

УДК 37.018.1:37.013.42

Е. Н. Дубовец

Аспирант кафедры педагогики и психологии,
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

Научный руководитель: Журлова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ

В статье рассмотрена экспериментальная модель формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов. Показаны актуальность и практическая значимость модели, представлена структура модели и раскрыто содержание ее основных этапов.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, социальное сиротство, воспитанники детских домов и школ-интернатов, модель формирования представлений о семейных ценностях.

Введение

В настоящее время под влиянием многих факторов в обществе отчетливо проявляются нестабильность, неблагополучие семьи и брака, нарушение традиционных функций семьи, трансформация прежней системы семейных ценностей. Изменения в институте семьи сопровождаются такими негативными социальными явлениями, как увеличение уровня разводов, внебрачной рождаемости детей; рост количества людей, не состоящих в браке; высокий уровень аборт и родов у несовершеннолетних; отказ от детей; наличие факта безнадзорности и преступности у подростков и другое.

В связи с падением социального престижа семьи, ее материальными и жилищными трудностями, нестабильностью брака проблема социального сиротства в последние годы стала чрезвычайно актуальной. Как показывает ряд исследователей, дети, воспитывающиеся в институциональных формах жизнеустройства, нередко оторваны от реальной жизни, объединены по принципу социально-психологического неблагополучия, находятся в социальной изоляции. Часто эти дети пребывают в состоянии социально-педагогической запущенности, имеют комплекс брошенного, неполноценного ребенка. В связи с этим детские дома и школы-интернаты должны выполнять не только образовательно-воспитательные функции, но также способствовать полноценной социализации личности, ее всестороннему развитию, компенсировать и исправлять недостатки семейного воспитания, обеспечивая правовую и психологическую защищенность воспитанников и выпускников [1]. Одним из ведущих путей коррекции недостатка семейного воспитания здесь видится формирование у воспитанников детских домов и школ-интернатов представлений о семейных ценностях.

Как показывает анализ социальной практики, современное состояние проблемы формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов характеризуется следующими противоречиями:

– между потребностью общества в благополучной семье как основном социальном институте воспитания детей и недостаточной подготовкой детей, оставшихся без попечения родителей, к организации самостоятельной семейной жизни, к принятию и развитию семейных ценностей;

– между потенциальными возможностями воспитательной работы институциональных учреждений в формировании представлений о семейных ценностях у детей, оставшихся без попечения родителей, и недостаточной разработанностью методической базы детских домов и школ-интернатов к реализации этого потенциала;

– теоретической разработанностью сущностных характеристик семейных ценностей и недостаточной теоретической обоснованностью способов формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов.

Названные противоречия требуют выявления и изучения роли детских домов и школ-интернатов в воспитании и формировании семейно-ценностных ориентаций детей, оставшихся без попечения родителей. Условия общественного воспитания, отсутствие естественных образцов полоролевого поведения, слабость эмоционально-личностных связей порождают социальный инфантилизм у воспитанников детских домов и школ-интернатов и, тем самым, вызывают острую необходимость обращения к данной проблеме.

Результаты исследования и их обсуждение

Для организации целенаправленной работы по формированию представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов необходимо представить обобщенную логику педагогического исследования и процесс формирования представлений, а также определить приоритетные направления в формировании представлений о семейных ценностях у воспитанников названных учреждений, что позволит разработать модель, включающую в себя ряд компонентов.

В разработке модели мы опирались на подход В. И. Загвязинского к формированию педагогических моделей, включающих следующие компоненты: структурный (представляющий состав, иерархию компонентов системы) и функциональный (раскрывающий связи между элементами, способы функционирования системы).

Мы согласны с позицией В. И. Загвязинского, который понимает под моделью мысленно представленный и материально реализованный аналог, воспроизводящий изученный объект и способы заменить его так, что появляется возможность получить новую информацию об объекте [2]. Опираясь на данное определение, в контексте нашего исследования под моделью формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов мы будем понимать логический, схематично отображенный педагогический процесс, в котором совокупность этапов, методов и форм обучения направлена на приобретение воспитанниками полного, обобщенного, целостного знания, включающего единство понятийного и конкретного содержания о семейных ценностях.

