

УДК 37.037.1

И.М. Масло, М.Г. Кошман

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Развитие современного постиндустриального общества немислимо без проектирования и применения различных наукоемких технологий в человекоразмерных системах. Очень четко данное движение обозначилось в начале третьего тысячелетия, где процесс парадигмальных сдвигов в организационных типах современной культуры направлен на технологический ее тип. По мнению В.А. Никитина [1], в данном типе культуры основным способом ее нормирования и трансляции выступают проекты и программы, что позволяет создавать такую форму общественного устройства, как технологическое общество.

Сегодня образовательная сфера социума немислива без использования различного рода технологий. Отметим, что технологизация образования – это одно из ведущих направлений модернизации современной реформы школы. В пространстве физической культуры и спорта учеными разрабатываются подходы к созданию образовательных, спортивных, оздоровительных, физкультурных, реабилитационных, рекреационных технологий; технологий олимпийского образования; технологий спортизации физического воспитания и др. (В.К. Бальсевич, В.Н. Кряж, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, В.А. Медведев, В.Н. Селуянов, А.Д. Скрипко, В.И. Столяров, Т.П. Юшкевич и др.) [2; 3; 4; 5; 6].

Рассмотрим основные направления использования образовательных технологий в физкультурном пространстве.

Первое направление связано с подготовкой физкультурных кадров, владеющих проектно-технологической культурой. В настоящее время в педагогической действительности очень интенсивно развиваются процессы инновационной, научно-исследовательской и критериально нормированной педагогической деятельности. Зачастую опытному учителю сложно отрефлексировать бурно развивающееся образовательное пространство, определить что-то полезное, нужное для совершенствования своей профессиональной деятельности. Под воздействием этих изменений должно обновляться и содержание профессионального физкультурного образования. Для более эффективной его трансляции в субъективный мир формирующейся личности будущего учителя физической культуры необходимо использовать разработанные для системы высшего профессионального образования педагогические технологии (программированное обучение, активное обучение, развивающее обучение, игровое обучение и т. д.) [3; 4; 6].

Второе направление связано с укреплением здоровья подрастающего поколения. Физическая культура занимает одно из важнейших мест в системе воспитания и образования подрастающего поколения, а также в деятельностном и жизнедеятельностном бытии человека и общества. Она ответственна за нравственно-моральные ценности, сформированные в ходе физического воспитания соответствующими специфическими средствами и методами; подготовку к будущей жизнедеятельности и деятельностному бытию; формирование способности ориентироваться и проектировать индивидуальную образовательную программу в сфере физической культуры и спорта; за психофизическое благополучие (здоровье) подрастающего поколения.

Более полно, комплексно и системно оздоровительная направленность физической культуры в настоящее время может реализоваться с помощью оздоровительных технологий, которые должны иметь своим основанием соответствующую теоретико-концептуальную базу, а также надлежащее стратегическое и тактическое планирование и ресурсное обеспечение. Данные технологии должны состоять из следующих этапов: диагностический, информационно-организационный, содержательно-операционный, диагностико-коррекционный и результативный. Каждый этап характеризуется определенным промежуточным продуктом, технологическими характеристиками и конкретным ресурсным обеспечением в соответствии с означенными линиями физкультурного развития учащихся.

В зависимости от исходного психофизического состояния человека стратегически важными могут выступать образовательные, оздоровительные и/или оздоровительно-

образовательные технологии. Их системогенез определяется сущностью физической культуры личности, становление и развитие которой осуществляется в ходе управляемого физического воспитания человека в различных образовательных учреждениях.

Третье направление связано с технологизацией физического воспитания школьников, проживающих в эколого-неблагоприятных условиях. Исходя из социокультурных тенденций и онтологии профессиональной деятельности, современный учитель физической культуры должен владеть основными теоретико-методологическими знаниями по технологизации своей профессиональной деятельности. Однако, как показывает анализ педагогической действительности в нашей стране (и на Гомельщине в частности), педагогические технологии очень медленно разрабатываются и внедряются в практическую деятельность учителя физической культуры.

Несмотря на огромные сложности в освоении образовательных технологий, повышение педагогического профессионализма в сфере физической культуры сегодня практически невозможно без освоения учителями различных типов и видов данных технологий. К ведущим образовательным технологиям, которые достаточно хорошо зарекомендовали себя в педагогической практике и транслируемы в педагогической культуре, можно отнести следующие: технологию проблемного обучения, технологию программированного обучения, технологии развивающего обучения, информационные технологии, технологии активного и модульного обучения, технологии игрового обучения, управленческие и воспитательные технологии, технологии личностно ориентированного образования, системномыследеятельностные технологии [1–12].

Перечисленные выше технологии (при определенной адаптации) вполне возможно использовать в практике физического воспитания учащихся. При этом, осуществляя технологизацию физического воспитания детей и учащейся молодежи, необходимо руководствоваться проектно-программным подходом [3, 1]. Сущность данного подхода заключается в том, что вначале необходимо определить (разработать) концептуальные основы образовательной технологии, а затем на этой основе – этапы, характеристики и ресурсное обеспечение. Зачастую в описанных в литературе технологиях это явно не представлено, поэтому учителю необходимо самостоятельно осуществить данную работу для того, чтобы применение технологии(й) было осмысленным, а не данью педагогической моде. При использовании таких технологий необходимо обратить особое внимание на их научно-методологическое обеспечение и сопровождение. Хорошо отстроенные технологии требуют адаптации к конкретным педагогическим условиям, а более правильно – это адаптация образовательной среды к сущностным характеристикам данных педагогических средств.

В заключение отметим, что исследование позиционного поля учителей физической культуры и студентов-выпускников по отношению к сущности и значению образовательных технологий в педагогической реальности показало следующие результаты. По мнению 47,6% учителей физической культуры и 55,2% студентов-выпускников факультета физической культуры Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины и Мозырского государственного педагогического университета, образовательные технологии должны разрабатывать сами педагоги. Мнения, что образовательные технологии должны проектироваться педагогической наукой, а учитель должен только правильно их применять на практике, придерживается 18,5% учителей физической культуры и 14,3% будущих педагогов. Как видно, подавляющее большинство педагогов желают самостоятельно разрабатывать технологию преподавания предмета «Физическая культура». Данные результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что технологический подход в физическом воспитании учащихся – это веление времени и онтологии педагогического профессионализма нового типа (мыследеятельностного) и учителю физической культуры в этом процессе отводится центральная роль. Поэтому система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров должна быть сориентирована на становление и развитие технологической компетентности педагога.

Литература

1. Никитин В.А. Организационные типы современной культуры: Автореферат дисс. ... д-ра культурологии: 24.00.01 / Негос. образоват. учреждение «Междунар. акад. бизнеса и банковского дела» г. Тольятти. – М., 1998. – 49 с.
2. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – Мн.: Университетское, 2000. – 95с.

3. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Высшая школа, 1995. – 205 с.
4. Программированное обучение в теории и практике физической культуры / Ж.К. Холодов, В.П. Попов, Т.П. Юшкевич, В.С. Кузнецов, Л.Н. Данилина. – Мн.: Польша, 1990. – 130 с.
5. Петровский Г.Н. Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор. – Мн.: НИО, 2000. – 92 с.
6. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 172 с.
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. – 568 с.
8. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
9. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 257 с.
10. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996. – 116 с.
11. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 255 с.
12. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: МиПКРО, 1992.

Summary

The problem of physical education at schools is examined in this article. The main directions of the development of physical education at schools are defined. And they are based on the a usage of modern educational technologies.

Поступила в редакцию 18.02.04.