

И.М. Масло, С.М. Блоцкий, М.Г. Кошман

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ

Изменение социокультурных условий на постсоветском пространстве трансформирует и профессиональную физкультурно-педагогическую сферу. Рефлексивное осмысление процессов, происходящих в системе подготовки физкультурных кадров, показывает, что данная сфера социального производства развивается фрагментарно и стихийно-феноменологически. В основном ее изменение происходит по заказу социума и государства, а не в упреждающем режиме. На наш взгляд, ее развитие должно осуществляться на основе перспективно-ориентирующей функции по отношению к трансформациям, происходящим в социокультурной сфере. Это позволит реализовать позитивную модель взаимодействия образования и общества, где первое является основанием для продуктивного развития второго. Кроме этого, необходимо использовать современные подходы к управлению развитием данной профессиональной сферы. Наиболее перспективными в этом отношении являются сегодня проектный и региональный подходы. Данные подходы имеют особое значение для решения задач подготовки физкультурных кадров на региональном уровне, который является структурным (основополагающим) компонентом всей системы профессионального физкультурного образования в нашей стране.

В настоящее время проектирование является актуально значимым понятием в образовании, физкультурном пространстве. Его появление и успешная экспансия в образовательном пространстве связаны с именами таких ученых, методологов, как Н.Г. Алексеев, О.С. Анисимов, Ю.В. Громыко, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, Н.А. Масюкова, С.Д. Неверкович, Б.В. Пальчевский, В.В. Приходько, В.И. Слободчиков, Г.П. Щедровицкий и др.

В физкультурно-педагогическом наследии имеется неоднозначное понимание проектирования как типа деятельности. Методологический анализ теории и практики образовательного проектирования показывает, что оно как научно-педагогическая область в настоящее время находится в процессе своего становления, обобщения эмпирических фактов и результатов исследований.

Рефлексия современного состояния и развития физкультурологии свидетельствует о том, что данный подход начинает интенсивно разрабатываться и использоваться ведущими учеными в этой области. В сфере физической культуры и спорта интерес ученых и практиков к педагогическому проектированию заметно усилился, но лишь пока только в терминологическом плане, без существенного содержательно-технологического движения и оформления. В недостаточной мере рассматривается данная проблема и в связи с раскрытием сущности и механизмов развития институциональных основ в физкультурно-образовательной сфере при подготовке физкультурных кадров. По нашему мнению, проектирование на сегодняшнем социокультурном и историческом этапе развития нашего общества должно выступать основанием для управления подготовкой физкультурных кадров в регионе.

Проектирование может выступать как самостоятельная методологическая база при решении образовательных проблем в той или иной сфере, а также и в сочетании с другими подходами. В нашем исследовании мы рассматриваем проектирование в системогенезе с региональным подходом в процессе решения проблемы подготовки физкультурных кадров для белорусского Полесья. Раскроем сущность регионального подхода и его потенциальные возможности в сфере физического воспитания и спорта.

Региональный подход в физкультурном пространстве сегодня используется в следующих направлениях: *разработка регионального компонента общего физкультурного образования, национально-региональный компонент в подготовке физкультурных кадров, регионализация системы подготовки физкультурных кадров.*

Исследования по региональной проблематике в физкультурном пространстве выступают основанием для проектирования региональных систем подготовки физкультурных кадров в нашей стране. Отметим, что сегодня у нас имеется в целом хорошо отстроенная система высшего профессионального физкультурного образования университетского типа во главе с Учреждением образования «Белорусский государственный университет физической культуры». Элементами данной системы выступают вузы, где осуществляется подготовка физкультурных кадров на специальных факультетах или в рамках других специальностей и специализаций. Такими в настоящее время являются все областные региональные университеты, где имеются факультеты физической культуры.

Однако, если мы придерживаемся системного подхода, то необходимо рассматривать всю систему подготовки физкультурных кадров. На наш взгляд, региональная система подготовки физкультурных кадров должна состоять из следующих структурных компонентов:

- профориентация учащихся средних общеобразовательных школ на профессии учителя физической культуры, тренера;
- среднее специальное профессиональное физкультурное образование;
- высшее профессиональное физкультурное образование;
- последипломное образование (повышение квалификации, переподготовка, научно-методологическое образование физкультурных кадров).