В проводимом нами исследовании ставилась задача изучить возможности моделирования системы семейных ценностей, а также процесс формирования у воспитанников представлений о семейных ценностях, что выступает основой их готовности к будущей семейной жизни.

Нам близка позиция С. В. Кульневич, согласно которой формирование представлений о семейных ценностях мы понимаем как объективный целенаправленный процесс, механизм осознанного влияния на развитие личности с помощью каких-либо факторов и средств [3]. Сам термин «формирование» говорит о том, что необходимая для личности и общества деятельность еще не выполняется, не наступила, а подготовка к ней протекает в других видах деятельности. Поэтому естественно предположить, что нужные будущему семьянину качества личности формируются в учебно-воспитательном процессе. Разработка моделирующих способов воспитания и формирования ставит своей задачей научение учащихся практической деятельности еще до того, как наступит соответствующая реальная ситуация, приобретение ими такого опыта, который формируется в процессе действия, активного участия.

Как показывает теоретический анализ, в педагогическом исследовании модель выполняет следующие гносеологические функции: иллюстративную, трансляционную, объяснительную, предсказательную. С помощью модели появляется возможность иллюстрировать ту или иную область знаний, умений, способностей респондентов, определить, какими они должны быть с точки зрения искомого результата [4]. В связи с этим при создании педагогической модели мы опирались на следующие этапы в процессе ее конструирования: 1) определение объекта моделирования; 2) активизация накопленных знаний и выявление существенных характеристик выбранного объекта; 3) обоснованный выбор необходимых форм, методов и средств, применяемых в процессе моделирования; 4) отбор условных стандартов, принятых в комплексном исследовании, для сравнения полученных данных с уже имеющимися; 5) подбор представителей на роль респондентов в ходе исследования.

В построении педагогической модели определяющим механизмом является выбор теоретико-методологических подходов. В результате исследования мы пришли к выводу о том, что построение модели процесса формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов эффективно с позиций аксиологического, системного и личностного подходов.

Исходя из результатов анализа психолого-педагогических исследований, практического опыта и в соответствии с выделенными нами подходами к формированию представлений о семейных ценностях, теоретическую основу разработанной нами модели составили следующие положения:

1) процесс формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов представляет собой часть общей системы учебно-воспитательной работы институционального учреждения и базируется на идее системного и личностно-ориентированного подходов к воспитанию;

2) содержание формируемых представлений у воспитанников институциональных учреждений ориентировано на систему базовых ценностных ориентаций личности;

3) последовательность формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов отражается в процессе учебно-воспитательной деятельности в соответствии с этапами, каждый из которых характеризуется конкретными задачами, определенным объемом знаний, выявленными уровнями сформированности представлений;

4) результативность формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов обуславливается использованием в ходе обучения конкретными формами и методами, соответствующими содержанию каждого этапа.

Обращаясь к процессу моделирования, мы выдвинули в качестве обязательных следующие принципы реализации модели:

– принцип эмоционально-ценностного отношения к семье, ее традициям, обычаям, образу жизни и воспитанию ребенка, реализация которого позволяет сформировать у молодежи представление об идеальной семье и семейной жизни; сформировать в их сознании образ «Я – будущий семьянин» («Я – будущая мать», «Я – будущий отец») как ценностный ориентир создания собственной семьи;

– принцип индивидуально-личностной психолого-педагогической поддержки воспитанника как будущего семьянина, направленный на оказание содействия и помощи учащимся в сознательном усвоении семейных ценностей как основы их готовности к семейной жизни и воспитания ответственного родительства (материнства или отцовства), а также помощи в решении их индивидуальных проблем;

– принцип толерантного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса, ориентированный на уважительное отношение и принятие другого вне зависимости от его этнических, религиозных или гендерных характеристик, отражающий активную социальную позицию и внутреннюю готовность личности к эффективному межличностному взаимодействию с людьми.

Модель формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов основывается на поэтапной деятельности. Рассмотрим характеристику выделенных нами этапов.

