

Т.В. КАРПИНСКАЯ

УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

Главным показателем готовности к профессиональной деятельности является профессиональная компетентность специалиста и его конкурентоспособность на современном рынке труда. Масштабность социальных, экономических, экологических, геополитических проблем требует от выпускника педагогического вуза уровня профессионализма, достаточного для принятия самостоятельных и ответственных решений, осознания значимости реализации своей миссии, ее культурно-исторических и нравственных оснований. Особенно возрастает роль педагогического образования, поскольку именно от педагога, уровня его профессиональной компетентности и духовной зрелости зависит будущее не только отдельного государства, но и международного сообщества, а сегодня уже и жизни как таковой.

Анализируя ситуацию относительно вузовской подготовки педагога-инженера, прежде всего, следует указать на широкую проблематику, касающуюся низкого качества профессионального образования в целом. Учеными отмечается неготовность выпускника педагогического вуза к самостоятельной деятельности, факт реального овладения профессией уже в процессе работы в образовательном учреждении из-за неумения использовать полученные теоретические знания в качестве средств решения практических задач. Приведенные выводы о недостаточном уровне качества педагогического образования базируются не только на теоретических выкладках, но и на данных анализа и типологии затруднений молодых педагогов-практиков.

По мнению многих авторов, повышения качества педагогического образования можно достичь через вузовскую подготовку студентов к освоению не только педагогической, но и инновационной деятельности, коллективного самоуправления, самообразования и саморазвития.

Одним из приоритетов современной системы образования выступает подготовка специалиста, который способен к осмысленному самостоятельному учению. В этой связи возникает объективная необходимость проектирования образовательного процесса в вузе, направленного на развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов в условиях профессиональной подготовки. Познавательная самостоятельность студентов является одним из показателей успешности вузовского образования, поскольку предполагает способность человека к саморазвитию. Именно поэтому недостаточно ориентировать будущих педагогов-инженеров на использование полученной суммы знаний. Важно сформировать у них умение самостоятельно приобретать новые знания, научиться учиться, что позволит им гибко реагировать на меняющиеся требования к специалистам.

Исследования в области компетентностного подхода показывают, что данный подход к подготовке специалистов заключается в формировании у обучаемых определенного набора ключевых компетенций, реализация которых позволит им успешно социализироваться [4]. В такой трактовке компетентности на первое место выдвигается не информированность студента, а умение разрешать проблемы [1].

Анализ современных подходов к формированию профессиональных компетенций специалиста позволил отметить, что компетентностная образовательная парадигма ориентирована не столько на освоение массива знаний, сколько на формирование способностей к продуктивной деятельности, использующей индивидуально значимое знание в качестве необходимого средства. В связи с этим основными формами образования в компетентностном подходе выступают творческая деятельность и общение преподавателя со студентами.

В рамках компетентностного подхода деятельность обучающихся трактуется не просто как учебная, а в качестве учебно-поисково-творческой, то есть соединяющей в себе и освоение уже имеющихся место в культуре, и поиск собственной их интерпретации, и создание новых культурных норм и образцов. Процесс формирования профессиональных компетенций педагога-инженера должен базироваться на следующих принципах.

Принцип продуктивности определяет направленность образовательного процесса на получение реального практического продукта, в качестве которого будут выступать разработанные студентами проекты. Принцип соучастного творческого взаимодействия преподавателя со студентами и их друг с

другом. Творческое взаимодействие субъектов образования требует переориентации образовательного процесса, закрепляемой принципом смещения акцента с передачи знаний на организацию деятельности студентов. Это означает, прежде всего, изменение ведущих позиций преподавателя: если в традиционном обучении основная его функция состоит в трансляции студентам знаний, то в нашем случае его главной позицией становится позиция организатора совместной деятельности, подкрепляемая уже дополнительными педагогическими функциями источника информации (лектора), консультанта, игротехника.

С позиции компетентностного подхода, смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования [3]. Гарантией осуществления данного принципа может служить задачно-целевая форма организации образовательного процесса [2], где знаниям отводится роль средств, необходимых для выполнения ряда практических заданий по разработке педагогических проектов.

Принцип восхождения к жизненному опыту студентов. С психологической точки зрения, обучающийся изначально является субъектом образования, так как обладает запасом жизненного опыта, приобретенным и в рамках, и вне организованного учебного процесса. Жизненный опыт студента следует рассматривать в качестве механизма развития и саморазвития его индивидуальности [5]. Для этого необходимо постоянное сопоставление данных субъектного опыта обучающихся с культурными нормами педагогической деятельности, способствующее формированию, а во многих случаях – и преобразованию ценностно-смысловых ориентиров личности. Гарантией реализации принципа восхождения к жизненному опыту студентов служит опора учебного процесса на использование проблемно-диалоговых методов обучения.

Таким образом, нами определены концептуальные основания процесса формирования профессиональных компетенций педагога-инженера в процессе обучения в вузе: начиная с перечня проблем, разрешению которых он может способствовать, и заканчивая принципами, задающими требования к организации должного образовательного пространства по векторам целесообразных средовых, институциональных и процессуальных характеристик.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
2. Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (Теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) / Ю.В. Громыко. – Минск: Технопринт, 2000. – 376 с.
3. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
4. Налиткина, О.В. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования / О.В. Налиткина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 94. – С. 170–174.
5. Свинина, Н.Г. Жизненный опыт учащихся в контексте личностно-ориентированного образования / Н.Г. Свинина // Педагогика. – 2001. – № 7. – С. 27–31.