

# ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ, СТУДЕНТОВ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

О.М. Афонько

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина»

**Актуальность.** В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 1–01 01 01 «Дошкольное образование» обучение дисциплине «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» (ТМФВДДВ) является важной частью профессиональной подготовки специалистов и рассматривается как средство формирования компетенций, позволяющих эффективно решать задачи физического воспитания детей 3–7 лет.

В качестве целостной модели обучения дисциплине ТМФВДДВ на факультете дошкольного и начального образования в УО МГПУ им. И.П. Шамякина используется *модульно-рейтинговая технология* (МРТ), включающая два учебных модуля (теоретический и методический), а также систему контроля результатов обучения на основе количественных параметров, обозначенных в учебной программе дисциплины.

Несмотря на глубокие исторические корни понятия и термина «технология», непосредственно в практике МРТ обучения студентов дисциплине ТМФВДДВ не используется. Традиционный методический подход к преподаванию этой дисциплины рассматривается в качестве безальтернативного, косвенно подтверждая тот факт, что МРТ – инновация, поскольку широкомасштабно она не внедрена в практику обучения.

По мнению Железняк Ю.Д., Минбулатова В.М., те, кто сегодня рассматривает педагогическую технологию как не инновационную, обосновывает свою позицию ссылками на труды известных ученых физиологов и психиатров А.А. Ухтомского, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, а также педагогов С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и др. Они утверждают, что в публикациях и рукописных материалах упомянутых и других ученых встречались слова, отражающие *технологичность* педагогических процессов. Достаточно вспомнить А.С. Макаренко, который ратовал за построение технологической логики педагогического производства. Такую логику он рассматривал как «совокупность цели, средств, педагогического процесса, учета операций, конструкторской работы, нормирования, контроля коррекции и др.» [1, с. 176].

Сегодня сущность понятия *технология* выражается как *совокупность* (знаний, операций, методов, приемов) и *система* (предписаний). Во-первых, в большинстве определений технологичность выражается во множестве чего-либо. Во-вторых, это множество в совокупности и взаимосвязи составляют процесс. В-третьих, элементы множества – не что иное, как действия, которые образуют компоненты деятельности по осуществлению данного процесса. Сущность технологии изначально отражает *текущность* явлений, которые *приводят к заранее определенным результатам*. Процессы могут быть биологическими (биотехнология), химическими (нефтепереработка), педагогическими (технология модульного обучения) [1, с. 177].

Научно обоснованы законы функционирования педагогической технологии. Технология формирования физической культуры личности (по Виленскому М.Я.,

Соловьеву М.Г.) функционирует на основе трех составляющих: идеология (информация); орудия труда; кадры. Системообразующий компонент – кадры.

При разработке МРТ для дисциплины ТМФВДДВ мы анализировали имеющиеся в этой области наработки; изучали логику связей и функции компонентов технологии; опыт применения МРТ, полученный при обучении студентов несколькими дисциплинами специальности «Дошкольное образование. Физическая культура».

В связи с вышеизложенным, утверждаем, что наиболее значимым компонентом МРТ является *практико-ориентированная методическая подготовка* студентов по индивидуально-групповым (ИГ) заданиям. Подбор заданий проводит преподаватель по учебной программе дошкольного образования (раздел «Физическая культура»). До занятий студенты оформляют планы-конспекты и консультируются у преподавателя по вопросам организации обучающей деятельности. На практических занятиях студенты *демонстрируют методические умения*, т.е. с помощью преподавателя проводят по ИГ заданию те или иные формы работы из следующего перечня:

- тематические беседы, рассказы или практические игровые задания, направленные на формирование знаний дошкольников о физической культуре и ЗОЖ;
- комплексы общеразвивающих гимнастических упражнений;
- подготовительные и подводящие физические упражнения, рекомендованные в методической литературе для обучения детей 3–6 лет основным движениям;
- эстафеты, подвижные игры, задания по технике и тактике спортивных игр;
- спортивные упражнения (ходьба на лыжах, езда на велосипеде, плавание);
- строго регламентированные и игровые практические задания на развитие физических качеств – на основе индивидуального подхода к нормированию нагрузок;
- организация и судейство эстафет, подвижных игр, аттракционов с ролевыми функциями «воспитателя-судьи» и «детей - участников соревнований».

Индивидуально-групповые задания по МРТ, учет и контроль становятся *основной движущей силой методической подготовки*, поскольку другие технологии усвоения информации по «Программе познания» Дж. Мартина, менее эффективны (таблица 1).

