

В.Л. Корзун, Е.С. Астрейко

(Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина)

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Детство – это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, происходит становление личности. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования является актуальной проблемой современного общества, которая обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту.

В период дошкольного детства важно не только оберегать ребенка от опасности, но и подготовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Необходимо осуществлять планомерную, целенаправленную работу по формированию у воспитанников основ безопасного поведения.

Учитывая психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), которые проявляются в нарушениях познавательной, эмоционально-волевой сферы

личности, межличностных отношений, осуществлять работу необходимо со специалистами учреждения дошкольного образования, ребёнком и его родителями.

В дошкольном возрасте получают развитие основные виды деятельности: общение, игровая, учебная, трудовая, художественная, познавательная, практическая. Любой из указанных видов деятельности должен быть использован для обучения детей с ТНР безопасному поведению [1, с. 16].

Задачи специалистов учреждения дошкольного образования и законных представителей состоят в ознакомлении детей с ТНР с нормами безопасного поведения, в формировании необходимых навыков с учетом возрастных и психологических особенностей.

Содержание образовательного процесса по вопросам охраны жизни и здоровья:

✓ планирование и проведение работы, направленной на формирование у детей с ТНР представлений об источниках опасности природного и техногенного характера, практическое закрепление навыков правильного поведения в условиях чрезвычайной ситуации;

✓ ознакомление воспитанников с причинами возникновения чрезвычайной ситуации во время прогулок, экскурсий;

✓ организация игр, развлечений, вечеров вопросов и ответов, направленных на осознание детьми ценности своей жизни и здоровья, на формирование гуманного отношения к людям, попавшим в беду;

✓ моделирование и анализ в группе различных ситуаций, проведение бесед, дидактических и сюжетно-ролевых игр с целью заинтересовать детей художественным творчеством на тему безопасности жизни;

✓ максимальное использование учебно-методических материалов, наглядности;

✓ обеспечение детей в группах игровым материалом (тематическими играми и игрушками, атрибутами для творческих игр) для целенаправленной работы по формированию навыков поведения в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Реализация образовательного процесса и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих основных принципов:

– системности и последовательности: работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первую половину дня. Что касается игр, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня;

– доступности: усложнение материала происходит с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ТНР;

– включения в деятельность: игровую, познавательную, поисковую и другие виды;

– наглядности: новая информация лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал;

– интеграции: содержание работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности должно отражаться в изобразительной, театрализованной деятельности, в ознакомлении с окружающим, в экологическом, физическом воспитании, а также в нерегламентированных видах деятельности и отдельных режимных моментах. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры);

– психологической комфортности (снятие стрессовых факторов);

– преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Содержание и формы работы должны дать ребенку возможность почувствовать ценность своей жизни, укреплять, беречь его здоровье, готовить к четким действиям в опасных ситуациях.

Для формирования навыков безопасного поведения у детей с ТНР необходимо создать предметно-развивающую среду в группе. В нее входят:

1. Уголок безопасности, который содержит следующие материалы:

- щит безопасности с различными видами розеток, выключателей, замков; макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», «Регулировщик», «Спасатели», «Скорая помощь» и т. д.;
- план-схема микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр; плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная безопасность для дошкольников» и др.;
- альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения и грибы», «Профессии», «Валеология, или Здоровый малыш», «Если малыш поранился» и др.

2. Игротека, которая состоит из следующих компонентов:

- дидактические игры «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «Четвертый – лишний», «Так – не так»;
- настольно-печатные игры «Основы безопасности», «Большая прогулка по городу», «Хорошо – плохо», «Валеология», «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации дома» и др.

3. Библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

В заключение отметим, что работа с родителями также относится к одному из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в учреждениях дошкольного образования. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

Литература

1. Загвоздкина, Т.В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников / Т.В. Загвоздкина. – Минск : «Полымя», 2001.