

УДК 378.016:331.45

Т. В. Карпинская

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры инженерно-педагогического образования,
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

В статье обозначены основные причины травматизма в сельскохозяйственных организациях, описаны требования к уровню подготовки педагога-инженера агропромышленного комплекса, определены принципы и критерии отбора содержания учебной дисциплины «Охрана труда» с учетом проблем в области охраны труда агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: образовательный стандарт; требования к уровню подготовки педагога-инженера агропромышленного комплекса; принципы и критерии отбора содержания учебной дисциплины; проблемы агропромышленного комплекса в области охраны труда.

Введение

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства.

Результаты анализа проблем агропромышленного комплекса в области охраны труда позволили определить, что преподавание дисциплины «Охрана труда» в учреждениях высшего образования должно обеспечить усиление роли мотивации трудоохранной деятельности, повышение значимости информационной обеспеченности при оценке эффективности мероприятий по оздоровлению условий труда [1].

Основанием для отбора содержания образования служат принципы, определяющие подход к его конструированию, и критерии, выступающие в качестве инструментария определения конкретного наполнения содержания учебного материала в учебных дисциплинах.

По мере развития теории и практики обучения, открытия новых закономерностей процесса обучения формулировались и новые принципы содержания образования, видоизменялись старые, поэтому они являются исторически преходящими.

Результаты исследования и их обсуждение

Обеспечение условий безопасного труда человека в различных сферах всегда является первоочередной задачей государства. В условиях формирования устойчивых рыночных отношений, в ситуации мирового финансового кризиса особенно важно поддерживать условия труда, достойные человека, заботиться о сохранении его здоровья и жизни, о его правовой защищенности в области охраны труда.

Одной из наиболее травмоопасных сфер профессионально-производственной деятельности в республике является агропромышленный комплекс. Как показывает анализ практики, во многих хозяйствах имеют место такие проблемы, как слабая материально-техническая база; плохие санитарно-технические и гигиенические условия: отсутствуют бытовые помещения, горячая вода, комнаты для приема пищи, несвоевременно и не в полном объеме выдаются средства индивидуальной защиты; отмечаются неудовлетворительная обстановка с обеспечением пожарной безопасности зданий и сооружений, снижение ответственности и требовательности руководителей, низкий уровень знаний должностных лиц в области охраны труда, отсутствие квалифицированных специалистов в этой области, формализм при обучении и проверке знаний по вопросам охраны труда как у руководителей и специалистов, так и у рабочих, несоблюдение самими работающими трудовой и производственной дисциплины, требований Правил внутреннего трудового распорядка, инструкций по охране труда и других нормативных правовых актов [2].

Анализ результатов специальных расследований несчастных случаев с тяжелыми последствиями в сельскохозяйственном производстве позволил отметить, что причины травматизма в сельскохозяйственных организациях на протяжении ряда лет не меняются. В качестве основных причин происшедших несчастных случаев с тяжелыми последствиями выявлены:

- невыполнение руководителями и специалистами обязанностей по охране труда;
- нарушение потерпевшими трудовой и производственной дисциплины, инструкций по охране труда;
- алкогольное опьянение потерпевшего;
- нарушение требований безопасности при эксплуатации транспортных средств, машин, механизмов, оборудования;
- нарушение требований безопасности труда другими работниками;
- недостатки в обучении и инструктировании потерпевших по охране труда;
- неудовлетворительное содержание и недостатки в организации рабочих мест;
- эксплуатация неисправных машин, механизмов, оборудования, инструмента;
- неприменение потерпевшим выданных ему средств индивидуальной защиты;
- привлечение потерпевшего к работе не по специальности;
- личная неосторожность потерпевшего [3].

Эффективность решения проблем безопасности непосредственно в источниках их возникновения, очевидно, будет обусловлена высоким уровнем профессионализма будущих разработчиков новой техники и технологии, руководителей производства, в том числе и агропромышленного комплекса, сформированным в процессе получения ими профессионального образования.

Педагог-инженер агропромышленного комплекса в своей профессиональной деятельности должен обеспечить безопасные условия для обучающихся по двум направлениям: в обстановке кабинетной системы учреждений профессионально-технического образования; в процессе производственного обучения. Особенно важно второе направление, т. к. усвоенные обучающимися учреждений профессионально-технического образования нормы безопасности выполнения работ в сельскохозяйственном производстве обеспечат им сохранение здоровья и работоспособности в трудовой деятельности.

