

*С.Н. Суткаленко*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Процесс адаптации будущих инженерно-педагогических работников к условиям самостоятельной деятельности сложный и многоплановый. Эффективность его протекания влияет на быстроту включения вчерашнего выпускника вуза в педагогическую деятельность, продуктивность и качество работы, профессиональную мобильность. Время профессиональной адаптации специалистов, их профессиональная активность в известной степени являются одним из критериев эффективности и качества работы вузовского коллектива, осуществляющего подготовку инженерно-педагогических работников.

Качество вузовской подготовки определяется системой внутривузовских оценок. Однако такого рода система и критерии не могут быть достаточно обоснованными, поскольку таким образом оценивается только процесс формирования специалиста в вузе. Оценка качества подготовки специалиста возможна только во взаимосвязи внутривузовских оценок, определяющих уровень формирования специалиста, и оценки его деятельности в профессионально-техническом учреждении опытными педагогами. Качество вузовской подготовки инженерно-педагогического работника отражается на степени его затруднений в работе с учащимися профессионально-технических заведений, во взаимоотношениях с коллегами и, следовательно, на его профессиональной адаптации в условиях профессионального заведения.

Подготовка инженерно-педагогических работников осуществляется непосредственно при включении студентов в различные виды деятельности. При этом деятельность должна обеспечивать приспособление студентов к особенностям избранной профессии в соответствии с личностными особенностями и ценностными ориентациями, подготовку к новым формам и методам работы в профессиональном заведении и выражаться в формировании положительных взаимоотношений в группе.

Для расширения и углубления профессиональной подготовки студенты инженерно-педагогических специальностей посредством педагогической практики проходят необходимый

путь вхождения в будущую специальность, разрешают основные затруднительные моменты адаптационного периода в условиях профессионального заведения. Процесс адаптации может стать существенным фактором развития личности студента и войти в число важнейших условий эффективности учебно-воспитательного процесса. Для того чтобы будущие педагоги могли без особых трудностей адаптироваться в профессионально-педагогической деятельности, им необходимо научиться адаптироваться в новых условиях.

Изучением различных аспектов адаптации личности занимались такие ученые, как Д.А. Андреева, Л.С. Выготский, Н.М. Голянская, К.М. Гуревич, Н.Э. Касаткина, А.Н. Леонтьев, В.А. Поляков, С.Н. Чистякова и др.

В психолого-педагогической литературе существуют разнообразные трактовки понятия «адаптация». Прежде всего, адаптация трактуется в приспособительном плане. Это относится и к биологическому, и к социальному аспектам.

Понятие *адаптация* (лат. adaptatio – приспособление, прилаживание), заимствованное из биологии, в настоящее время имеет широкое определение. *Адаптация* есть «особая форма отражения системами воздействий внешней и внутренней среды, заключающаяся в тенденции к установлению с ними динамического равновесия. Такое равновесие обеспечивает гармоничное соотношение системы с её внутренней и внешней средой и развитие данной системы» [15].

Адаптация – явление, зависящее от личности. М.-И.Я. Педаяс считает, что у каждой личности своя индивидуальная адаптация шаблонов поведения для реагирования на изменения в среде [16]. Кто как ведет себя, зависит в значительной степени от способности воспринимать и определять ситуацию. Соответственно сформировавшимся установкам, имеющимся знаниям и усвоенному опыту человек приспосабливается к специфической ситуации так, как он в данный момент оценивает положение. В силу изменения установок, совершенствования знаний и увеличения опыта реагирование становится динамичным. Приспособление не является одинаковым даже в однородных ситуациях. Ряд ситуативных приспособлений, ведущих от одной ситуации к другой, представляет собой процесс адаптации и не является просто суммой единиц.

В исследованиях по проблеме адаптации определены основные понятия, виды адаптации, факторы адаптации. Значительное место отведено проблеме адаптации личности к окружающей среде, проблеме адаптации к учебно-воспитательному процессу учащихся ПТУ [10; 11] и студентов вуза [1; 3; 7; 8], проблеме адаптации будущих педагогов к предстоящей профессиональной деятельности [2; 8; 12; 13].

Исходя из характера основной деятельности студентов, каковой является учёба, можно выделить три формы адаптации [3; 7; 13].

*Профессиональная* – приспособление к содержанию и отдельным компонентам учебного процесса, особенностям избранной профессии.

