

Н.Н. ДОКУЧАЕВА

УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

Современная система высшего образования претерпевает переход от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу.

Несмотря на то, что понятия «компетенция», «компетентность» и связанная с ними терминология вошли в педагогическую науку и практику из производственной сферы в 50-е гг. XX в., на сегодняшний день все еще не существует единого мнения о точной формулировке данных дефиниций. Тем не менее, большинство исследователей согласно с тем, что компетентность представляет собой интегративную категорию, включающую совокупность опыта, теоретических знаний, практических умений и важных для специалиста личностных качеств. Многие исследователи считают, что компетентность выступает компетенцией в действии.

Существенными признаками компетентности выступают уровень усвоения знаний и умений, их объем и широта, способность выполнять задания профессиональной направленности и рационально организовать свою работу, способность применять полученные знания в нестандартных ситуациях [1]. Содержание компетенции не статично, оно меняется во времени и зависит от многих факторов.

Существуют различные точки зрения к определению практико-ориентированных компетенций студентов.

В Образовательном стандарте высшего образования первой ступени Республики Беларусь компетенции разбиты на три группы: академические, социально-личностные, профессиональные [2].

В учебном процессе формирование вышеперечисленных компетенций организуется с использованием современных педагогических технологий, в том числе активных методов обучения, которые применяются на разных этапах учебного процесса. Активные методы обучения могут применяться при первичном овладении знаниями, в процессе их закрепления и совершенствования, а также при формировании умений и их оценке.

На начальном этапе изучения дисциплины незаменимы такие методы организации учебного процесса, как учебная дискуссия, эвристическая беседа, к которым студенты готовятся самостоятельно, используя работу с учебником, периодическую печать, интернет-ресурсы. В результате формируются компетенции поиска и использования информации, управления информацией и работой с компьютером, умения работать самостоятельно.

Учебный материал некоторых тем курса позволяет использовать игровые технологии. В процессе реализации данных технологий студенты принимают участие в ролевых, имитационных играх, которые моделируют профессиональные ситуации, осуществляют роли и функции, соответствующие социальному аспекту будущей профессии. Через участие в игре студенты приобретают навыки разрешения профессиональных, коммуникативных, социальных задач и ситуаций, которые выступают основой формирования и развития у них не только профессиональных, но и социально-личностных компетенций.

Использование коммуникативных технологий (дискуссия, учебные дебаты и другие активные формы и методы) направлено на организацию работы в группе, на развитие сотрудничества. Данные методы способствуют формированию у студентов универсальных умений, которые позволяют объединить интересы студента с постановкой общих целей деятельности, анализом и представлением

информации, самопрезентацией, навыками доказательства собственных суждений, осмыслением и оценкой разных точек зрения, принятием решения и др.

Применение в учебном процессе кейс-технологий способствует активизации студентов, повышению мотивации к учебному процессу, представлению различных планов действий, приобретению навыков принятия наиболее приемлемого и эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Систематически с самого начала изучения дисциплины используется студенческий само- и взаимоконтроль полученных знаний и умений. Ключи ответов с критериями оценок прилагаются преподавателем к пакету контрольных заданий. Применение подобной формы контроля позволяет сформировать компетенцию оценки эффективности и качества решения профессиональных задач, избежать негативных факторов общения: неприятия критики, нездоровой конкуренции, эгоизма. В свою очередь поддержка и положительная взаимооценка формируют чувство соперничества к окружающим и усиливают ценностную составляющую успеха.

Таким образом, применение коммуникативных, игровых технологий, кейс-технологий, студенческого само- и взаимоконтроля обеспечивает проблемно-исследовательский характер учебного процесса, его прикладную и профессиональную направленность, вовлечение студентов в разрешение учебно-социальных задач и ситуаций, имитирующих профессиональные и социальные проблемы и виды деятельности, активизацию и увеличение доли самостоятельной работы, т.е. способствуют формированию практико-ориентированных компетенций педагога-инженера уже во время учебного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кондурар, М.В. Понятия компетенция и компетентность в образовании / М.В. Кондурар // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 1(8) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-kompetentsiya-i-kompetentnost-v-obrazovanii. – Дата доступа: 11.12.2016.

2. Образовательный стандарт высшего образования Республики Беларусь. ОСВО 1-08 01 01-2013.