Первый этап – мотивационно-ориентирующий. Цель этапа – формирование интереса воспитанников к познанию семейных ценностей и воспроизведению их в собственной деятельности. В соответствии с целью решается ряд задач: 1) выявление у воспитанников имеющихся представлений о семейных ценностях; 2) определение характера отношения воспитанников к семейным ценностям; 3) информирование воспитанников о содержании рассматриваемых компонентов системы семейных ценностей. Названный этап тесно связан с эмоциями, переживаниями, уже сформированными представлениями о семейных ценностях.

Таким образом, мотивационно-ориентирующий этап выполняет следующие функции:

– диагностическую (выявление представлений воспитанников о рассматриваемых ценностях и определение характера отношения к ним);

– информационную (информирование о содержании рассматриваемых компонентов системы семейных ценностей).

Ценностное ориентирование воспитанников на мотивационном этапе реализуется посредством методов формирования сознания личности воспитанника как будущего семьянина (убеждение, внушение, стимулирование, рассказ, сообщение, диалог, диспут, метод положительного примера и др.).

Второй этап – преобразующе-моделирующий. Цель данного этапа – усвоение воспитанниками содержания обозначенных компонентов в структуре семейных ценностей.

На данном этапе происходит активное включение воспитанников в разнообразную деятельность, в ходе которой решается ряд педагогических задач: 1) обогащаются знания и

представления о системе семейных ценностей; 2) формируются умения и навыки в разрешении конкретных педагогических задач; 3) приобретается опыт восприятия и анализа ценностного отношения к семье; 4) осваиваются способы трансляции семейных ценностей в социум через индивидуальные и коллективные формы работы.

Решение названных задач предполагает выделение в рамках преобразующе-моделирующего этапа двух взаимосвязанных ступеней: информационно-познавательной (на которой преимущественно осуществляется теоретическое изучение тем, отражающих содержание семейных ценностей) и практико-прикладной (на которой выполняются индивидуальные творческие работы и реализуются коллективные дела).

Преобразующе-моделирующий этап выполняет следующие функции:

- организационную (организация ценностно-ориентационной деятельности);
- регулируемую (координация взаимодействия педагога и воспитанников);
- корректируемую (изменения в процессе организованной деятельности);
- стимулирующую (психолого-педагогическая поддержка воспитанников).

На всех этапах процесса формирования представлений о семейных ценностях деятельность воспитанников имеет преимущественно коллективный характер. Это положительно влияет на эффективность присвоения семейных ценностей. Реализация базовых семейных ценностей достигается благодаря их воспроизведению и утверждению в жизнедеятельности малой социальной группы и трансляции в социум, что позволяет воспитанникам занять активную позицию в обществе, в отношениях с взрослыми и детьми разного возраста, выступать в социальной позиции общественно ответственного субъекта.

Деятельность воспитанников, направленная на реализацию представлений о семейных ценностях, может быть представлена, прежде всего, такими ее видами, как рефлексивно-установочная, учебно-познавательная, поисковая, предметно-практическая, культурно-досуговая, рефлексивно-аналитическая. При этом данные виды деятельности, будучи относительно самостоятельными, тесно между собой взаимосвязаны.

Третий этап – рефлексивно-обобщающий. В данном контексте этап является завершающим в процессе формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов. Цель этапа – осознание и осмысление сформированных представлений о семейных ценностях. На рефлексивно-обобщающем этапе воспитанниками осмысливается социальное и личностное значение сформированных представлений о семейных ценностях; обобщается приобретенный опыт ценностных отношений, проектируются общие направления и условия дальнейшей деятельности. Перечисленное выше предполагает решение ряда задач: 1) информационное обеспечение процесса анализа усвоенной информации; 2) организация и педагогическая поддержка процесса самостоятельного анализа усвоенной информации.

На данном этапе выполняется диагностическая и корректирующая функции.

Организация рефлексии осуществляемой деятельности, направленной на формирование представлений о семейных ценностях, основана на готовности воспитанников детских домов и школ-интернатов к аналитической деятельности и реализуется в форме беседы, письменных размышлений, анкетирования, ранжирования и др. Применяются методы саморегуляции сознания и поведения (самоконтроль и самооценка).

