

**Г.В. Болбас**

(Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

Актуализация проблемы формирования самостоятельности у ребенка обусловлена возникновением таких социально-психологических явлений, как кризис ответственности, конформное поведение, инвалидизация молодой семьи, инфантилизация личности и общества и др. Самостоятельность не является врожденным свойством человека, процесс ее становления длительный и сложный. При этом непременными атрибутами современного человека должны быть умение регулировать свои эмоции и поведение, способность определять и реализовывать цели, принимать решения, воспринимать и осмысливать события относительно независимо от группового давления, выстраивать конструктивные отношения с людьми в различных сферах жизнедеятельности. Формирование и развитие самостоятельности осуществляется на каждом возрастном этапе развития человека под влиянием различных социальных воздействий, однако основы закладываются в семье и с самых ранних лет.

Самостоятельность в каждом возрастном периоде имеет специфические особенности проявления и различна по объему и содержанию, поэтому ее развитием можно управлять, исходя из возрастных задач. На необходимость такого учета часто обращают внимание возрастные кризисы у детей, каждый из которых представляет собой своеобразный скачок к самостоятельности.

Кризис новорожденности сопровождает процесс отделения ребенка от матери, появление его физической автономности и необходимости адаптироваться к новым условиям жизни. В первые годы жизни дети еще в огромной степени слиты с матерью, зависимы от нее и оценивают все происходящее через ее эмоции и поведение. При этом они проявляют двигательную активность, учатся физически взаимодействовать с предметами окружающей мира, проявляя, таким образом, степень самостоятельности. Ограничение их физической активности, излишние предостережения от опасностей предметной среды рождают дефицит опыта самостоятельности и боязнь контакта с окружающим миром, недоверие и тревожность. Ситуация усугубляется в случае, если мать демонстрирует тревожное поведение, так как именно через нее у ребенка в первые годы жизни формируется чувство безопасности и базовое доверие к себе и окружающему миру.

Контакт со средой – это один из способов ее познания. Прерывания этого контакта посредством запретов и излишних предостережений со стороны родителей не дают возможности естественно развить в себе опору и самостоятельность, доверять себе, что является неэкологичным для формирующейся личности. Как утверждает немецкий психотерапевт, основатель гештальт-терапии Ф. Перлз, «как любому другому животному, ребенку нужно исследовать свой мир, осваивать спектр своих возможностей, стараться расширить свои границы, выяснять, насколько далеко он может зайти. Но в то же время его нужно удерживать от того, что может серьезно повредить ему самому или другим» [4, с. 81].

Кризис трех лет характеризуется стремлением к личностной самостоятельности и ключевой фразой ребенка становится: «я сам!». Он активно отделяет себя от других людей, ощущает себя источником воли и требует уважения и признания. На этом возрастном этапе очень важным для родителей является обеспечить потребность ребенка в проявлении именно такой самостоятельности.

Кризис семи лет – переход ребенка к новой социальной ситуации, при которой он становится школьником, теряет непосредственность и приобретает самостоятельность в решении социальных задач. По мнению ученых, «развитие самостоятельности представляет собой аккумуляцию опыта самостоятельного разрешения жизненных ситуаций, который обобщается, накапливается и проецируется на стратегии поведения в различных условиях» [2]. Как только ребенок начинает быть способным проявлять такого рода самостоятельность, родителям необходимо поддерживать и развивать данную способность, постепенно и дозированно погружая его в ситуации выбора, ответственности и принятия решения. Психолог И.С. Кон пишет, что «оказавшись в условиях, требующих ответственных решений, человек резко повышает свою самостоятельность» [3, с. 43].

Самостоятельность в подростковый кризис проявляется через желание детей выйти за рамки семьи и «испытать все, пройти через все». Если в кризис трех лет, по словам российского психолога Л.В. Петрановской, ребенок «вылупляется из матери», то в подростковом – «из семьи» [1]. Эти два возрастных кризиса объединяет необходимость создания условий для успешной сепарации ребенка от родителей. Для современного подростка этот процесс осложнен боязнью взрослых за его выход во внешнюю среду, которая часто представляется им рискованной для ребенка, а общение со сверстниками, являющееся ведущим видом деятельности для подростка, опасным и нежелательным. Однако если сепарация не происходит с родителями, она часто происходит в их собственных семьях.

Самостоятельность в период юношеского возраста формируется в университете, армии, первой работе и др. На данном этапе молодому человеку важно накопить опыт самостоятельного проживания, самообеспечения, что более традиционно для молодежи западноевропейского и американского обществ. Для белорусской семьи физическая, психическая и финансовая самостоятельность юноши не всегда наступает даже после создания брака. Остаются частыми явления, когда молодая семья финансово поддерживается родителями и вступившие в брак остаются детьми своих родителей, зависимыми и несамостоятельными. Появление новой семьи предполагает создание ее границ, что связано, прежде всего, с психологической зрелостью, самостоятельностью пары в решении возникающих проблем, в том числе и с ее финансовой независимостью. Это, в свою очередь, вынуждает молодых супругов подчиняться правилам жизни родительской семьи, что делает границы их семьи размытыми и затрудняет процесс их формирования. С рождением ребенка в семьях с размытыми границами ситуация может усложняться, так как родители молодых людей начинают активно включаться в процесс воспитания внуков, аргументируя это наличием опыта и отсутствием такового у пары. В итоге, иногда функциональной матерью начинает выступать бабушка, а биологического отца подменяет дедушка как социальный отец. Такого рода слитная, спутанная семья приводит к инвалидизации молодой семьи.

Ввиду частого представления о ребенке как о беспомощном существе, современные родители проявляют по отношению к нему излишнюю заботу и опеку, что приводит к трудностям формирования у ребенка способности опираться на себя, оттягивая процесс его становления и взросления. В таком случае дети становятся зависимыми от родителей, а в дальнейшем находятся в постоянном поиске значимого взрослого, который будет выступать для них опорой и поддержкой. В конечном итоге такой процесс может приводить к незрелости и инфантилизации личности человека.

Таким образом, формирование чувства ответственности у детей сопряжено с рядом проблем, осмысление которых является первоначальным и необходимым этапом в их решении. Становление и развитие самодостаточности и ответственности личности происходит преимущественно в семье и имеет ряд специфических особенностей, что нацеливает на просвещение родителей со стороны педагогов и психологов.

### Литература

1. Петрановская, Л.В. Тайная опора : привязанность в жизни ребенка / Л. В. Петрановская – М : АСТ, 2015 – 288 с.
2. Практикум по возрастной психологии : учебное пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2006. – 688 с.
3. Кон, И. С. Психология самостоятельности / И. С. Кон // Знание – сила. – 1985. – № 7. – С. 42–44.
4. Перлз, Ф. Гештальтподход и свидетель терапии / Пер. с нем. М. Папуша. – М. : Академический проект. – 2017. – 207 с.