Анализ требований к уровню подготовки педагога-инженера агропромышленного комплекса позволил определить, что в результате изучения дисциплины «Охрана труда» он должен:

знать:

- правовые и организационные основы охраны труда в системе образования;
- возможные источники опасностей в учебных лабораториях, кабинетах и мастерских;
- санитарные правила и нормы для средних специальных и профессионально-технических учебных заведений агротехнического профиля;
- требования электробезопасности и пожаробезопасности в учебных заведениях и на объектах сельскохозяйственного производства;
- требования безопасности при эксплуатации машин и оборудования в растениеводстве и животноводстве, при выполнении основных работ в агротехническом производстве;

уметь:

- анализировать условия учебной деятельности и производительного труда учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования;
- обеспечить безопасные и безвредные условия учебной деятельности учащихся;
- принимать решения для эвакуации учащихся в чрезвычайных ситуациях и ликвидации последствий аварий;

владеть:

- основными принципами нормирования метеорологических условий труда;
- методологией инструктирования работников по обеспечению безопасности их работы;
- приемами оказания первой помощи пострадавшему [4].

Новые подходы в преподавании дисциплины «Охрана труда» в педагогическом вузе основаны на понимании того, что для успешной деятельности в области трудового менеджмента студент должен не только освоить фундаментальные основы охраны труда, овладеть навыками управления охраной труда в организации, но и осознать свою роль будущего специалиста в общегосударственной системе обеспечения безопасности и оздоровления условий труда. В связи с этим содержание дисциплины «Охрана труда» определяется конкретными принципами.

В педагогической науке существуют различные подходы к определению принципов построения содержания образования.

Так Б. Т. Лихачев выделяет две группы принципов отбора содержания образования: общеметодологические принципы формирования содержания образования и специальные принципы формирования содержания образования из области науки, из области искусства, из области труда, из области физического развития.

К общеметодологическим принципам формирования содержания образования Б. Т. Лихачев относит:

- общеобразовательный характер учебного материала;
- гражданскую и гуманистическую направленность содержания;
- связь учебного материала с практикой перемен в нашем обществе;
- основообразующий и системообразующий характер учебного материала;
- интегративность изучаемых курсов;
- развивающий характер учебного материала;
- гуманитарно-этическую направленность содержания образования;
- взаимосвязанность и взаимообусловленность смежных предметов;
- эстетические аспекты содержания обучения.

Среди специальных принципов автор выделяет: 1) принципы формирования содержания предметов науки, в числе которых значатся:

- принцип соотнесения учебного материала с уровнем развития современной науки;
- принцип политехнизма;
- принцип единства и противоположности логики науки и учебного предмета;

2) принципы формирования содержания из области искусства, куда отнесены:

- принцип единства идейного содержания и художественной формы;
- принцип гармоничного культурного развития личности;
- принцип идейной общности и взаимосвязи искусств;
- принцип учета возрастных особенностей [5].

Исходя из сказанного мы определяем следующие основные принципы, лежащие в основе формирования содержания образования по дисциплине «Охрана труда».

1. Принцип соответствия социальному заказу. Согласно этому принципу в содержание образования должны входить не только современные знания, умения и навыки. Должны учитываться и возможности самореализации. Благодаря этому человек достигает всестороннего развития и роста личности.

2. Принцип актуализации научной и практической значимости учебного материала. В соответствии с этим принципом знания, включаемые в содержание образования, должны совпадать с новейшими достижениями той или иной науки. Более того, важна и практическая значимость получаемых знаний, т. е., теория и практика должны быть едины.

3. Принцип учета реальных возможностей процесса обучения. При выборе содержания образования важны методы, средства, формы, технологии обучения, влияющие на уровни усвоения учебного материала.

4. Принцип обеспечения единства содержания образования с позиций всех учебных дисциплин специальности. В соответствии с этим принципом составляющие содержания образования по конкретной дисциплине должны быть тесно взаимосвязаны, уравновешены и пропорциональны. Учебный материал не должен дублироваться в других дисциплинах.

Рассматривая критерий выбора содержания образования как качественный или количественный показатель, на основе которого осуществляется выбор содержания образования, С. Т. Шацкий к числу таких критериев относит:

- целостное отражение задач формирования всесторонне развитой личности;
- научная и практическая значимость;
- соответствие реальным учебным возможностям обучающихся;
- соответствие отведенному на изучение учебного материала времени;
- соответствие методической и материальной базе учреждения образования;
- тесная связь с будущей профессиональной деятельностью;
- соответствие основным направлениям развития отраслей науки и практики, определяющим будущую профессиональную деятельность [6].

При выборе содержания образования Ю. К. Бабанский предлагает руководствоваться следующими критериями.

1. Критерий целостного отражения задач формирования всесторонне развитой личности. Позволяет определить применялись ли на практике базовые виды деятельности, обеспечивающие развитие и воспитание личности и совершенствование ее познавательных интересов.

2. Критерий научной и практической значимости содержания образования, согласно которому в любой учебной программе должны применяться только самые универсальные и информативные элементы знания, необходимые для раскрытия смысла основных теорий, законов науки и ее методов.

3. Критерий соответствия сложности содержания образования реальным учебным возможностям учащихся того или иного возраста. У учащихся не должно быть повышенной утомляемости во время полного усвоения ими учебного материала за определенное время.

4. Критерий соответствия объема содержания образования времени изучения данной дисциплины.

5. Критерий соответствия содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе учебного заведения [7].

