

Е.С. Астрейко

(Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

Е.И. Крюковская

(Мозырь, ГУО «Средняя школа № 10 г. Мозыря»)

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Если вы хотите изменить что-то малое в своей жизни – измените отношение, но если вам нужны большие перемены – меняйте мышление.

Альберт Эйнштейн

Способность мыслить является предметом пристального внимания педагогов-исследователей на протяжении ряда столетий. Благодаря развитию мышления происходит перестройка психических процессов, умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью и наглядной опорой. Дети овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать процесс собственных рассуждений.

В отличие от традиционного, современное обучение характеризуется стремлением сделать развитие мышления младших школьников управляемым процессом, а основные приемы мышления – специальным предметом усвоения.

На первой ступени получения общего среднего образования в психике ребенка происходят существенные изменения, связанные с усвоением новых знаний, представлений об окружающей действительности, об окружающем мире.

Суть мышления состоит в выполнении познавательных операций с образами во внутренней картине мира. Эти операции позволяют строить и достраивать меняющуюся модель мира. Мышление включает ряд операций, таких, как сравнение, анализ, синтез, обобщение и абстракция. С их помощью осуществляется проникновение в глубь той или иной стоящей перед человеком проблемы, рассматриваются свойства составляющих эту проблему элементов, находится решение задачи. По мнению Б.С. Волкова [1, с. 71], каждая из этих операций в младшем школьном возрасте имеет свои особенности.

Комплексное развитие детского мышления в младшем школьном возрасте идет по следующим направлениям:

- усвоение и активное использование речи как средства мышления;
- соединение и взаимообогащающее влияние друг на друга всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического;
- выделение, обособление и относительно независимое развитие в интеллектуальном процессе подготовительной и исполнительной фаз.

На подготовительной фазе решения задачи осуществляется анализ ее условий и вырабатывается план, а на исполнительной фазе этот план реализуется практически. Полученный результат затем соотносится с условиями и проблемой.

Специалист по проблемам социальной психологии и психологии личности Немов Р.С. [2] ко всему выше сказанному добавляет *умение рассуждать логически и пользоваться понятиями*. Первое из названных направлений связано с формированием речи у детей, с активным ее использованием при решении разнообразных задач. Развитие идет успешно, если ребенка обучают вести рассуждения вслух, словами воспроизводить ход мысли и называть полученный результат. Второе направление в развитии успешно реализуется, если детям даются задачи, требующие для решения одновременно и развитых практических действий, и умения оперировать образами, и способности пользоваться понятиями, вести рассуждение на уровне логических абстракций.

Если любой из этих аспектов представлен слабо, то интеллектуальное развитие ребенка идет как односторонний процесс. При доминировании практических действий преимущественно развивается наглядно-действенное мышление, но может отставать образное и словесно-логическое. Когда преобладает образное мышление, то можно обнаружить задержки в развитии практического и теоретического интеллекта. При особом внимании только к умению рассуждать вслух у детей нередко наблюдается отставание в практическом мышлении и бедность образного мира. Все это, в конечном счете, может сдерживать общий интеллектуальный прогресс ребенка.

Средняя школа должна готовить ребенка к жизни, формировать активную жизненную позицию, умение формулировать свои идеи, оценки и убеждения, независимо от остальных. Чтобы выпускник школы был востребован обществом при любых условиях, его не просто надо научить – не менее, если не более, важно научить его учиться.

Сегодняшний школьник еще внутренне не готов к жизни в условиях самоопределения, активности и развития. Эту готовность в нем необходимо выращивать. Еще важнее выращивать понимание социальной и личностной необходимости жизни в обществе в целом.

У учащегося должны быть сформированы определенные личностные свойства, обеспечивающие его успешную социально-психологическую адаптацию в обществе, успешную социальную активность и успешное социально-личностное развитие. Эта задача обычно трактуется как содержание и цель воспитания и педагогической (психологической) поддержки. Школьнику должны быть предоставлены максимальные возможности для формирования у него установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности. Причем не так важно, с каким видом творчества школьнику придется столкнуться непосредственно: это может быть техническое, научное, художественное, наконец, педагогическое творчество. На любом материале задача остается одной и той же: расковать мысль школьника, научить его стремиться к созданию нового, нестереотипного, делать самостоятельный выбор, принимать самостоятельные решения за себя и за других людей, вообще сформировать у него принципиальную установку на творчество. Таковую возможность предоставляет *критическое мышление*.

Критическое мышление – направленное мышление, процесс, ориентированный на решение проблемы, который требует особых навыков: способности анализировать, делать выводы, интерпретировать, оценивать и др. Критическое мышление – это совершенный, улучшенный вид мышления, которому нужно и можно научиться [3, с. 6].

Однако на сегодняшний день процесс формирования критического мышления учащихся освящен недостаточно. Методический аспект формирования критического мышления заключается в том, что данная технология представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности. Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов (стадий), каждая из которых имеет свои задачи:

- 1) *стадия вызова;*
- 2) *смысловая стадия;*
- 3) *стадия рефлексии.*

На каждой стадии используются определенные приемы работы, которые помогают включить учащихся в совместную деятельность.

В заключении отметим, что технология развития критического мышления помогает выстроить совместную деятельность с учениками так, чтобы поиск и творчество давали возможность реализоваться каждому ученику. Открытия, сделанные на уроках в результате поиска, незаметно становятся привычкой для детей.

Литература

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника / Б.С. Волков. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
2. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. Психология образования / Р.С. Немов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov2/02.php. – Дата доступа: 28.09.2018.
3. Развитие критического мышления младших школьников на уроках: из опыта работы / сост. Т. И. Третьякевич; А.И. Кулеш. – Лида», 2010. – 68 с.