Если в каждом регионе нашей страны данная система будет отстроена (институционально и содержательно), то в целом по стране профессиональное физкультурное образование будет иметь такие характеристики, как целостность, системность и специфичность. Изложенный ниже материал может служить образцом, нормой, ориентиром для проектирования таких региональных моделей в каждом регионе нашей страны.

В принципе, проектируя данную модель, мы практически ничего нового в ее структуру не вносим, эта система уже давно известна. Пожалуй, акцентировка на данных компонентах системы, раскрытие содержательности и их системность реализации в региональных условиях – вот

основные аспекты нашего внимания и рассмотрения. Укажем, что такая система в оптимальном режиме ее функционирования в регионах, да и в стране в целом, пожалуй, системно не отстроена. Это особенно касается первых двух компонентов и последнего – методологизации развития педагогического профессионализма нового типа (мыследеятельностного) физкультурных кадров. Хотя за последние годы здесь намечаются серьезные изменения. Основной идеей при этом должно быть проектирование единой (целостной) системы непрерывного профессионального физкультурного образования, основанной на методологии профессионально-личностного развития и саморазвития учителей физической культуры, тренеров, а не на таком «классическом» варианте, как институциональная организованность. Рассмотрим реализацию данной идеи на региональном уровне, а именно в условиях Мозырско-Припятского Полесья.

Мозырско-Припятское Полесье как регион Республики Беларусь характеризуется следующими особенностями: богатым историческим прошлым и культурными ценностями; белорусскостью (национальной культурой); менталитетом; наличием производственных и гуманитарных технологий; преобладанием сельскохозяйственного уклада жизни; загрязнением территории Мозырско-Припятского Полесья радионуклидами, вследствие аварии на ЧАЭС; антропогенным разрушением среды обитания (мелиорация, ее последствия и другие факторы); европейскостью; сокращением школ и увеличением количества малокомплектных сельских школ. Данные особенности Мозырско-Припятского Полесья необходимо учитывать при проектировании региональной модели подготовки физкультурных кадров.

Система подготовки физкультурных кадров в нашем регионе в основном эволюционно и проектно сложилась и функционирует в силу того, что теоретико-методологически отстроена и реализуется в образовательной практике. Все это базируется на онтологическом видении становления и развития профессионализма специалистов в сфере физической культуры и спорта. Опыт функционирования всех взаимосвязанных элементов системы, ее целенаправленность и результативность в условиях Полесского региона показывает необходимость дальнейшего ее совершенствования, что позволит существенно улучшить отбор, подготовку и развитие рефлексивного педагогического профессионализма физкультурных кадров. В этом направлении у нас имеются существенные наработки, которые позволяют перевести данную систему из режима функционирования в режим развития.

Остановимся более подробно на характеристике каждого из элементов данной системы и его реализации в нашем регионе. С целью усиления профориентации учащихся на педагогическую деятельность, выбор профессии учителя физической культуры, тренера у нас (в Мозырско-Припятском Полесье) необходимо совершенствовать систему проектирования соответствующих профильных и спортивных классов в средних общеобразовательных школах г. Мозыря. Существенный прорыв в этом направлении осуществится с открытием лицейских физкультурно-педагогических классов в УО «Мозырский государственный областной лицей», а также в деятельности учебных заведений нового типа (гимназии и т.д.) и реализации концепции профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (11-12 классы) (физкультурно-спортивный профиль). Отметим, что деятельность системы образования по реализации данной концепции сегодня только начинает разворачиваться.

Проект лицейского физкультурно-педагогического класса нами разработан, и его реализация позволит по соответствующей диагностической методике отобрать школьников, склонных к педагогической деятельности, активно занимающихся физической культурой и спортом.

Сегодня можно констатировать, что система среднего специального профессионального физкультурного образования в Полесском регионе сложилась и успешно функционирует, а также органично вписывается в профессиональное физкультурное пространство нашей страны. Без нее оно является не системным и не эффективным в силу недостаточной оптимальности в плане преемственности, непрерывности развития физкультурно-педагогического профессионализма.

В 2001 году на базе Гомельского государственного музыкально-педагогического колледжа им. Л.С. Выготского было открыто отделение по подготовке физкультурных кадров со средне-специальным образованием (специальность 03.02.01. «Физическая культура» со специализацией 03.02.01.01. «Физическое воспитание и организация физкультурно-массовой работы»). В 1998 году в г. Мозыре открылось Учреждение Образования «Мозырское государственное училище олимпийского резерва», где осуществляется подготовка тренерских кадров со средне-специальным образованием. Все вышесказанное свидетельствует, что система

непрерывного профессионального физкультурного образования без ее элемента – среднего специального профессионального физкультурного образования – является недостаточно эффективной и целостной.

