

С.И. Журавлёва, Н.И. Новик-Щербенко

(Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Правонарушение – это поведение, праводеспособного лица, противоречащее предписаниям норм права, причиняющее вред другим лицам. Профилактика правонарушений – социально-экономические, идеологические, культурно-воспитательные, организационно-управленческие меры, направленные на выявление и устранение причин правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению, на исправление и перевоспитание лиц, имеющих отклонения в поведении, на предостережение членов общества от противоправных деяний.

Как правило, для учащихся начальных классов не характерно совершение правонарушений, однако в силу ряда причин у отдельных учащихся проявляются такие отклонения в поведении, как непослушание, упрямство, драчливость, грубость, дерзость, лживость, конфликтность, воровство, жестокое отношение к животным, которые являются предпосылками для приобретения учащимися антисоциального опыта, что в неблагоприятных условиях может привести к трудновоспитуемости.

Основными причинами отклонений в поведении детей являются неблагоприятная обстановка в семье, чрезмерная требовательность, проявляющаяся во всевозможных запретах, наказаниях, унижающих человеческое достоинство, недостаточность любви и внимания со стороны родителей, повышенная родительская опека, излишнее удовлетворение потребностей ребенка. Поэтому большое значение в предупреждении и искоренении отклонений в поведении детей имеет тесное сотрудничество учителя с родителями, которые воспитывают ребят не только словом, но и делом, примером собственного поведения и деятельности, укладом жизни в семье. Большинство же родителей, не имея педагогического образования, оказывают воспитательное воздействие на детей на основе интуиции или опыта своих отцов и матерей. Отдельные родители вообще не желают заниматься воспитанием детей. Часто такие родители служат образцом отрицательного поведения.

Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних состоит из нескольких этапов:

- 1) ранняя профилактика;
- 2) непосредственная профилактика;
- 3) профилактика предпреступного поведения;
- 4) профилактика рецидива [1, с. 32].

На этапе ранней профилактики противоправного поведения учащихся младшего школьного возраста возможно применение педагогом различных форм профилактических занятий.

Профилактические занятия – система заданий в урочной и внеурочной деятельности (на уроках, классных часах, факультативах, родительских собраниях), которые формируют мотивацию на полный отказ от правонарушений. Цель занятий – повышение правовой культуры и уровня правосознания учащихся. Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-предметники могут изменять содержание заданий с учетом специфики конкретного класса.

Упражнение «Работа по вопросам»

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы из содержания следующего афоризма:

Цель наказания – не лишение, а исправление (А.Н. Радищев).

- Что такое наказание?
- Что означает лишение?
- В чем сущность понятия «исправление»?
- Почему наказание – это исправление?

Сформулировать из ответов основную мысль, идею автора.

Упражнение «Лабиринт»

В предложенном лабиринте зашифровано высказывание *Пьера де Бомарше*. Начиная с буквы *T* в центре лабиринта, соедините все другие буквы одной линией, ни разу не пересекая ее.

	З		К	Б	Е	П	О
	А		О	Л	Л	О	Г
	П		Н	О	С	П	О
	Р		О	Т	Б	И	В
	А		В	А	Т	Н	О
	В		Я	И	Н	Е	В
	Е						

Ответ: *Только закон вправе требовать слепого повиновения*

Упражнение «Ассоциации»

В течение 10 минут учащиеся пишут свои ассоциации к словам: *преступление, правонарушение, закон.*

Обсуждение.

Упражнение «Права и обязанности»

Учитель предлагает учащимся определить, какие права они имеют как учащиеся образовательного учреждения. Какие из них, на ваш взгляд, нарушаются? Какие меры по их восстановлению вы могли бы предпринять?

Упражнение «Символ»

Учитель предлагает группам учащихся придумать символ для обозначения понятия «проступок».

Совершая правонарушение, человек чаще знает о последствиях, но рискует, усматривая в проступке какой-то плюс для себя. Для выявления мотивации возможных проступков, и анализа предполагаемых последствий можно провести **упражнение «Что я выиграю и что я потеряю»**.

Учитель предлагает разделить участникам на группы.

Каждой группе предстоит ответить на два вопроса: «Что я выиграю от совершения оскорбления?», «Что я потеряю от совершения оскорбления?». Варианты ответа записываются на отдельных листах. Для рассмотрения дается конкретная ситуация неправомерного поведения на усмотрение педагога, например, «оскорбление в общественном транспорте», «оскорбление в магазине» и др.

На выполнение упражнения дается 5–7 минут. Затем результаты работы групп обсуждаются в рамках вопроса «Если правонарушение совершается, какие последствия это влечет для совершившего правонарушение?». Выслушиваются все возможные варианты ответов. Создаются свои групповые определения последствий.

При использовании различных видов работы у учащихся развивается способность анализировать, делать заключения, обобщения, воспитываются личностные качества, формируются гражданская позиция, чувство ответственности, повышаются правовая культура и уровень правосознания.

Учителю важно в каждом маленьком человеке видеть личность, ни в коем случае не допускать сомнений в его способностях, замечать и поддерживать малейшие положительные

проявления в учебной, трудовой деятельности, укреплять веру ребенка в свои силы. Это поможет педагогу стать для детей человеком, перед которым они смогут раскрыться, завоевать их симпатию и уважение, преодолевать отрицательные воздействия на ребенка и давать простор положительным, учить жить по законам и принятым нормам.

Литература

1. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения: учеб.-метод. комплекс / Г. Ф. Бедулина, Е.К. Погодина. – Минск: БГПУ, 2013. – 216 с.