

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гергенрейдер Т. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, ст. преподаватель

Тенденцией развития современного общества является его информатизация, под которой подразумевается организованный процесс внедрения современных информационных технологий в различные сферы жизнедеятельности.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в учреждениях дошкольного образования современных компьютерных программ.

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) – совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей [1, 3].

Использование ИКТ помогает педагогу в формировании информационной культуры у детей, активизации их познавательного процесса, реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении, активизации мыслительных процессов, а также формирует у самого педагога интерес к своей работе, дисциплинирует его.

Выделяют следующие направления использования ИКТ в системе деятельности учреждения дошкольного образования: организация образовательного процесса; взаимодействие учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников; организация методической работы с педагогическими кадрами.

В образовательном процессе с использованием ИКТ чаще всего применяется следующее оборудование: компьютер, интерактивная доска, магнитофон, мультимедийный проектор, видео- и фотокамера, принтер, телевизор.

Поскольку у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, то важным принципом организации игровой деятельности и процесса обучения является принцип наглядности. Поэтому использование разнообразного иллюстративного материала, как статического, так и динамического, позволяет педагогам быстрее достичь намеченной цели. Правильно подобранные игровые задания и видеоматериалы, демонстрируемые с помощью мультимедиа техники, способствуют повышению мотивации детей к занятиям.

Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, мультимедийные фотоальбомы, интерактивные игры. При такой организации материала у ребёнка задействуются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Дети дошкольного возраста требуют большей помощи при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль правильности освобождает время педагога для параллельной работы с другими детьми. Использование компьютерных средств обучения

также помогает развивать творческие способности ребенка, способствует формированию абстрактного мышления, созданию дополнительной мотивации к формированию основ учебной деятельности.

Внедрение современных технологий позволяет повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей. Сайт содержит подробную информацию о жизни учреждения дошкольного образования, предоставляет возможность общаться с помощью электронной почты с целью сделать родителей полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. На страницах таких сайтов родители также могут получить полезную информацию по обучению и воспитанию своих детей, о методах сохранения здоровья детей и их безопасности.

Однако использование информационно-коммуникативных технологий в учреждениях дошкольного образования вызывает ряд серьезных проблем:

1) время, которое ребенок должен уделять работе за компьютером, влияние игр на психическое состояние детей, отказ от внешнего общения, компьютерная зависимость;

2) экономические трудности, заключающиеся в отсутствии средств на необходимое оборудование, технологическую поддержку, лицензионное программное обеспечение;

3) проблема профессиональной компетенции педагогов: каждый педагог должен уметь создавать и быть частью общего образовательного ресурса, свободно использовать персональный компьютер.

Таким образом, владение информационно-коммуникационными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а учреждению дошкольного образования – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2013. – 20 с.