

Е.Н. Михайлова

(Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

Т.А. Хамелева

(Мозырь, Специальный ясли-сад для детей с тяжелыми нарушениями речи № 12)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СИНКВЕЙН В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В числе воспитанников, нуждающихся в специально созданных образовательных условиях, немалое количество детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Неполноценность самостоятельной связной речи при ОНР обусловлена недостаточной сформированностью лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языковой системы. Отчетливо выражены лексические затруднения – бедный словарный запас, неточное понимание ряда слов, затруднения в выборе наиболее подходящего по смыслу слова, замены видовых понятий родовыми и наоборот, ограниченность обобщающих понятий, синонимов и антонимов; недостатки в грамматическом оформлении предложений – неправильное оформление связи слов, пропуски слов, дублирование элементов фразы, ошибки в образовании глагольных форм и др. Детям с ОНР сложно даются пересказ и рассказ, разучивание загадок и стихотворений.

Развитию всех компонентов речи детей с ОНР и неречевых познавательных процессов необходимо уделять существенное внимание, реализуя поиск наиболее оптимальных условий, технологий, средств и приемов обучения (Т.В. Волосовец, В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Л.Е. Ефименко, Е.М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др.). Свойственное детям данной категории позднее формирование познавательных интересов и длительное сохранение игровой мотивации указывает на важность максимального использования в образовательном процессе игровых, развивающих технологий обучения, стимулирующих мотивацию к деятельности, творческие способности, воображение, связанные с сенсорным и практическим опытом ассоциации, речь детей [2].

Заслуживает внимания учителей-дефектологов (учителей-логопедов) особая педагогическая технология *синквейн* (в переводе с французского – «пять строк») – нерифмованное стихотворение из пяти строк.

Составление синквейна подчиняется правилам: первая строка – это одно ключевое слово, обычно существительное, которое может соотноситься с текущей лексической темой занятия; вторая строка – это два слова-признака, описывающие первое главное слово; третья строка – это три глагола, передающие действия, относящиеся к теме; четвертая строка – предложение, выражающее отношение к теме; пятая строка – слово или словосочетание, синоним главного слова или ассоциация с ним.

Созданию синквейна на занятиях с детьми предшествует длительная подготовка. Учителю-дефектологу необходимо провести серьезную работу над обогащением и активизацией словаря, формированием умений построения разных видов предложений, использования наглядно-графического моделирования лингвистических единиц [1]. Применение в коррекционно-педагогической работе символической аналогии помогает превратить освоение материала в игру.

Рассмотрим последовательность работы по составлению дидактического синквейна с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР на примере лексической темы «Овощи».

На подготовительном этапе для уточнения, расширения словарного запаса могут использоваться игры «Чудесный мешочек» (цель: закрепить названия овощей, их цвета); «Назови ласково» (цель: формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами); «Узнай, о чем я говорю» (цель: обогащать словарь детей прилагательными) и др.

При непосредственной работе над синквейном на первом этапе вводится понятие «слово-предмет», формируется умение правильно называть предметы, отвечая на вопросы «Что это? Кто это?»; дети знакомятся со знаковой символикой, которая вводится в их речевую деятельность. Например, предлагается к демонстрируемому муляжу «огурец» подобрать картинку, на которой изображен этот овощ. Дети определяют: это живой или неживой предмет, подбирают вопрос к слову (Что это?). Учитель-дефектолог предлагает слово-предмет «огурец» обозначить соответствующим символом – «треугольник».

На втором этапе вводится понятие «слово, обозначающее признак предмета» и символ для его обозначения. Для того, чтобы детям легче было выделять существенные признаки предложенного предмета используются картинки – символы с изображением основных признаков предметов: цвет, размер, вкус, форма. Например: огурец по цвету – зеленый, по форме – овальный, по размеру – маленький, по вкусу – вкусный, хрустящий.

На третьем этапе вводится понятие «слово, обозначающее действие предмета» и символ для него. Предварительно прорабатываются предметные картинки, к которым можно подобрать несколько слов-действий. Например, картинка «губы» может ассоциироваться с такими словами-действиями, как «говорить, рассказывать, есть» и т. д. Путем соотнесения с рисунком, дети под руководством педагога и впоследствии самостоятельно подбирают наиболее подходящие по смыслу слова или выражения. К изображению «огурец» это слова-действия «есть, готовить, резать, мыть» и др.

На четвертом этапе формируются умения составлять предложения различных типов по символическому плану. Например: «Мама режет огурец». «Девочка моет большой зеленый огурец».

На пятом этапе детям предлагается подобрать слово-синоним, связанное с предметом, о котором ведется речь, обобщающее слово. Например: огурец – это овощ.

В результате перед детьми составляется модель синквейна, по которой они рассказывают весь пятистрочный синквейн.

Синквейн может довольно успешно использоваться в коррекционно-развивающей работе при ОНР с воспитанниками старшего дошкольного возраста, гармонично включаясь в структуру индивидуального или группового занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Для составления синквейна важно свободно и творчески мыслить, анализировать информацию, уметь находить и выделять характерные признаки объектов и явлений окружающей среды, делать выводы и связно формулировать их, контролировать свои

высказывания. Технология синквейн помогает расширению объема слухоречевой памяти, развивает речемыслительную деятельность и выступает как средство повышения интереса к ней. На фоне увлеченности решением игровых речевых задач развиваются и совершенствуются все психические процессы, в определенной мере снижается характерная для детей с ОНР быстрая утомляемость. Создаваемые педагогом игровые и проблемные ситуации, своевременное поощрение деятельности ребенка и совместный анализ ответов других детей способствуют активному поиску новых ассоциаций, возможных других правильных вариантов ответа. Это, безусловно, стимулирует познавательный интерес, овладение связным высказыванием, уверенность при публичной демонстрации своих мыслей, привлекает пассивных детей к коллективной активной речевой деятельности, что обеспечивает реализацию коммуникативного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов в обучении.

Таким образом, разнообразие методов и приемов, педагогических технологий стимулирует активное пользование речевыми навыками, мыслительные процессы, социальную активность ребенка.

Литература

1. Душка, Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников / Н.Д. Душка // Логопед. – 2005. – № 5. – С. 85–91.
2. Савенок, Н.В. Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / Н.В. Савенок. – Мн.: АПО, 2006. – 58 с.