На наш взгляд, такое решение проблемы профориентации (профсамоопределения) и отбора учащихся для поступления в педвузы позволит набрать на первый курс студентов, самоопределившихся на приобретение педагогической профессии и совершенствование в ней.

Основным компонентом в системе непрерывного регионального профессионального образования является факультет физической культуры УО «Мозырский государственный педагогический университет», который функционирует с 2001 года.

Сегодняшнее становление и дальнейшее развитие факультета физической культуры УО «МГПУ», на наш взгляд, способствует качественной подготовке физкультурных кадров. Для этого имеются все условия: новый пятилетний учебный план; учебные и рабочие программы учебных курсов и спецкурсов, соответствующие современному уровню требований; квалифицированные педагоги; использование новейших педагогических технологий и подходов в обучении; получение двух специальностей (основная – это «Физическая культура»). Сегодня студенты факультета физической культуры обучаются по дополнительной специальности «Технический труд» и специализации «Специальная подготовка»; открывается также дополнительная специализация «Тренерская работа по гребле на байдарках и каноэ, академическая гребля, легкая атлетика». Данное требование соответствует европейской традиции в подготовке физкультурных кадров.

Однако сегодня необходимо говорить о высшем профессиональном физкультурном образовании университетского типа и проектировании университетского комплекса как инновационной формы развития образования в области физической культуры и спорта. В этом нам видится развитие факультета физической культуры УО «МГПУ» и определение его места в физкультурном пространстве белорусского Полесья.

Каким же образом осуществляется преобразование институтского, академического образования в сфере физической культуры и спорта в образование университетского типа? Ответ на данный вопрос ищут крупнейшие ученые, методологи и практики в области подготовки физкультурных кадров на постсоветском пространстве.

По мнению доктора педагогических наук, профессора, академика РАО, президента Полечительного совета Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (РГУФК), депутата Государственной Думы России В.В. Кузина, «преобразование академии в университет и означает переход на новый уровень образования. Ведь сначала появляются новые специальности, затем вуз проходит государственную аттестацию на готовность и соответствие званию университета. Сейчас огромное количество вузов расширяют направления, по которым они готовят специалистов. Защищая классические специальности, мы должны открывать и новые, обслуживающие нашу отрасль. Эти изменения в высшем образовании всей страны – некое веление времени, которому мы не можем не следовать [7, 8].

Необходимость выведения высшего физкультурного образования на новый, университетский уровень выдвигает ряд конкретных требований к совершенствованию подготовки специалистов, а именно: 1) фундаментальность и методологизация образования; 2) информатизация образования; 3) совершенствование учебно-познавательной деятельности на основе дальнейшего освоения и внедрения в учебный процесс активных методов обучения, прогрессивных образовательных технологий и технологий в образовании; 4) многопрофильность и многоуровневость профессиональной подготовки.

Для успешного выполнения вышеперечисленных требований необходимы не отдельные улучшения в содержании образования или совершенствование средств и методов обучения, а изменение методологии профессиональной подготовки специалистов. При этом под методологией понимается определенное мировоззрение, сформированное на основе совокупности естественно-научных, философских, социально-политических, моральных и прочих взглядов, влияющих на человеческую деятельность. Для методологии характерны следующие проблемы: соотношение теоретического и эмпирического уровней знания; структура научного мышления; типы научных абстракций; взаимоотношение отдельных дисциплин; специфика исследовательских методов; идеализация объектов и их отношение к действительности [11].

Методологическая работа соединяет конструирование и проектирование с исследованием. Причем суть методологической работы состоит не столько в познании, сколько в создании методик и проектов, она не только отражает, но и в большей мере создает, творит заново, в том

числе – через конструкцию и проект. Методология именно тем и отличается от методики, что она до предела насыщена знаниями (в точном смысле этого слова) и включает четко очерченное выделенное исследование [11]. В этом отношении нами на факультете разработаны и активно используются следующие спецкурсы «Методология физической культуры и спорта», «Методология педагогического исследования», «Рефлексивная культура педагога», «Методологическая культура учителя, тренера».