*Дидактическая* – подготовка к формам и методам работы в учебном заведении, формирование потребности в самообразовании, самоконтроле и самовоспитании.

*Социально-психологическая* – определяющая межличностные отношения в учебной группе, степень удовлетворенности этими отношениями.

В предложенной классификации О.Н. Боровик и Л.С. Стонник обособляют социальный и психологический аспекты адаптации [6].

Рассматривая формы адаптации, Н.А. Березовин [3-5] выделяет дидактическую адаптацию как определяющую в данном процессе. Он указывает, что «между дидактической адаптацией и общественной активностью наблюдается не только взаимосвязь, но и взаимообусловленность. Она заключается в том, что дидактическая адаптация ликвидирует психологический барьер перед включением в общественную работу, в свою очередь активная общественная деятельность заставляет студента обращать серьезное внимание на свои учебные результаты» [3, 46].

Многие исследователи считают основной ту адаптацию, которая связана с преодолением трудностей вхождения в новую социальную среду, установлением межличностных отношений. Например, эстонский психолог Х.И. Лийметс отмечает, что «одной из самых существенных сторон адаптации является установление постоянных и прочных контактов в новой среде...» [10, 13].

Для наиболее глубокой характеристики проблемы адаптации требуется обратиться к профессиональному аспекту адаптации как к ведущему виду. «Другие виды адаптации осуществляются быстрее при качественном формировании ведущей адаптации» [2, 8]. На этом выводе настаивают исследователи Л.Ф. Бенедиктова, В.И. Брудный, Л.Ф. Мирзоянова. Студент, успешно переживший различия учебно-воспитательных систем учебных заведений, приобретает определенные опыт и навыки умственной работы, организации самостоятельной деятельности, межличностного общения, не может считаться полностью адаптированным, если он плохо осведомлен о предстоящей деятельности.

По мнению Л.Г. Егоровой, «учебно-воспитательный процесс должен строиться так, чтобы интерес к каждой изучаемой дисциплине был не только познавательным, но и профессиональным» [9, 9]. В.И. Брудный считает, что «именно отношение к будущей профессии, мотивация её выбора, установки на будущую деятельность во многом определяют тот «психологический настрой», от которого в решающей степени зависит, насколько быстро данная личность станет активно функционирующим элементом данной среды» [7, 7-8]. В качестве регулирующего фактора профессиональной адаптации выступает целенаправленно организованная система педагогических условий, которая позволяет оптимизировать процесс приобщения студентов к будущей профессии, служить средством преодоления трудностей профессиональной адаптации.

Современный педагог должен быть готов к поддержанию сложившихся в сфере образования традиций, должен уметь принимать систему сформировавшихся отношений и без труда входить в неё. В то же время он должен быть готов, прежде всего, к преобразованию сложившихся традиций и созиданию системы отношений, к решению различных проблемных ситуаций в вопросах адаптации к предстоящей самостоятельной деятельности.

Как показывает анализ литературных источников, профессиональная адаптация – это не пассивное приспособление, а творческая самореализация будущих специалистов. Выяснение сущности процесса адаптации определило *первую проблему* адаптации.

В ходе профессиональной адаптации студент вступает в творческие процессы, потому что оказывается перед необходимостью более глубокого осмысления сущности выбранной им профессии, установления своих возможностей, предъявляемых к педагогической деятельности требований, осуществления поиска путей саморазвития в соответствии с этими требованиями. Как и любая личность, студент, попадая в новую среду, стремится достичь с ней гармонии. Профессиональная адаптация требует от студента терпения и устойчивости, т.е. сохранения полученного ранее опыта, и в то же время – готовности к его изменению, обогащению. Следовательно, профессиональная адаптация является не только пассивным приспособлением студента к новым условиям, но и учитывает его стремление изменить их в соответствии со своими взглядами, идеалами, усвоенными нормами поведения и социальными ценностями.

Признание профессиональной адаптации в качестве активно-творческого процесса предполагает новые подходы в организации воспитательно-образовательного процесса в вузе и профессионально-технических учреждениях. При таком понимании адаптации необходима разработка и реализация педагогических условий и средств, способствующих исследованию собственного профессионально-личностного потенциала, усвоению новых моделей поведения, взаимоотношений и осуществлению профессиональной деятельности.

