процесі супроводу замещаючих сімей».

В процесі реалізації проекту замещаючі батьки проявили особливий інтерес до проведення занять в межах тренінгу «Батьківська ефективність»: заняття № 1 «Я – батько» і заняття № 2 «Учимся вимагати і контролювати». Розглянемо їх зміст.

*Заняття № 1 «Я – батько».* Метою даного заняття було підвищення психологічної компетентності батьків в питаннях виховання і розвитку ефективних навичок спілкування з дітьми. Тренінг проводився в ігровій формі.

На этапе знакомства родителям предлагалось игровое задание с закрытыми глазами, обязательно молча, встретиться друг с другом руками: «познакомиться», «поссориться», затем «помириться» и «попрощаться». Задание было воспринято с юмором, многим участникам было сложно справиться, так как раньше не приходилось проявлять творческие качества. При обсуждении полученного опыта родители отметили, что сложно общаться без слов.

Для следующего задания участники были разделены на пары. Родителям предлагалось ответить друг другу на следующие вопросы: Каковы цели вашего воспитания? Каким вы хотите видеть своего ребенка? Что значит быть хорошим родителем и как им быть? Затем производился обмен ответами между парами. Основные моменты, одобренные группой, фиксировались на ватмане.

Упражнение «Родитель-ребенок». Родители попарно договаривались, кто из них будет родитель, а кто – ребенок. «Родителю» предлагалось сесть на стул, а «ребенку» у его ног на гимнастический коврик. Далее осуществлялся диалог, после которого участники обсудили, приятно ли было общаться в таком положении. Тем самым родителей подводили к мысли, что ребенку не комфортно, когда с ним разговаривают свысока. Физический дискомфорт, который участники испытывали, находясь в этом положении, отрицательно влияет на чувства и взаимоотношения. Был сделан вывод, что при общении с ребенком очень важен визуальный контакт и нахождение на одном зрительном уровне.

Упражнение «Слепой и поводырь». Участники разбивались на пары, в каждой паре одному из участников завязали глаза. Задача второго – помочь «слепому» пройти намеченный маршрут. Далее следовало обсуждение упражнения: Как вы себя чувствовали в роли «слепого», в роли «поводыря»? В какой роли вам было комфортнее? Какие сложности вызвало данное упражнение?

Упражнение «Возрастная регрессия» заключалось в том, что родителям предлагалось вспомнить, на что они были обижены в детстве и осмыслить свои чувства и впечатления. В завершении занятия родителям предлагалось групповое обсуждение.

Результатами занятия стали формирование доверительных отношений, а также осознание участниками родительской позиции и целей воспитания.

*Занятие № 2 «Учимся требовать и контролировать».* Целью занятия являлось знакомство родителей с формами контроля за жизнедеятельностью ребенка, расширение их представлений о дисциплине.

С целью разминки и создания установки на продуктивное взаимодействие было проведено упражнение «Ассоциации». Участники усаживались в круг, затем ведущий называл слово, следующий по кругу называл ассоциацию на это слово и т.д., пока круг не замыкался. После разминки следовал информационный блок, в ходе которого родители обсуждали правила и требования, которым дети должны подчиняться. На этой основе родителям предлагалось сформулировать главные принципы воспитания, которые после обсуждения были сформулированы следующим образом:

Принцип 1: правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Принцип 2: правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Принцип 3: родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

После обсуждения информационного блока, с родителями проводилось упражнение в парах «Зоны контроля». На основе предлагаемых психологом ситуаций необходимо было выделить «зоны контроля» и обозначить их в названиях. Родители определили следующие зоны:

- зона свободных действий ребенка: действия по его собственному усмотрению;
- зона относительной свободы: действия по собственному выбору, но в пределах определенных границ;
- зона особых обстоятельств: допускается, разрешается нарушение правил в силу особых обстоятельств;
- зона запретов: действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах («нельзя»).

Затем родители обсуждали, какие формы контроля они применяют для каждой из выделенных зон.

В ходе упражнения «Родительские требования», родителям предлагалось составить список своих требований к ребенку. Затем необходимо было определить, каких сфер жизни

ребёнка касаются требования. В основном родители указали следующие сферы: поведение в школе, дома, на улице; взаимоотношения со сверстниками, взрослыми; учебная деятельность, личная гигиена. Требования были связаны с тревогой за безопасность ребенка, приверженностью к абсолютному порядку дома. Далее родителям был предложен алгоритм выстраивания требований к ребёнку: описание ситуации; ожидания родителей; вера в возможности ребенка.

Родители были проинформированы, что следует различать конкретные и тотальные запреты. Тотальные запреты формулируются в безличной, безальтернативной форме по отношению к поступкам ребенка, представляющим опасность для его жизни, затрагивающим достоинство других людей, либо поступкам, которые наносят вред собственности. Конкретные запреты должны включать следующие компоненты: констатацию чувств и желаний ребенка; четкий запрет; предложение альтернативного действия вместо запрещенного.

В ходе упражнения «Испорченный телефон» нужно было запомнить и воспроизвести сложный текст. Далеко не все родители справились с предложенным заданием. В конце упражнения ведущим был сделан акцент на то, что дети также не всегда могут дословно запомнить требования родителей и следует относиться к этому с пониманием. Данное упражнение продемонстрировало особенности восприятия детьми требований взрослых.

В конце занятия родители получили домашнее задание – записать в дневнике, когда в течение недели они испытывали счастливые минуты и с чем они были связаны.

Результатами занятий стали осознание участниками родительской позиции и целей воспитания; сформированность умений регулировать свои требования к ребёнку, соизмерять его возможности с родительскими требованиями, учитывать возможности восприятия ребёнком требований.

#### **Выводы**

В целом, по итогам реализации проекта были отмечены следующие результаты:

- родители в замещающих семьях умеют самостоятельно решать психолого-педагогические, социальные и правовые проблемы, связанные с воспитанием ребенка;
- в замещающих семьях успешно прошла адаптация ребенка, улучшились детско-родительские отношения, снизилось количество конфликтов;
- родители в замещающих семьях самостоятельно организуют разнообразные позитивные виды совместной деятельности с детьми (игровой, досуговой, хозяйственно-бытовой и т.д.);
- замещающие семьи полностью удовлетворены социально-педагогической поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением в рамках проекта;
- замещающие родители проявляют большой интерес к тому, чем занимаются их дети, могут сравнить их поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога социальные приемы обучения и воспитательных воздействий.

Таким образом, собственная социальная практика показала, что эффективность социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения замещающих семей обусловлена системой проектной деятельности, включающей диагностические, коррекционные, просветительские и аналитические мероприятия, повышающие профессиональную компетентность замещающих родителей.

#### **СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Белстат: в Беларуси стали больше усыновлять детей. – Режим доступа: <https://thinktanks.by/publication/2017/05/31/belstat-v-belarusi-stali-bolshe-usynovlyat-detey.html>. – Дата доступа: 10.09.2017.

*Поступила в редакцию 03.10.17*

Zhurlova Iryna, O. G. Sheczko

#### **SOCIAL-PEDAGOGICAL PROJECTION IN TNE WORK WITH SUBSTITUTION FAMILIES**

The article presents the content of the social-pedagogical project as an effective form of the work with substitution families (adoptive families, foster families) in the school. The content of the training with substitution parents in the process of designed activity are reflected in the article.

Keywords: social-pedagogical projection, substitution families, adoptive families, foster families, training of parents' effectiveness.