На рефлексивно-обобщающем этапе воспитанники демонстрируют высокий уровень сформированности представлений о семейных ценностях: грамотно анализируют результаты своей деятельности; владеют полными и глубокими знаниями о семейных ценностях; имеют устойчивые эмоциональные отношения к семье как социально значимой ценности; владеют умениями конструировать образ будущей семьи.

Информационно-содержательная составляющая процесса формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов нашла свое отражение в разработанной нами программе работы клуба «Азбука семейного воспитания».

Моделируя процесс формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов, мы исходили из того, что формирование семейных ценностей, ценностное отношение к семье представляет собой не набор психических функций, а целостную систему свойств личности, где учебно-воспитательный процесс призван формировать целостную личность, а готовность к семейной жизни – результат действия разносторонних факторов ее развития. Сама же роль семьянина или благополучная семейная деятельность выступает как функция целостной личности, успешность осуществления которой зависит от готовности

к выполнению и других функций: трудовых, нравственных, коллективистских, интеллектуальных, познавательных и др.

Исходя из этого, разработанная нами экспериментальная модель поэтапного формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов может быть представлена следующим образом (см. таблицу).

Таблица – Модель поэтапного формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов

1. МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРУЮЩИЙ ЭТАП	
Цель этапа	Формирование интереса воспитанников к познанию выделенных блоков семейных ценностей и воспроизведению их в собственной деятельности.
Содержание деятельности педагога	1. Создание мотивационно-целевой стороны деятельности воспитанников. 2. Установка воспитанников на восприятие и осмысление системы семейных ценностей. 3. Измерение с помощью диагностического инструментария исходного уровня сформированности представлений о семейных ценностях у воспитанников. 4. Формирование у воспитанников общих представлений о системе семейных ценностей.
Темы занятий	<u>Младший школьный возраст</u> : Вводное занятие «Что такое семья?», «Обязанности в семье». <u>Средний и старший школьный возраст</u> : Вводное занятие «Семья – основа общества».
Виды деятельности воспитанников	Рефлексивно-установочная деятельность.
Методы и формы воспитательного взаимодействия	Методы психолого-педагогической диагностики (анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение и др.).
Представления о семейных ценностях у воспитанников и уровень их сформированности (низкий уровень)	Ограниченно сформированные представления о семье и семейных ценностях.
2. ПРЕОБРАЗУЮЩЕ-МОДЕЛИРУЮЩИЙ ЭТАП	
Цель этапа	Присвоение воспитанниками обозначенных компонентов в структуре семейных ценностей.
Содержание деятельности педагога	1. Реализация в учебно-воспитательном процессе детских домов и школ-интернатов программы по формированию представлений о семейных ценностях «Азбука семейного воспитания». 2. Ознакомление воспитанников с базовыми семейными ценностями, с целью подготовки их к выполнению социальной роли семьянина и ценностного отношения к семье. 3. Дальнейшее совершенствование и упрочение системы знаний и представлений о семье и семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов. 4. Выполнение воспитанниками в совокупности с теоретической подготовкой практических заданий, упражнений, направленных на формирование у них представлений о семейных ценностях. 5. Содействие усвоению нравственных основ межличностных взаимоотношений в семье.
Темы занятий	<u>Младший школьный возраст</u> : «Кто в доме главный?», «Семейные ценности и традиции», «Труд в семье», «Семейный бюджет», «Давайте жить дружно!», «Семейный этикет». <u>Средний и старший школьный возраст</u> : «Мужчина и женщина», «Любовь, как много в этом слове», «Любовная лодка разбилась о быт», «Семейный бюджет», «Труд и семейный досуг», «Отцы и дети. Преемственность поколений», «Семейные традиции», «Искусство жить в семье».
Виды деятельности воспитанников	Учебно-познавательная, поисковая, предметно-практическая деятельность.

