

Л.В. Исмаилова

(Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

А.В. Корнеев

(Октябрьский р-н, ГУО «Заболотский детский сад-начальная школа»)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Многообразие профессиональных функций, их возрастающая сложность предъявляют повышенные требования к профессионально-личностным качествам специалистов системы образования. В отношении деятельности педагога дошкольного образования вышесказанное приобретает особую значимость и актуальность, обусловленную возрастными особенностями детей, их повышенной восприимчивостью к усвоению социокультурного опыта. Необходимость аксиологизации профессиональной подготовки специалистов отмечается как приоритетное направление развития педагогического образования в Республике Беларусь.

Анализ различных подходов к определению сущности и структуры данного феномена позволил выделить в системе индивидуально-личностных ценностей будущего педагога дошкольного образования следующие ценности: ценности, связанные с принятием профессии и осознанием своей профессиональной позиции; ценности, связанные с отношением к субъекту и объекту предстоящей деятельности; ценности, связанные с взаимодействием в процессе профессиональной деятельности; ценности саморазвития, самореализации и самосовершенствования [2; 3].

Формирование ценностных ориентаций педагога – длительный процесс, обусловленный внутренними и внешними факторами, включающий несколько этапов:

1. Формирование профессиональных предпочтений и намерений, интереса к педагогической деятельности, ценностных ориентаций и установок, мотивов выбора профессии.

2. Профессиональная подготовка в педагогическом вузе, в процессе которой происходит осознание специфики педагогической профессии, формируются мотивация, ценностные ориентации, профессиональное мышление, профессионально значимые качества личности, система знаний и базовых профессиональных умений.

3. Профессиональная самореализация. Важным условием эффективности этого этапа выступает нацеленность молодых специалистов на активное вхождение в профессию, на творческое саморазвитие и самореализацию.

Как отмечает Э.Ф. Зеер, ядром профессионального становления является развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности [1]. В формировании системы ценностей будущего педагога период обучения в университете является наиболее значимым. Успешность профессиональной подготовки студентов определяется влиянием различных факторов: качеством отбора абитуриентов, кадровым и научным потенциалом учреждения высшего образования, качеством учебно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательного процесса и др. Однако одним из определяющих факторов выступает, на наш взгляд, осознание студентами сущности и специфики личностного смысла предстоящей деятельности, ценностное отношение к ней. Именно ценности и ценностные ориентации, по справедливому утверждению В.А. Сластенина, выступают важнейшим фактором,

детерминирующим мотивацию личности к овладению содержанием будущей профессиональной деятельности, и во многом определяют готовность педагога к реализации гуманистических целей образования [3].

Учебный план специальности «Дошкольное образование» предусматривает возможности для развития системы ценностей будущего специалиста. Анализ учебных программ по дисциплинам «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогическая психология», программ педагогической практики позволяет отметить направленность содержания образования не только на приобретение системы знаний, но и на формирование аксиологической компетентности студентов.

Вместе с тем, как было отмечено ранее, принятие и развитие системы ценностей – сложный и порой противоречивый процесс. Опыт показывает, что на первый курс приходят студенты с разным уровнем подготовленности, направленности на профессию и разной мотивацией.

Изучение ценностных ориентаций студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» (УО МГПУ имени И.П. Шамякина, 2017) позволяет констатировать, что 75 % студентов 1 курса, 77 % студентов 4 курса удовлетворены выбором профессии; 72 % всех опрошенных повторили бы свой выбор. Наиболее привлекательными факторами при выборе профессии студенты 1 курса назвали: любовь к детям, интерес к работе с маленькими детьми, творческий характер труда. У студентов 4 курса среди позитивно значимых факторов названы возможность общения с воспитанниками и коллегами, творческий характер будущей профессиональной деятельности, возможность достичь социального признания, уважения. В то же время ценности, ориентирующие на саморазвитие, постоянное самосовершенствование, в числе приоритетных названы лишь 17 % опрошенных. Для большинства студентов (93 %) факторами, снижающими привлекательность педагогической профессии, являются низкая заработная плата, снижение престижа педагогического труда.

Система ценностей педагога дошкольного образования регламентирует его деятельность и выступает необходимым условием развития аксиологической сферы личности ребенка. В связи с этим работа по формированию ценностных ориентаций будущего педагога в процессе профессиональной подготовки включает следующие взаимосвязанные направления:

- формирование ценностного отношения к личности ребенка и к предстоящей деятельности;
- развитие у студентов интереса к своему внутреннему миру и внутреннему миру других людей;
- создание условий для развития и совершенствования качеств и свойств, необходимых для эффективного взаимодействия, развития профессионального образа «Я».

Необходимым условием успешности формирования ценностных ориентаций студентов является обеспечение оптимального сочетания фундаментальной подготовки и практической направленности педагогического образования. В этих целях используется активное включение студентов в реальную педагогическую деятельность, развитие исследовательских навыков в процессе выполнения творческих заданий, педагогической практики, работа на экспериментальных площадках. Важная роль в формировании системы ценностей принадлежит, на наш взгляд, участию студентов в реализации волонтерских проектов. Здесь они получают возможности для развития профессионально-творческих способностей, духовно-нравственного потенциала.

Таким образом, ценностные ориентации, профессиональные установки и качества личности будущего педагога развиваются в процессе профессиональной подготовки. Эффективность работы по их формированию предполагает:

- ориентацию содержания образования и технологии обучения на профессиональную модель специалиста;
- организацию в учебно-воспитательном процессе взаимодействия, сотрудничества, диалога преподавателя и студента;
- активное включение студентов в моделируемую и реальную ценностно-ориентированную педагогическую деятельность.

Литература

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий/Э.Ф.Зеер. – М.: «МОДЭК», 2008. – 336 с.
2. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.
3. Слостенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 5. – С.4–15.

МГПУ им. И.П.Шамшуркина