Одной из актуальнейших сегодня является проблема совершенствования высшего профессионального образования на основе использования информационных технологий. Изучение развития образования в современном мире приводит к выводу, что использование информационных технологий только в том случае ведет к решению проблем модернизации современного образования, когда развитие технологической составляющей сопровождается радикальными изменениями во всех других компонентах образовательного процесса.

Необходимо отметить, что это актуальнейшая перспектива для системы высшего профессионального физкультурного образования, и она должна быть стратегическим ориентиром его развития. К сожалению, пока в практике подготовки физкультурных кадров на постсоветском пространстве данная стратегия не реализована, но в крупнейших физкультурных вузах (РГУФКе) ведется серьезная работа по решению данной образовательной проблемы на теоретическом и практическом уровнях. Разработкой отдельных элементов информатизации процесса подготовки физкультурных кадров мы сегодня занимаемся на факультете физической культуры (электронный учебник, контролирующие и обучающие программы, рейтинговые системы оценки и др.).

Наш земляк, ректор Смоленского института физической культуры, профессор С.А. Кореневский, видит основное направление реформирования высшего профессионального физкультурного образования в объединении образования, науки и информационных технологий в единую систему подготовки устойчиво воспроизводящего национального кадрового резерва и человеческого капитала [6].

Ряд исследователей считает, что в физкультурных вузах необходимо формировать культуру мышления, мировоззрения, готовность к непрерывной самостоятельной учебе, поиску, творчеству как в сфере своей непосредственной профессиональной деятельности, так и в смежных с ней областях. Применение проблемного обучения должно опираться на объективное состояние общей положительной мотивации студентов к учебе, сочетаться с другими методами и формами обучения [1; 2; 3; 5; 7].

По мнению других ученых, одной из важнейших задач высшей школы является активизация процесса подготовки будущих специалистов, направленная на развитие их самостоятельности и творческой активности, способности использовать в своей практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Авторы считают, что деловые и другие учебные игры открывают широкие возможности для управления учебно-воспитательным процессом и его оптимизации, в том числе в процессе подготовки специалистов по физической культуре и спорту [9; 11].

Нами разрабатываются и используются в учебном процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности следующие типы игр: дидактические, деловые и класс организационно-деятельностных игр. Разработаны спецкурсы «Современные образовательные технологии» и «Проектирование игровых технологий».

Вариативность и многоуровневость в профессиональном физкультурном образовании – это ведение времени и соответствие европейской традиции. Особое внимание необходимо обращать на подготовку бакалавров и магистров. В исследовании А.А. Захарова [4], направленном на определение основных направлений развития университетского образования в области физической культуры и спорта, особо подчеркивается возрастающая роль подготовки магистров. Магистерская подготовка сегодня официально сводится к одной возможной ее ветви – подготовке научных и педагогических кадров. Однако современные потребности отрасли заставляют рассматривать вопрос о признании и другой ее ветви – конкретно-прикладной профессиональной подготовки.

Ученые считают, что надо добиться «на выходе» соответствия выпускников физкультурных вузов, факультетов физической культуры современным требованиям к подготовке специалистов широкого профиля на основе универсализации с учетом перспектив будущей переподготовки и смены специализаций (принцип мобильности) [1; 5; 10]. Они доказывают, что переход в подготовке физкультурных кадров на принципы образования университетского типа

целесообразен и эффективен. Понятно, что «университетская» система подготовки выпускников физкультурных вузов, в свою очередь, требует перехода от обучающего к образовательному принципу построения учебного процесса и идее «опережающего обучения». При этом подчеркивают полипозиционность деятельности будущего педагога, где происходит сочетание позиций педагога, методиста, исследователя, технолога, проектировщика, методолога, управленца и других.

Проблема проектирования университетского комплекса как инновационной формы развития образования в области физической культуры и спорта сегодня является особо актуальной.

Это перспективное стратегическое направление развития факультета физической культуры нашего университета как центра, обеспечивающего стабильное (устойчивое) функционирование и определяющего стратегические ориентиры развития физкультурно-спортивного пространства Полесско-Припятского региона. Столь подробное описание состояния высшего профессионального физкультурного образования в нашем регионе продиктовано его значимостью в общей системе подготовки педагогических кадров.

