

## **ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Смолякова О.Ф.**

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

В последние годы значительно повысилась роль образования в жизни каждого отдельного человека и общества в целом. Образование на протяжении всей жизни рассматривается как естественный в современных условиях способ жизнедеятельности человека и условие для эффективного функционирования всех сфер общественного и личного бытия. Уходит в прошлое представление об образовании как об относительно непродолжительном и законченном процессе в жизни человека.

Становится все более очевидной недостаточная эффективность тех форм и методов обучения, которые были разработаны великими педагогами прошлого, для решения задач организации современного образовательного процесса. Вот почему поиск наиболее действенных и оптимальных в конкретных исторических условиях методов, методик и технологий обучения, а также решение практических задач по их освоению становятся одним из важнейших факторов, способствующих развитию всей образовательной сферы.

Несомненно, ведущая роль в развитии профессионального образования принадлежит вузам, поскольку они являются главными хранителями традиций и научного наследия, они создают тот теоретический базис, на котором основывается профессионализм. Увеличение числа работ педагогов и психологов по проблемам психологии, педагогики и дидактики высшей школы свидетельствует об усилении роли профессионального образования в жизни общества. К основным современным тенденциям его развития А.А. Вербицкий относит следующие:

- все более глубокое осознание каждого образовательного уровня как органической части системы непрерывного образования, решение проблемы преемственности различных ее ступеней;
- компьютеризация и технологизация обучения;

– переход от информативных к активным методам и формам обучения с включением в деятельность обучающихся элементов проблемности, научного поиска, разнообразных форм самостоятельной работы – переход от школы воспроизведения к школе понимания, школе мышления;

– переход к активизирующим, развивающим, интенсифицирующим, игровым способам организации учебного процесса;

– переход к такой организации взаимодействия педагога и обучаемого, при которой акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность обучаемого.

Из названных тенденций нам представляется наиболее важной и значимой деятельностная направленность профессионального образования.

С позиций деятельностного подхода многие ученые исследуют педагогическое образование. В частности В.А. Лазарев и Н.В. Коноплина считают, что для активизации деятельности студента всю работу необходимо направить на превращение его в субъекта своего образования, который умеет ставить цели и планировать пути их достижения. Авторы отмечают, что образование при этом должно быть деятельностно ориентированным, чтобы обеспечивать включение студентов в различные виды деятельности посредством использования нетрадиционных форм занятий, активных методов обучения, самостоятельных творческих заданий.

В действующем ныне образовательном стандарте высшего образования сформулирован ряд требований к профессиональной компетентности педагога. В совокупности они представляют собой деятельностно-ориентированную модель, в которой отражены способности специалиста решать основные задачи педагогической деятельности: формировать профессиональные знания, умения и навыки у обучающихся, обеспечивать их профессиональное, социальное и личностное развитие; применять современные методы, методики, технологии обучения для организации теоретического и практического обучения по направлению специальности; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; совершенствовать педагогический процесс на основе поиска оптимальных методов, форм, средств обучения, применения современных педагогических и информационных технологий и др.

Деятельностная образовательная модель в научной литературе нередко трактуется как способностная, а также универсальная. В последнем случае термин обусловлен тем, что эпицентром становится универсум способностей к мышлению, рефлексии, пониманию, коммуникации, деятельности, инициирующий порождение новых способностей и приводящий их в систему. Способности формируются в деятельности, где центральной категорией является способ деятельности, который рассматривается в качестве нормативной структуры процесса деятельности.

Способности к педагогической деятельности формируется всей системой профессионально-педагогической подготовки в вузе, а также самим студентом, его внутренними ресурсами. Они определяют готовность к продуктивной, творческой деятельности, которая может реализоваться в разнообразных масштабах: от создания проекта развития учебного заведения до проекта конкретной задачи обучения. Сегодня это обусловлено еще и преобразованиями, происходящими в обществе, стремительными темпами разработки и внедрения в производство новых технологий, техники, большими потоками информации и необходимостью ее обработки.

Естественно, в таких условиях содержание и методы педагогической деятельности существенно усложняются также, как и подготовка педагога. Современный выпускник в условиях быстрого старения предметного содержания дисциплин должен владеть новыми способами поиска знаний и методов доступа к удаленным ресурсам, содержащим актуальную научную и учебную информацию.

Использование информационных компьютерных технологий рассматривается сегодня в качестве одной из основных тенденций развития современного образования. Это обусловлено возможностями информационных технологий в процессе создания методик, ориентированных на развитие познавательной активности обучающихся: визуализация любой учебной информации о технических объектах, технологиях; возможность сохранения достаточно больших объемов информации длительное время и использование ее при первой необходимости; автоматизация процессов информационно-поисковой деятельности, обработки результатов эксперимента; дистанционное управление учебной деятельностью и контролем результатов усвоения материала и др.

Таким образом, возникает потребность в осмыслении новых педагогических возможностей, связанных с применением информационных компьютерных технологий и созданием инновационных методик обучения. Их активное внедрение в профессиональное образование способствует повышению его качества, улучшает процессы восприятия инноваций, активизирует студентов и преподавателей и является составной частью процесса реформирования традиционной системы образования в свете требований современного информационного общества.

МГПУ им. И.П.Шамшуркина