

Н.С. Жлудова

(Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Государственная политика в сфере образования основывается на ряде принципов, в том числе на принципе интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования и на принципе поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства [1].

Современное общество характеризуется высокой динамичностью социально-культурных и научно-технических изменений, появлением новых технологий и видов человеческой деятельности. Образование стало неоспоримой ценностью для каждого человека. В условиях быстро и подчас непредсказуемо изменяющейся жизни образование становится основным фактором, позволяющим человеку до минимума сократить риск оказаться безработным, создать базу для собственного развития. Однако, даже став студентом или учащимся колледжа, каждый начинает сталкиваться с проблемой соответствия качества образования мировым стандартам, уровню социально-экономического развития общества [2]. Каковы пути решения данной проблемы?

В Национальном докладе министра образования Республики Беларусь на сессии Экономического и социального совета ООН в Женеве 7 июля 2011 года определена образовательная парадигма нашего государства, среди приоритетов которой названы: неотъемлемое право всех граждан на образование, повышение образовательного уровня и *функциональной грамотности* населения за счет развития сети учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, обеспечения реабилитации через образование, в том числе профессиональное, лиц с особенностями психофизического развития [3, с.13].

Функциональная грамотность определяется как умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых всем в изменяющемся информационном обществе [4]. По мнению ряда современных исследователей (С.Г. Вершловский, Н.И. Гендина, Е.Л. Кудрина, М.Д. Матюшкина, Г.Г. Сорокин, и др.) на функциональную грамотность субъекта оказывает определяющее влияние его *информационная культура*. Это проявляется в следующем:

- информационные знания и умения входят в минимум знаний и умений, определяющих функциональную грамотность;
- информационная культура определяет успешность деятельности индивида по образованию и самообразованию, которая необходима для поддержания функциональной грамотности;

- информационная культура задаёт стиль или даже образ жизни, при котором постоянное пополнение багажа знаний, интеллектуальное совершенствование и образовательная деятельность становятся нормами на протяжении всей жизни [5].

Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Она является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе [5].

В настоящее время в обществе все более проявляются различия между людьми, информационная культура которых формируется под влиянием новых информационных технологий и отражает новые связи и отношения информационного общества, и людьми, информационная культура которых определяется традиционными подходами. Это создает разные уровни качества информационной культуры при одинаковых затратах сил и времени. Особая роль при формировании информационной культуры как основы функциональной грамотности принадлежит, несомненно, педагогу.

Результаты исследования данной проблемы свидетельствуют о том, что у среднестатистического выпускника педагогического колледжа, вуза информационная культура не сформирована на уровне, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности и продолжения образования, самообразования. В то же время способность к продолжению образовательной деятельности на протяжении всей жизни крайне необходима для поддержания функциональной грамотности педагога [5].

Проведенное нами на основе оценки учебных достижений, наблюдения и анкетирования студентов исследование также показало, что у значительной части будущих педагогов – студентов выпускного курса педагогического вуза, недостаточно сформированы умения структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном другим людям (ученикам, коллегам) информацию, создавая качественно новый информационный продукт (например, презентации докладов, обучающие и развивающие мультимедийные презентации, компьютерные тестовые и обучающие программы), используя в полной мере имеющиеся информационные ресурсы. В этой связи в содержании образования будущих педагогов следует уделять большее внимание формированию умений самостоятельной работы с информацией и создания собственных информационных продуктов.

Так, на лабораторных занятиях по ряду дисциплин специальности «Логопедия» («Коррекционно-педагогическая помощь в условиях пунктов коррекционно-педагогической помощи», «Логопедия», «Основы методики коррекционно-развивающей работы», «Методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи», авторского спецкурса «Формирование функциональной грамотности у учащихся») формируются и совершенствуются вышеуказанные умения студентов. Однако достаточного количества времени в действующем учебном плане для таких занятий не предусматривается. При этом отмечается выраженная социальная и образовательная потребность в повышении информационной культуры будущих педагогов, в частности, учителей-дефектологов. Представляется целесообразным введение в учебный план подготовки специалистов необходимого учебного предмета, например аналогичного по содержанию и объему учебного времени существовавшей ранее (до 2014 года) учебной дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании».

Формирование информационной культуры в рассмотренном аспекте будет содействовать повышению образовательного уровня и функциональной грамотности будущих педагогов и их учеников, что, в свою очередь, будет способствовать решению проблемы соответствия качества образования мировым стандартам, уровню социально-экономического развития общества.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об Образовании. Статья 2. Основы государственной политики в сфере образования / Ваш гид в законодательстве Республики Беларусь

[Электронный ресурс] – 2018. – Режим доступа: http://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb/1.htm–
Дата доступа : 29.09.2018.

2. Национальный доклад о развитии системы образования в Республике Беларусь
[Электронный ресурс] – 2018. – Режим доступа : http://www.ibe.unesco.org/National-Reports/ICE_2008/belarus_NR08_gus.pdf – Дата доступа : 29.09.2018.

3. Мацкевич, С.А. Образование и политика / С.А. Мацкевич // Методология ВУ
[Электронный ресурс] – 2018. – Режим доступа : <http://methodology.by/?p=729>– Дата доступа :
29.09.2018.

4. Вершловский, С.Г. Функциональная грамотность выпускников школ /
С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина // Социологические исследования – 2007. – № 5. –
С. 140–144.

5. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и
образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова,
И.Л. Скипор, Г.А. Стародубова / 2-е изд., перераб. – М. : Школьная б-ка, 2003. – 296 с.