В связи с социально-экономическими условиями, сложившимися в республике, остро стоит проблема закрепления физкультурных кадров в педагогической действительности. Поскольку наши выпускники в основном это «целевики», то они уезжают работать в те районы, которые выдавали им целевые направления. Однако, несмотря на сложное положение с физкультурными кадрами, сегодня в школах Полесского региона все же работают компетентные специалисты, преданные своему делу. Повышением их квалификации занимается Мозырский филиал Учреждения образования «Гомельский государственный областной институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования» совместно с факультетом физической культуры УО «МГПУ». В событийной общности на основе конструкции согласия организовано повышение квалификации учителей физической культуры, руководителей физического воспитания дошкольных образовательных учреждений и тренеров.

В процессе повышения квалификации мы используем игромоделирование, которое позволяет педагогу использовать на занятиях свой педагогический опыт для его переосмысления и развития педагогического профессионализма. В образовательной деятельности, как со студентами, так и с учителями физической культуры, мы создаем все необходимые условия для «запуска» процессов (механизмов) самообразования специалистов в своей профессии. Поскольку считаем, что именно самообразование играет самую важную роль в профессионально-личностном росте и развитии педагога.

Научно-методологическое повышение квалификации специалистов по физической культуре – актуальнейшая задача в сегодняшней образовательной ситуации. Специалистов с учеными степенями и званиями сегодня явно не достаточно для нашего региона и для страны в целом. К сожалению, эта проблема решается сложно. На наш взгляд, необходимо использовать передовые образовательные технологии в этом направлении. Тем более что у нас в стране такие технологии разработаны и эффективно используются [1; 2]. В этой деятельности особое внимание необходимо обращать на формирование методологического мышления у специалистов по физической культуре. По мнению ученых [1; 2; 6; 10], от его сформированности сегодня зависит качество образовательной деятельности на практике.

В заключение необходимо отметить, что сочетание профессиональной ориентации учащихся на профессию учителя, тренера на первой ступени региональной модели подготовки физкультурных кадров, её практика ориентировалась на втором этапе, фундаментальность, научность и методологичность подготовки на третьем этапе в системе непрерывного профессионального физкультурного образования позволяют подготовить учителей физической культуры, тренеров, отвечающих требованиям сегодняшнего дня и вызовам региона, да и страны, мирового сообщества в целом. Эти требования диктуют переход от нормативной физической культуры к деятельностной и мыследеятельностной. Реализация и развитие спроектированной региональной модели подготовки физкультурных кадров позволит, по нашему мнению, факультету физической культуры УО «МГПУ» двигаться в направлении выполнения отраслевой программы подготовки и кадрового обеспечения специалистами по физической культуре, спорту и туризму.

Літэратура

1. Барабанов А.Г. Высшее физкультурное образование. Проблемы и решения. – М.: ФОН, 1995. – 186 с.
2. Войнар Ю. Подготовка физкультурных кадров: традиции, реалии, перспективы / Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 228 с.
3. Закирова И.А. Региональный компонент в структуре профессионального образования в высшей технической школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 1998. – 21 с.
4. Захаров А.А. Проблемы и перспективы развития университетского образования в области физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 50 – 52.
5. Кобринский М., Гусарова О. Подготовка специалистов по физической культуре, спорту и туризму в условиях внедрения общегосударственного классификатора // Образовательный процесс в физкультурном вузе: теория и практика. Международная научно-методическая конференция 30 января 2003 г. – Мн.: БГАФК, 2003. – С. 113 – 114.
6. Корневский С.А. Научно-образовательный трансфер в системе совершенствования подготовки кадров в вузах физкультурного профиля // Теория и практика физической культуры – 2003. – № 12. – С. 6 – 7.
7. Кузин В.В., Гониянц С.А., Исмаилов А.И., Щербаков В.Г. Концептуальные основы подготовки кадров по специальности «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 47 – 49.
8. Лубышев И.А. Неразрывно связан с альма-матер // Теория и практика физической культуры, 2003. – № 5. – С. 33–34.
9. Масюкова Н.А. Проектирование в образовании / Под ред. профессора Б.В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 1999. – 288 с.
10. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность П.02.02.00 Физическая культура и спорт / Руковод. документ Республики Беларусь. – Мн.: Министерство образования РБ, 1998. – 55 с.
11. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М.: Школа культ. политики, 1995. – 800 с.

Summary

The article considers the problems of planning of the region model of training highly-skilled workmen for Mozyr-Pripiat Polesie.

Поступила в редакцию 17.10.05.