

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Дорофеева О.С.

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

В научных исследованиях, отражающих проблемы организации функционирования и развития педагогических систем и процессов, одним их важнейших аспектов является определение системы педагогических условий, обеспечивающих успешность, результативность планируемой образовательной деятельности; уделяется внимание определению критериев образовательной среды, обладающей способностью влиять на развитие субъектов образовательного процесса, формировать субъектное благополучие в этом процессе.

Для выявления системы педагогических условий, обеспечивающих результативность образовательного процесса, необходимо рассмотреть сущность понятия «условия», конкретизировать содержание понятия «педагогические условия» с ориентацией на условия образовательного пространства учреждения дополнительного образования детей.

Философия объясняет понятие «условия» как определение отношения взаимообусловленных компонентов, предмета и явления: «то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления. Совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, от которой зависит действие законов природы и общества» [1, с. 707].

В психологии понятие связано с анализом взаимосвязи «ситуации развития» и динамики развития человека, их взаимно обусловленных характеристик; раскрывается через совокупность внутренних и внешних стимулов, определяющих психическое развитие личности, «ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты» [2, с. 270–271].

Рассматривая понятие «условия» в контексте педагогического знания следует отметить развитие нескольких направлений анализа его содержания. Педагогические условия описываются как «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач» (А.Я. Найн) [3, с. 44–49]; рассматриваются как компонент проектирования и конструирования педагогических систем (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и др.): «компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие» [4, с.10]; как содержательная характеристика компонентов педагогической системы, в качестве которых выступают «содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками» (М.В. Зверева).

В качестве ведущих категорий, определяющих функции педагогических условий в образовательном процессе, исследователи называют организационно-педагогические (В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С.Н. Павлов и др.), дидактические (М.В. Рутковская и др.); психолого-педагогические условия (Н.В. Журавская, А.В. Круглий, А.В. Лысенко и др.), [4], обеспечивающие качественное планирование и реализацию педагогического процесса.

При этом организационно-педагогические условия рассматриваются как процессуально-функциональное ядро педагогической системы; дидактические условия обеспечивают оптимальное соотношение средств, целевую ориентацию комплекса методов, содержания и форм организации обучения для реализации определенных дидактических задач; психолого-педагогические условия определяют возможность наиболее комфортного развития человека в контексте преобразования его личностных характеристик.

Основной функцией психолого-педагогических условий является организация образовательного пространства, в котором взаимообусловлены потенциальные возможности образовательной и «материально-пространственной среды», обеспечивающие преобразование и развитие личности, воздействующие непосредственно на «содержание личностного аспекта» (Н.В. Ипполитова) субъектов педагогической системы.

Необходимо подчеркнуть значимость средового подхода, определяющего специфику реализации вышеназванных педагогических условий в процессе обучения и развития личности ребенка в системе дополнительного образования, применительно к специфике преподавания творческих предметных направлений.

В соответствии с требованиями средового подхода, образовательное пространство формируется как целостный организм, система, определяющим фактором которой является качество межсубъектных отношений, особенности средовых условий образовательного пространства, система не прямых социальных влияний на содержание педагогических взаимодействий. При выявлении условий, моделирующих образовательную среду учреждения дополнительного образования, нельзя не учесть многофакторности и многоаспектности процесса формирования личности ребенка, социальной обусловленности процесса формирования ценностно-смысловой сферы и других личностных новообразований, имеющих социальную детерминацию развития.

Важно рассматривать целостность педагогических факторов формирования личности в контексте «неотрывности» от внешне-средовых, стихийных факторов формирования, разности социальных взаимодействий, привносящих в сознание ребенка ценности социума и того уровня и содержания культуры, которые в нем преобладают. То средовое наполнение, среди которого пребывает конкретный ребенок как представитель сообщества, будь то, микро-средовое пространство семьи, социокультурная среда социальных институтов, сферы обслуживания, источников массовой информации, как и образовательная среда детских учреждений образования, играет двойственную роль в общем процессе формирования интересующих нас личностных образований. Благодаря целенаправленному педагогическому воздействию, образовательная среда обогащает, наполняет содержанием, направляет формирование личности, а с помощью стихийных факторов и разного рода социально-средовых влияний опосредует, актуализирует формирование общей мировоззренческой позиции личности, «со-бытийной» системы социальных отношений личности.

Таким образом, в контексте средового подхода и социальных факторов развития личности, в планировании педагогического процесса, конструировании педагогических условий его протекания должно быть заложено влияние аспекта не прямого педагогического воздействия на процесс формирования личности, определяемого как «пространство заданных социальных взаимодействий». Определение содержания данного аспекта и степени его влияния на компонентный состав психических конструктов личности в период ее активного формирования, является обязательным условием, обеспечивающим качественное функционирование педагогического процесса, функционирование и развитие педагогической системы как целостности.

Список использованных источников

1. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л. Ф. Ильичев [и др.]. - М.: Советская энциклопедия, 1983. - 840 с.
2. Немов, Р. С. Психология : словарь-справочник : в 2 ч. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - Ч. 2. - 352 с.
3. Найн, А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А. Я. Найн // Педагогика. - 1995. - № 5. - С. 44–49.
4. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова // General and Professional Education. - 2012. - № 1. - С. 8–14.