

Л.Н. Иванова

(Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

В настоящее время перед системой профессионального образования стоят актуальные задачи по подготовке специалистов на основе компетентного подхода, под которым понимают готовность проявлять соответствующие компетенции, то есть знания, умения, навыки, способы деятельности, общения и личностные качества, необходимые для осуществления профессиональной деятельности [1]. В государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности «Логопедия» отражены академические, социально-личностные и профессиональные компетенции в соответствии с основными задачами и направлениями деятельности выпускников [2].

Анализ научной литературы, а также результаты нашего исследования показывают, что программное и методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов специальности «Логопедия» ориентировано на передачу знаний и развитие определенных умений и навыков в рамках академических (педагогических) и профессиональных (методических) компетенций. В силу своих объективных особенностей оно не позволяет сформировать необходимый уровень социальных и личностных компетенций [3]. Социальные компетенции – это способности, с помощью которых можно грамотно организовать социальные отношения в рамках собственной профессии. Иными словами, данную компетенцию можно обозначить как коммуникативную, характеризующую личность педагога как субъекта межличностного взаимодействия. Личностные компетенции – это персональные качества, необходимые в профессиональной деятельности логопедов, связанные с отношением педагога к себе как к личности в профессии, профессиональным самосознанием.

Проявление и осознание студентами компетенций становится актуальным в период прохождения педагогических практик. Как правило, в процессе проведения зачетных занятий акцент делается на качестве выполнения действий, относящихся к академическим (общепедагогическим) и профессиональным (методическим) компетенциям. В то же время, такие действия реализуются в различных социальных ситуациях, в которых отражаются персональные качества студентов как будущих специалистов. И здесь оказывается очевидным, что выпускники в меньшей степени готовы к выбору оптимальных стратегий и приемов коммуникации в профессиональном взаимодействии, студентам не хватает умений влиять на ситуацию или приспособиваться к изменениям, справляться с напряженными ситуациями. Таким образом, студенты имеют неравномерный и недостаточный уровень развития социально-личностных компетенций [4].

Возникает необходимость создания в образовательном процессе вуза условий, обеспечивающих эффективное формирование социально-личностных компетенций студентов-логопедов. Проиллюстрируем на примерах способы организации учебной работы со

студентами по формированию соответствующих компетенций из практики преподавания психологических дисциплин.

Так, при проведении практических занятий по дисциплине «Психология» применяется технология коллективного способа обучения, при которой студенты обучаются путем их общения друг с другом в динамических парах, когда каждый учит каждого. Студенты делятся на группы по четыре человека, с набором заданий для каждого участника группы. Задается определенный алгоритм действий, в ходе которых студенты последовательно с каждым обмениваются своей информацией. Развивающий эффект технологии заключается в формировании социальных умений сотрудничать в паре, группе, брать на себя ответственность, владеть устным и письменным общением.

По дисциплине «Психология развития» в качестве промежуточной формы контроля студенты выполняют творческую работу, где предлагается поразмышлять на темы, актуальные для изученного возрастного периода, например, «Куда уходит детство», «Легко ли быть молодым», «Кризис середины жизни», «Размышления о старости». Данный прием, помимо изучения жизненных периодов, знакомых и незнакомых по собственному опыту, способствует формированию таких механизмов социальной перцепции, как идентификация, рефлексия, эмпатия, а также расширению и углублению самосознания личности студентов.

Дисциплина «Педагогическая психология» располагает значительным ресурсом по формированию социально-личностных компетенций студентов-логопедов.

Тема занятия: Предмет и методы педагогической психологии.

Задание. Приведите пример нарушения принципов педагогической психологии в воспитании и обучении, с которыми вам приходилось сталкиваться в жизни.

Тема: Психология педагогической оценки.

Упражнение «Метод групповых оценок».

В начале упражнения указывается тема – основание для групповой оценки (какое либо качество). Студенты рассаживаются по кругу лицом друг к другу. Каждый получает один бланк (чистый лист с написанной сверху фамилией одного из одноклассников, сидящих в кругу). На бланке студент пишет свою оценку по данному основанию того студента, фамилия которого написана сверху, и после этого, загнув бланк так, чтобы его запись была не видна, передает его своему соседу. После того, как все бланки обойдут один круг, преподаватель собирает их и отдает каждому бланк с его фамилией. Таким образом, студент имеет возможность сам вывести среднюю оценку себе, поставленную другими по данному его качеству. Групповая оценка создает благоприятные условия для последующего обсуждения избранной темы, стимулирует процесс самопознания.

Тема: Психология педагогической деятельности.

Упражнения «Приветствие», «Моя первая учительница», «Интонация», «Моя профессиональная роль» и другие.

Тема: Психология личности педагога.

Игра «Кинорежиссеры». Цель: помочь «со стороны» посмотреть на профессию учителя-дефектолога, оценить необходимость многих качеств личности в профессиональном плане.

Тема: Психология педагогического общения.

Игра «Мостик». Цель: рассмотреть различные стратегии взаимодействия с точки зрения выбора средств по достижению цели.

Таким образом, применение в процессе преподавания психологии активных методов и коллективных форм обучения, направленных на развитие коммуникативных качеств, формирование различных способов поведения при межличностном общении, на самопознание и саморазвитие личности будет способствовать формированию у студентов-логопедов социально-личностных компетенций.

Литература

1. Васильева, Е.Е. Система профессиональных компетенций у студентов в процессе подготовки к организации комплексной коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи / Е.Е. Васильева, Н.В. Новотворцева // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3. – С. 196–200.

2. Образовательный стандарт высшего образования первой степени по специальности 1-03 03 01 Логопедия, ОСВО 1-03 03 01-2013 от 30.08.2013, № 87.

3. Сартакова, Е.М. Формирование социально-личностных компетенций студентов вузов. / Е.М. Сартакова // Автореф. дис... 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, Екатеринбург, 2009

4. Иванова, Л.Н. Формирование социально-личностных компетенций студентов-логопедов / Л.Н. Иванова // Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. «Специальное образование: традиции и инновации». – Минск: УО БГПУ им. М. Танка. – 2018.

МГПУ им. И.П.Шамкина