

**П. Е. Ахраменко, И. С. Будник**

(Мозырь, УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»)

## **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ КАК КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Грамматика – это наука о строе языка, о его законах. Она помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает нашу речь организованной и понятной для окружающих.

Овладение грамматическим строем оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка и развитие речи в том числе.

Первые годы жизни ребенка должны быть посвящены практическому усвоению устной речи.

И. Г. Песталоцци отмечал, что основательное упражнение в устной речи является лучшим фундаментом и подготовкой к усвоению грамматического строя речи. Этим положением должен руководствоваться каждый, кто занимается воспитанием и обучением детей: нельзя подводить к грамоте ребенка, который не владеет устной речью [1, с. 277].

В процессе овладения речью ребенок приобретает навыки образования и употребления грамматических форм. Формирование грамматического строя речи у дошкольника включает работу над морфологией, (изменение форм слова), словообразованием (построение нового слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (построение простых и сложных предложений).

А. Н. Гвоздев говорил, что ребенок в основном усваивает грамматическую систему родного языка во всех ее наиболее типичных проявлениях уже к трем годам. По данным учёного, морфологические элементы начинают выделяться в словах очень рано (около 1 г. 4 мес.). Расчленение слов вначале охватывает ряд категорий: у существительного – единственное и множественное число, именительный, винительный и родительный падежи, у глагола такие категории, как повелительное наклонение, инфинитив, прошедшее и настоящее время.

Он отмечал, что в последовательности освоения ребенком различных языковых явлений, в соотношении замещающего (детского) и замещаемого («взрослого») элементов отражается самая суть системы осваиваемого языка [2, с. 9].

Именно на основе наблюдений А.Н. Гвоздева разработаны примерные нормативы речевого развития ребенка с учетом различных сторон формирования языковой способности.

Отмечается, что у детей вызывает затруднение усвоение тех форм, конкретное значение которых не связано с логикой детской мысли, т. е. то, что не ясно по значению. Автор писал: «В первую очередь усваиваются категории с отчетливо выраженным конкретным значением, которое легко может быть схвачено ребенком» [2, с. 159].

Раньше всего ребенок усваивает число существительных (1 г. 10 мес.), а также разницу между уменьшительными и неуменьшительными существительными: столик – стол. Рано усваивают дети повелительную форму, так как она выражает различные желания, имеющие для ребенка большое значение. Сложнее усваиваются отношения, которые связаны с предметами и пространством (падежи), со временем (времена) и с участниками речи (лица глаголов). Поздно (2 г. 10 мес.) усваивается условное наклонение, так как оно выражает что-то предполагаемое, а не реально существующее. Исключительно сложным и длительным оказывается усвоение категорий рода. Род усваивается не путем механического запоминания, а связывается с морфологической структурой существительных.

А. Н. Гвоздев отмечал, что три основные части русского языка представляют различные трудности: в отношении существительных наиболее трудно усвоение окончаний, в отношении глаголов – овладение основами, в отношении прилагательных – словообразование (сравнительная степень).

Исследователь раскрыл следующую закономерность. В усвоении грамматического строя наблюдается определенная последовательность: сначала усваивается все наиболее типичное, рядовое, все продуктивные формы в области словообразования и словоизменения (падежные окончания имен существительных, формы изменения глаголов по лицам, временам). Все единичное, исключительное, нарушающее нормы этой системы, нередко подвергается вытеснению в речи ребенка [2, с. 196]. Следовательно, при работе над развитием речи детей нам, педагогам, необходимо уделять более пристальное внимание именно таким формам: отмечать особенности склонения и спряжения и т. п. Например, необходимо учить детей правильно употреблять падежные формы, среди которых особое внимание уделять родительному падежу множественного числа (*сливы – слив, апельсины – апельсинов, карандаши – карандашей*); показывать разнообразные способы согласования (род, число, падеж) существительного с прилагательными.

Особое внимание следует обращать на употребление разноспрягаемых (*есть, хотеть, бежать, дать*), «трудных» для детей глаголов, их следует обязательно вводить в активный словарь детей (например, *я хочу, ты хочешь, он хочет, мы хотим, вы хотите, они хотят*). Отдельные задания следует давать на употребление глаголов в форме прошедшего времени (*девочка читала, мальчик читал, дитя читало*).

В повелительном наклонении следует обратить внимание на образование таких форм, как *бежать – беги, лежать – ляг, ехать – езжай, поезжай и др.*

Владение разными категориями и формами глаголов необходимо детям для построения разного типа предложений.

Детей нужно знакомить с согласованием существительного и прилагательного в роде, числе, падеже, с полными и краткими прилагательными (*веселый, весел, весела, веселы*), со степенями сравнения прилагательных (*добрый – добрее, тихий – тише*). В процессе обучения дети овладевают умением правильно употреблять и другие части речи: местоимения, наречия, числительные, союзы, предлоги.

Словообразование – создание нового слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано (т. е. выводится из него по смыслу и форме), с помощью аффиксов. Освоение способами словообразования содействует развитию словаря детей. При обучении необходимо включать такие упражнения, которые показывали бы изменение значения слова в зависимости от словообразовательных оттенков. Так, при употреблении суффиксов субъективной оценки в именах существительных слова получают оттенок увеличительности, уменьшительности, ласкательности. Дети должны объяснять различие в значении слов: *дом – домик – домище; береза – березка – березонька; книга – книжечка – книжонка*. В различении смысловых оттенков глагола основное внимание обращается на включение в предложение приставочных глаголов различного значения: *бежал – перебежал – выбежал; играл – выиграл – проиграл*.

При работе над синтаксисом необходимо вначале обучать детей построению словосочетаний, а затем – простых предложений. Обучение формированию сложных конструкций можно проводить в «ситуации письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает текст (например, *письмо Деду Морозу*).

Работа над грамматической стороной речи будет содействовать развитию у детей умения строить связные монологические высказывания любого типа (описания, повествования, рассуждения).

#### **Литература**

1. Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А. И. Пискунов. – Москва : Просвещение, 1971. – 560 с.
2. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб : Детство-Пресс ; Москва : Творческий центр Сфера, 2007. – 470 с.