

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

А.В. Василевич, Е.А. Маслова

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

Физическое воспитание подрастающего поколения составляет неотъемлемую часть современного воспитания. Основными задачами физического воспитания в школе являются укрепление здоровья, содействие правильному развитию, обучение учащихся жизненно необходимым навыкам, воспитание физических, волевых и моральных качеств. Решению этих задач активно содействует игра, выступая как средство и метод физического воспитания. Она является спутником детства, где человек открывает для себя непрерывно обновляющийся мир. Понять природу игры – значит познать природу детства. Младший и средний школьный возраст – наиболее благоприятное время для включения подвижных игр в процесс воспитания.

Играя, дети и подростки развиваются физически и умственно, закаляются в волевом отношении, лучше узнают друг друга. Этому способствуют те черты игровой деятельности, которые сближают ее с трудом. Ведь в игре, как и в труде, имеется цель, которую желательно достигнуть. Игра, как и работа, которая по душе, связана с чувством удовлетворения, удовольствия. И если труд имеет свои закономерности, то и игра связана с применением правил, без которых она неосуществима.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский, говоря об игре, отмечал, что в ней формируются все стороны души человеческой, его ум, сердце, воля [1].

Подвижная игра – это осознанная, творческая, инициативная деятельность, протекающая на основе определенных правил и характеризующаяся активными действиями играющих, направленными на преодоление препятствий и трудностей, встречающихся на пути к достижению поставленной цели.

Любая игра, которая применяется в процессе воспитания детей, не должна оказывать отрицательного влияния на их здоровье. Педагогу необходимо, с одной стороны, регулировать нагрузку, получаемую детьми в играх, в зависимости от их здоровья, уровня физической подготовки, возраста, пола и индивидуальных особенностей, с другой стороны, – обеспечивать проведение врачебного и педагогического контроля.

Игра готовит ребенка к жизни, к учению, к труду: «Каков ребенок в игре, таков он будет и в труде», – считал замечательный педагог А.С. Макаренко [3].

Переход от игры к труду должен совершаться постепенно, естественно, сохраняя на первых порах отдельные игровые моменты.

Подвижная игра – это не просто физическое упражнение, т.е. двигательное действие, а совокупность разнообразных двигательных действий, объединенных мотивами, которые определяют форму поведения играющих.

Для педагога это рычаг воспитания, а для детей эта деятельность наиболее интересная и эмоциональная и поэтому наиболее привлекательная. В игре, как и в труде, проявляется призвание к будущей деятельности.

Игра – своего рода микро-общество, в рамках которого дети получают первоначальную подготовку в области общественного поведения.

Педагог должен стремиться:

1. Укреплять здоровье занимающихся;
2. Воспитывать необходимые морально-волевые качества;
3. Формировать организаторские способности;
4. Содействовать формированию жизненно необходимых навыков и умений;
5. Учитывать психофизические особенности каждого ребенка [3].

Чтобы интерес к игре у детей не падал и одновременно выполнялись поставленные задачи, необходимо:

1. Из числа известных игр выбрать ту, что в большей степени соответствует поставленной задаче;
2. Оценить доступность игр и использовать такую, которая соответствует физическому и умственному развитию играющих. Излишняя сложность игры снижает интерес к ней, а чрезмерная простота не требует мобилизации и поэтому не развивает;
3. Место для игры должно быть предварительно хорошо подготовлено.

П.Ф. Лесгафт считал, что физическое упражнение и движения, выполняемые без осознания и познавательного интереса, мотивации, ведут к механическим и ограниченным изменениям, не дают возможности даже физически развитой личности рационально использовать свои силы [4].

В игровой деятельности создаются благоприятные условия для развития внимания, памяти, ориентации. Подвижные игры позволяют раскрыть потенциальные возможности и творческую инициативу ребенка, поскольку:

1. Создают условия для их активности;
2. Предоставляют возможность выбора;
3. Создают проблемные ситуации, из которых дети ищут выход сами;
4. Предлагают придумывать новые игры, эстафеты, мини-соревнования, упражнения для своих товарищей;

5. Нацеливают на способ достижения результата;
6. Учат осмысливать, контролировать и оценивать собственные действия и действия своих товарищей;
7. Развивают учебно-познавательные мотивы.

Таким образом, игровые упражнения в частности и подвижные игры в целом заслуженно считаются ключевым средством физического воспитания детей.

Литература

1. Былеева, Л.В. Подвижные игры: учебник / Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климова и др.; под. Ред. Л.В. Былеевой. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 288 с.
2. Гурович, Л.И. Спортивные и подвижные игры / Л.И. Гурович и др. 2-е изд. – М.:Фис, 1977. 382 с.
3. Жуков, М.Н. Подвижные игры: учебн. для студ. пед. ВУЗов / М.Н. Жуков. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
4. Ковач, В.М. Подвижным играм – зеленую улицу: пособие / В.М. Ковач, И.М. Масло, М.В. Ковач. – Мозырь: МГПУ, 2002. – 66 с.