

ПРИНЦИПЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Потыканый Д.Ю.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

В условиях перехода современного образования с знаниевой парадигмы на компетентностную с новой силой приобретают актуальность вопросы обучения учащихся общеобразовательной школы. Данное явление обусловило изменение в понимании качества учебно-познавательной деятельности школьников. Обозначенная проблема коснулась всех учебных предметов, в том числе и трудового обучения, в рамках которого формирование умений, навыков, операциональных возможностей и без того осуществлялось в большей степени.

Анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы показал, что под учебно-познавательной деятельностью понимается «целенаправленная познавательная деятельность обучающихся, направленная на усвоение системы знаний, овладение способами мышления и деятельности, опытом эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру» [1, с. 38].

Повышение качества учебно-познавательной деятельности учащихся предполагает соблюдение определенных принципов. Специфика уроков трудового обучения вносит свои коррективы как в перечень данных требований, так и в содержательное наполнение.

Основополагающими принципами учебно-познавательной деятельности школьников на уроках трудового обучения являются ее активизация, оптимизация, индивидуализация и связь с жизнью.

Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся – это «целенаправленная деятельность учителя по разработке и применению содержания, а также методов, средств, форм, технологий обучения, которые способствуют повышению интереса, творческой активности и самостоятельности учащегося в усвоении знаний, формировании умений и навыков, в их применении на практике и т.п.» [1, с. 38].

Важнейшим механизмом активизации ребенка на уроке выступает мотивация. Один из способов ее повышения заключается в создании условий, позволяющих школьникам получать удовлетворение от выполняемой ими деятельности. Содержание и методы работы на уроках труда, активизирующие учебно-познавательную и трудовую деятельность учащихся, приводят к выработке и прочному закреплению общетрудовых умений, которые, в свою очередь, становятся качествами личности, устойчиво характеризующими человека, повышают его любознательность, самостоятельность в выполнении трудовых заданий, инициативность, творческое отношение к

труду. В этом случае трудовое обучение сливается с трудовым воспитанием, чем достигается их единство, способствующее формированию важнейших черт личности.

В последние годы внимание педагогов и ученых обращается на роль различных способов организации совместной деятельности школьников на уроках трудового обучения и выявляется развивающий эффект организованного таким образом обучения. Более того, организованная на уроках трудового обучения совместная и коллективно-распределенная деятельность повышает уровень интеллектуальной и творческой активности уже у младших школьников.

Под оптимизацией учебно-познавательной деятельности учащихся понимается выбор учителем таких методов, средств, форм, содержания обучения, которые являются наилучшими с точки зрения определенных критериев, наилучшими для конкретных условий и наилучшими из многих возможных вариантов. В целом выбор учителем методики (технологии) обучения должен обеспечить достижение наилучших результатов при минимальных расходах времени и сил учителя и учащихся в данных условиях [1, с. 38].

Индивидуализация учебно-познавательной деятельности на уроках трудового обучения основывается на идее о том, что для каждого ученика существует своя мера трудности, нижний её предел, который он должен в силу своих повышающихся возможностей стремиться превзойти. Немалую роль в реализации рассматриваемого принципа играет материально-техническое оснащение занятия. В кабинете трудового обучения все оборудование и объекты труда должны быть подобраны в соответствии с возрастными особенностями учеников и не ограничиваться возможностями учебно-материальной базы. С этой целью следует дифференцировать учебно-трудовые задания с учетом индивидуальных способностей учащихся, их технологической и физической подготовки.

Реализация принципа связи трудового обучения с жизнью продиктована актуализацией задачи подготовки подрастающего поколения к труду в современном производстве, воспитания активной жизненной позиции и психологической готовности к нему. Для этого необходимо, чтобы выпускникам школ были обеспечены возможности профессионального самоопределения, подвижности функций в труде и перемены профессий, в случае необходимости. Нужно воспитывать в них умение активно, творчески подходить к своей работе, внося при этом усовершенствования, изобретая новое, и, наряду с этим, осуществлять всестороннее развитие личности учащихся, формирование мотивации к труду и потребности трудиться.

Трудовое обучение должно, прежде всего, моделировать самые существенные, самые общие стороны различных и в то же время наиболее перспективных областей современного производства. Оно должно формировать у учащихся систему обобщенных политехнических знаний, которые обеспечивают понимание основных принципов и закономерностей работы технических устройств, основ технических и технологических процессов, организации производства, таких знаний, которые, благодаря их обобщенному характеру, могут быть применены в разных видах производства.

Трудовое обучение в школе (на уроках труда, на занятиях в школьных мастерских) открывает учащимся особую сторону реальной действительности – трудовую человеческую деятельность. Труд есть генетически исходная и ведущая форма деятельности человека, связывающая его с внешним миром в единую систему жизни, формирующая и реализующая его взаимосвязи и отношения с природой, обществом, с окружающими людьми, формирующая мировоззрение и нравственность человека.

Результатом многолетних исследований стало выявление значительных неиспользованных возможностей трудового обучения школьников. В конструкторско-технической и трудовой деятельности даже младших школьников, осуществляемой в условиях специальным образом организованной учебной деятельности, проявляются черты, характерные и для развитых форм трудовой профессиональной деятельности взрослых. У учащихся возникает новый подход к предметному миру, они вступают с ним в субъективно новые для них отношения – отношения, свойственные развитым формам труда: школьники начинают выделять в предмете особенности, существенные с точки зрения его устройства и изготовления. Они учатся видеть части (детали), определять их структурные особенности и функциональные взаимосвязи, обуславливающие способы соединения частей в целостный предмет и т.д. Необходимо специально обучать школьников общим способам анализа предмета в разных условиях постановки трудовых задач. Следует отметить, что прогресс приводит не только к уточнению, но даже к радикальному пересмотру тех или иных представлений.

Таким образом, повышение качества учебно-познавательной деятельности школьников на уроках трудового обучения предполагает реализацию системы принципов, основным преимуществом которых являются эффективность и результативность.

Список использованных источников

1. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик. – Минск: Экоперспектива, 2010. – 200 с.