Организация профессиональной адаптации как активного процесса позволяет поставить студентов в позицию ответственности за собственное профессиональное развитие и мотивировать их на изучение индивидуальных особенностей собственных адаптационных механизмов. В итоге целью сознательной адаптации является активное управление ситуацией.

Изучение психологических механизмов профессиональной адаптации определяет *вторую проблему*. Без решения этой проблемы успешная адаптация студентов к профессиональной деятельности невозможна. В ходе профессиональной адаптации студенты должны иметь возможность сравнивать свои профессиональные данные с уровнем их развития у квалифицированных педагогов, а также усваивать новый профессиональный опыт с учетом выявленных в ходе идентификации индивидуальных различий и типичных проявлений. В профессиональном учреждении должны создаваться условия для поиска специфических, неповторимых путей гармонизации с профессиональной деятельностью. Следовательно, в качестве психологических механизмов профессиональной адаптации могут рассматриваться процессы идентификации и обособления.

В совокупности эти процессы как механизмы профессиональной адаптации ведут к качественным и количественным преобразованиям в структуре личности студента. У будущего специалиста формируется новая система ценностей, развиваются профессионально важные для избранной профессии качества, увеличивается объем знаний, умений и навыков и в целом изменяются его жизненные позиции, идеалы, нормы, формируется новый образ самого себя.

Безусловно, важной составляющей в системе организационно-педагогических условий процесса адаптации студентов является *проблема* выявления индивидуально-психологических особенностей и качеств личности, которые наиболее значимы для успешного протекания профессиональной адаптации. Среди обстоятельств, определяющих успешность профессиональной адаптации, выделяют уровень сформированности профессиональных интересов и мотивов, интеллектуальные процессы, нервно-психическую устойчивость и др.

Неоднозначный подход к выделению наиболее значимых для успешного протекания адаптации индивидуальных свойств затрудняет решение такой *проблемы*, как своевременное

выявление студентов, переживающих дезадаптацию. Профессиональная дезадаптация наблюдается у тех студентов, которые выявляют противоречие между целью и достигаемыми в ходе профессионального становления результатами, между своими притязаниями и возможностями.

Необходимость выделения в практике подготовки инженеров-педагогов тех студентов, которые испытывают дезадаптацию, определяет ещё одну немаловажную *проблему* – проблему разработки диагностических средств и определения условий организации в вузе психолого-педагогической службы по профессиональной адаптации. В настоящее время комплекс диагностических методик, которые позволили бы выявить не только уровень адаптации, но и дезадаптации и её исходные причины в период профессиональной подготовки специалистов, разработан лишь частично.

Успешное решение поставленных проблем позволит рассматривать достигаемый студентами уровень профессиональной адаптации как результат взаимодействия педагогов и студентов в осуществлении профессионального становления последних.

Проблема профессиональной адаптации студентов в период педагогической практики, привлекая к себе внимание различных ученых, в педагогическом аспекте особенно актуальна в связи с усложнением социально-психологических условий профессиональной деятельности и трудоустройства, а также низкой профессиональной адаптированностью выпускников высших учебных заведений, приводящей в последующем к их дезадаптации в процессе профессиональной самостоятельной деятельности. Описывая профессиональную адаптацию личности как процесс понятием «профессиональная адаптированность», мы обозначаем результат этого процесса. Профессиональная адаптированность – результат личностных изменений в процессе согласования профессиональных намерений, качеств личности и требований конкретной профессиональной деятельности при адекватном реагировании на собственные изменения, изменения профессиональной деятельности и профессиональной среды. Из этих посылок вытекает, что профессиональную адаптированность необходимо считать одним из показателей уровня профессиональной подготовки выпускников и формировать в единстве с обучением и воспитанием с учетом приведенных ниже закономерностей:

♦ начало профессиональной адаптации личности приходится на школьный период, затем процесс продолжается в ходе профессиональной подготовки и заканчивается в период профессиональной самостоятельной деятельности;

♦ профессиональная адаптация личности – целостная многокомпонентная система, свойства которой нетождественны сумме свойств ее компонентов. Вместе с тем компоненты этой системы имеют относительную самостоятельность. Их взаимодействие, при условии доминирования одного из них, может привести к различным результатам;

♦ профессиональная адаптация личности студента на каждом последующем этапе включает в себя в качестве основы адаптационные способности и умения, полученные на предыдущем этапе. Каждый последующий этап является развитием предыдущего с качественно новыми образованиями;