Продолжение таблицы

Методы и формы воспитательного взаимодействия	Методы формирования сознания личности воспитанника как будущего семьянина. Методы организации деятельности воспитанника как члена семьи и формирования на этой основе опыта семейных отношений. Методы саморегуляции сознания и поведения.
Представления о семейных ценностях у воспитанников и уровень их сформированности (средний уровень)	1. Наличие определенных знаний, достаточно поверхностных представлений о семейных ценностях. 2. Понимание значения семьи и семейных ценностей для личности и общества. 3. Ограниченно осознанная ответственность в построении внутрисемейных отношений. 4. Частично сформированные хозяйственно-бытовые умения, навыки и привычки.
3. РЕФЛЕКСИВНО-ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП	
Цель этапа	Осознание сформированных представлений о семейных ценностях, осмысление воспитанниками социального и личностного значения сформированных представлений о семейных ценностях, обобщение приобретенного опыта ценностных отношений.
Содержание деятельности педагога	1. Педагогический контроль над применением воспитанниками в деятельности сформированных представлений о семейных ценностях. 2. Диагностика уровней сформированности представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов.
Темы занятий	<u>Младший школьный возраст:</u> «Путешествие в страну Здоровья», Итоговое занятие «Семья – это...». <u>Старший школьный возраст:</u> Итоговое занятие-тренинг «Моя идеальная семья».
Виды деятельности воспитанников	Культурно-досуговая, рефлексивно-аналитическая деятельность.
Методы и формы воспитательного взаимодействия	Методы психолого-педагогической диагностики (анкетирование, тестирование, беседа, опрос и др.).
Представления о семейных ценностях у воспитанников и уровень их сформированности (высокий уровень)	1. Рост уровня общей социализированности. 2. Адекватная полоролевая самоидентификация воспитанников, освоение ими социальных ролей в семье. 3. Преобладание личностной направленности на здоровый образ жизни. 4. Готовность к созданию собственной семьи. 5. Знание норм, правил общения и взаимодействия в семье. 6. Положительная динамика всех исследуемых критериев и показателей.

Предложенная нами модель реализуется на каждом этапе формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов в процессе проведения комплекса учебно-воспитательных занятий и предполагает подбор содержания методических средств на протяжении всего образовательного процесса в соответствии с изменением уровня представлений о семейных ценностях. Переход от выявленного уровня представлений о семейных ценностях к более высокому уровню будет происходить на основе анализа полученных результатов и достигнутого уровня сформированности представлений о семейных ценностях.

Выводы

Опытно-экспериментальная работа подтверждает, что процесс формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов будет эффективным при условии реализации модели, включающей:

- этапы последовательного усвоения воспитанниками знаний и формирования представлений о семейных ценностях (мотивационно-ориентирующий, преобразующе-моделирующий, рефлексивно-обобщающий);
- содержание деятельности (программа формирования представлений о семейных ценностях у воспитанников детских домов и школ-интернатов «Азбука семейного воспитания»);
- уровни сформированности представлений о семейных ценностях (низкий, средний, высокий);
- формы и методы воспитательного взаимодействия (система форм и методов обучения,

воспитания, контроля и самоконтроля, направленных на сформированность представлений о семейных ценностях в соответствии с выделенными этапами и уровнями).

Педагогическая значимость экспериментальной модели заключается в том, что она позволяет выделить актуальные и перспективные направления, этапы, методы и формы воспитательного взаимодействия в процессе формирования представлений о семейных ценностях, а также изучить и научно обосновать условия, при которых будут достаточно полно достигнуты желаемые результаты исследования.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Родина, Л. И. Социально-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей в учреждениях интернатного типа : учеб.-метод. пособие / Л. И. Родина, О. В. Воронова. – Самара : Самар. обл. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, 2004. – 175 с.
2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. – 176 с.
3. Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепции до технологии / С. В. Кульневич. – Ростов н/Д : Творч. центр «Учитель», 2001. – 160 с.
4. Методы системного педагогического исследования : учеб. пособие / Н. В. Кузьмина [и др.] ; под ред. Н. В. Кузьминой. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1980. – 172 с.

Поступила в редакцию 02.02.18

E-mail: elenadubovets@yandex.by

E. N. Dubovets

MODEL FOR REPRESENTATIONS OF FAMILY VALUES DEVELOPED FOR PUPILS AT BOARDING EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article examines an experimental model that forms the ideas of family values among pupils who study at educational establishments of a boarding type. The relevance and practical significance of the model, its purpose and objectives, the content of the main stages are shown.

Keywords: family, family values, social orphanhood, socialization, pupils of boarding-type educational institutions.