Таблица – Эффективность усвоения учебной информации (По Дж. Мартину)

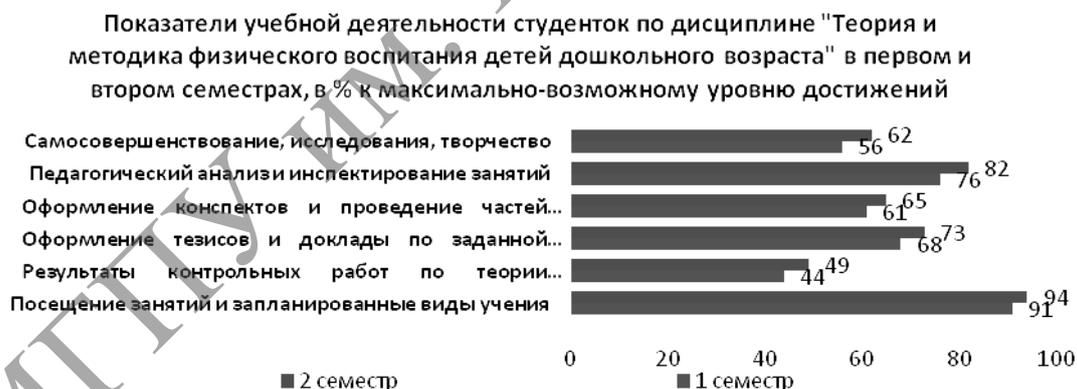
Технология обучения студентов	Эффективность усвоения информации
Лекции	5 %
Чтение	10 %
Аудио методы	20 %
Видео методы	30 %
Дискуссионные методы	50 %
Практические действия	70 %
Обучение других	90 %

ИГ задания по обучению «детей-студентов» создают для студентов *проблемную ситуацию*, необходимость решения которой стимулирует самостоятельную подготовку (анализ литературы и др.), а значит формируются условия для закономерного проявления «учебных усилий». Аналогичная проблемная ситуация и очередное «учебное усилие» проявляется студентом при разработке конспекта, далее следует «усилие» при обучении «детей-студентов» по ИГ заданию. Формат МРТ требует предоставления студентами электронных версий планов-конспектов – для досрочной

предварительной проверки преподавателем. Цель проверки – повышение качества проектов, а значит и качества методико-практических умений студентов. Рациональная организация самостоятельной подготовки студентов академической группы к отдельному занятию по МРТ допускает смещение мини-стресса от «проблемной ситуации для группы» в сторону «проблемы для персоналий». Это логично, группа заинтересована в добросовестной индивидуальной подготовке к занятию 3–4 студентов. Таким образом, МРТ сопряженно решает задачи методической подготовки и задачи формирования навыков коллективного взаимодействия студентов в составе группы.

**Цель исследования:** повышение качества профессионально-педагогической подготовки студентов по дисциплине «ТМФВДДВ» на основе МРТ обучения.

**Организация исследования.** Проводился анализ стандартных для МРТ показателей учебной деятельности 24 студенток 1 курса, специальность «Дошкольное образование» за период 2017–2018 уч. г. Сравнивались среднестатистические показатели достижений группы по видам учебной деятельности путем соотношения с максимально возможными показателями, которые представлены в разделе «Перечень средств диагностики» Учебной программы дисциплины ТМФВДДВ, утвержденной в УО МГПУ. Обучая студентов по МРТ, преподаватель обязан систематически информировать студентов о текущей ситуации «набираемых» баллов, поскольку индивидуальный рейтинг достижений учитывается: при текущей аттестации в 1–3 семестрах, на зачете и при выставлении отметки на экзамене. Преподаватель обязан также сопровождать обучение по МРТ аналитикой среднестатистических показателей группы по всем видам учебной деятельности. Мониторинг индивидуальных и среднегрупповых показателей обучения студентов позволяет корректировать деятельность всех участников дидактического процесса для достижения конечной цели – качества образования, объективно выраженного в экзаменационных отметках (диаграмма).



**Результаты исследования и их обсуждение.** Выявлена положительная динамика результатов учебной деятельности студентов от первого ко второму семестру – по всему перечню средств диагностики. Диапазон приростов 3–8 %. Более значимые приросты в показателях самосовершенствования. Это объяснимо тем, что на практических занятиях студентам несложно «набирать» бонусные баллы: за активность в качестве оппонентов докладчикам; за результативность ответов в блиц опросах; за творческие предложения по методике проведения занятий. Менее успешна деятельность студентов группы в освоении фундаментальных знаний теории дисциплины. По мнению студентов, адаптация к открытым формам тестовых заданий проходит для них с трудом, поскольку в школе, а также при контроле знаний в вузе по

другим дисциплинам, используется контроль знаний с выбором правильного ответа из перечня предлагаемых.

Анализ результатов исследования свидетельствует в целом о хорошем качестве образования обучаемых по МРТ студентов. Отставание в теории «нивелируется» посещаемостью занятий, а значит хорошей мотивацией к обучению. Эти два показателя вносят наиболее существенный вклад в итоговый рейтинг учебных достижений – 62 %.

#### **Литература**

1. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.