♦ профессиональная адаптация личности в профессиональном учебном заведении выступает как сложный процесс, в котором проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы, обуславливающие сложность данного процесса своим совокупным действием;

♦ профессиональной адаптации присущи следующие признаки: социальная обусловленность, полимотивационный характер адаптивной деятельности, стадийность и др.;

♦ с учетом основных механизмов профессиональной адаптации личности формирование профессиональной адаптированности студентов эффективно в трех основных фазах:

- учебно-профессиональной деятельности,
- учебно-профессиональном общении,
- профессиональном самосознании (сбалансированности внутренней позиции индивида с ее оценкой другими индивидами).

Своевременная подготовка будущего инженера-педагога к условиям профессиональной деятельности, разрешение основных затруднительных этапов адаптационного периода позволяя оптимально сократить сроки профессиональной адаптации выпускников инженерно-педагогического факультета в условиях профессионального заведения, значительно повысить уровень подготовки специалистов. Следовательно, успешную профессиональную адаптацию к новой образовательной среде можно рассматривать как одно из условий формирования готовности студента к будущей педагогической деятельности, как фактор качественной подготовки

инженерно-педагогических работников и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

### *Литература*

1. Андреева Д.А. Проблема адаптации студента // Молодежь и образование / Сост. В.Т. Лисовский. – М.: Молодая гвардия, 1972. – С. 194-207.
2. Бенедиктова Л.Ф. Взаимосвязь адаптации личности студента к вузу и педагогической деятельности в школе: Автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / Гос. пед. ин-т им. А.М. Горького. – Минск, 1980 – 24 с.
3. Березовин Н.А. Адаптация студентов и НОТ: Учеб.-метод. пособие. – Минск: Універсітэцкае, 1990. – 152 с.
4. Березовин Н.А., Ломов А.Н., Григорьева Н.В. Педагогические основы адаптации первокурсников / БГУ. – Минск, 1981. – 104 с.
5. Березовин Н.А., Шпилевский Э.М., Сманцер А.П. Преемственность в обучении и воспитании учащейся молодежи: Метод. пособие / Под редакцией Н.А. Гончаровой. – Минск: Университетское, 1984. – 127 с.
6. Боровик О.Н., Сгонник Л.М. Помощь психологов в адаптации первокурсников // Специалист. – 1998. – № 9. – С. 21-23.
7. Брудный В.И., Каганов А.Б. Адаптация студентов младших курсов вузов: обзорная информация / НИИВШ. – М., 1975. – 36 с.
8. Брудный В.И. Профессиональная и социально-психологическая адаптация студентов и молодых специалистов / НИИВШ. – М., 1976. – 44 с.
9. Егорова Л.Г. Факторы адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу технического вуза: Автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00. 01 / Ленинградский пед. ин-т. – Л., 1978. – 21 с.
10. Лийметс Х.Й., Недзвецкий Б.Я. Некоторые педагогические меры, способствующие адаптации студентов первого курса в вузе. – Тарту: Тартуский гос. ун-т, 1970. – 16 с.
11. Максимова М.А. Педагогические условия управления адаптацией учащихся к коллективу учебной группы СПТУ: Автореф. дис...д-ра пед. наук: 13.00.01 / НИИ профессионально-технической педагогики АПН СССР. – Казань, 1989. – 19 с.
12. Малейко Г.У. Роль куратора в адаптации студента // Высшая школа. – 1999. – № 2. – С. 35-37.
13. Мирзоянова Л.Ф. Адаптирующая технология обучения учащихся-первокурсников // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 1-2. – С. 21-28.
14. Мирзоянова Л.Ф. Проблема адаптации в подготовке будущих учителей // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 9. – С. 82-89.
15. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Минск: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
16. Педаяс М.-И.Я. Роль различных факторов развития в профессиональной адаптации учителя: Автореф. дис. на соиск. ученой степени канд. пед. наук. – Тарту, 1973. – 42 с.
17. Слостенин В.А. О профессиональной адаптации молодого учителя // Советская педагогика. – 1976. – № 3. – С. 88-95.

### *Summary*

The basic forms and the most important problems of professional adaptation of students of engineering-pedagogical specialities are determined during student teaching in educational institutions of system of vocational training.

*Поступила в редакцию 13.06.03.*