Исходя из критериев, выделенных известными учеными, мы предлагаем руководствоваться следующим комплексом критериев при отборе учебного материала дисциплины «Охрана труда».

Исходным в процедуре отбора учебного материала дисциплины «Охрана труда» является ценностный критерий – *профессиональная значимость*. Бурное развитие науки и информатизация всех областей деятельности сопровождаются лавинообразным увеличением информации. Содержание учебного материала должно включать систематизированные знания об объектах, явлениях (процессах) или методах деятельности, характерных для данной профессиональной области. Необходимо излагать систему знаний изучаемой предметной области, отсекая при этом второстепенную информацию, не перегружать учебный материал частными подробностями, включать факты перспективного значения. Другими словами, обеспечить изучение дисциплины в контексте профессионально значимых знаний, умений, навыков, свойств личности, представленных в модели педагога-инженера.

Расширение масштабов и углубление знаний во всех сферах деятельности сопровождается дифференциацией науки. Формирование новых дисциплин, в частности «Охраны труда», происходит на стыке разных областей знания, исследующих анализируемые явления с различных точек зрения. И если при отборе учебного материала пренебречь принципом интеграции областей знания, то результатом станет громоздкий и лоскутный курс, состоящий из набора сведений, фактов и т. п. Поэтому в качестве важнейшего интегрирующего критерия для системного отбора учебного материала следует выделить *общность в подходах к изучению дисциплин и их разделов на методологическом и методическом уровнях*. Выявив общее, необходимо показать студентам межпредметные связи, а также излагать новый материал, опираясь на уже известный. При конструировании учебного материала это обеспечит широту профессиональной подготовки, подчеркнет важность дисциплины «Охрана труда» для освоения других учебных дисциплин. Необходимо также определить внутрипредметную значимость тем, разделов относительно друг друга, что обеспечит логику и строгую последовательность изложения учебного материала.

Необходимо подчеркнуть важность соблюдения и других дидактических критериев: *применимости* (частоты использования понятий в последующих фрагментах учебного материала), *новизны информации* (соотношения известных и неизвестных сведений и понятий в том и другом фрагменте), *доступности и пригодности выбираемых форм представления учебного материала*. Первые два критерия взаимосвязаны и регламентируют содержание учебных элементов, обеспечивая последовательность изложения, наиболее оптимальное усвоение материала, а также формирование расширенного тезауруса студентов. Критерий доступности и пригодности при отборе содержания образования следует рассматривать с учетом психолого-педагогических особенностей обучения. Выбор форм представления учебного материала, по нашему мнению, должен рассматриваться в сочетании с *критерием целесообразности введения мультимедиа*, относящимся к группе методических. Это позволяет создавать оптимальные учебные материалы с точки зрения психологии восприятия в условиях компьютерного обучения, а также в плане минимизации трудовых, временных, финансовых затрат.

Опыт показывает, что наиболее эффективным является модульный метод отбора содержания образования. Следование критерию *модульности учебного материала* позволяет четко

структурировать материал, представляя его в виде блоков, являющихся автономными, самостоятельными частями курса, представляющими собой модули целеполагания, теоретический, профессиональных умений и навыков и т. д. При этом содержательная часть модулей может видоизменяться, что позволяет учитывать требования образовательного стандарта специальности.

Высокий темп развития практически всех отраслей науки, техники и культуры обуславливает значительное увеличение и обновление информации за достаточно короткие сроки. В связи с этим возникает необходимость оперативного изменения учебной информации с учетом современных достижений в профессиональной области. Критерий модульности обеспечивает методическую основу для оперативного обновления учебной информации и поэтапного внедрения в учебный процесс.

Выводы

Существующие в агропромышленном комплексе проблемы способствуют формированию опасных и вредных факторов, приводят к заболеваниям работников, являются причинами профессионального травматизма. Обеспечить усиление роли мотивации трудовой деятельности, повышение значимости информационной обеспеченности при оценке эффективности мероприятий по оздоровлению условий труда должно преподавание в учреждениях высшего образования дисциплины «Охрана труда».

Для отбора учебного материала дисциплины «Охрана труда» можно выделить следующие критерии: профессиональной значимости; общности в подходах к изучению дисциплин и их разделов; применимости; новизны информации; доступности; пригодности форм представления учебного материала; модульности учебного материала.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Карпинская, Т. В. Социально-экономические и профессионально-производственные предпосылки оптимизации структуры и содержания дисциплины «Охрана труда» для будущих педагогов-инженеров / Т. В. Карпинская // Теория и практика инновационной подготовки инженеров-педагогов в современных условиях : сб. науч. тр. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: В. А. Васюта (отв. ред.) [и др.] – Мозырь, 2014. – С. 105–111.
2. Семич, А. В. О состоянии производственного травматизма в первом полугодии 2011 года / А. В. Семич // Охрана труда и социальная защита. – 2011. – № 8. – С. 4–18.
3. Каминский, С. В. Если игнорируются нормативные требования... / С. В. Каминский // Охрана труда и социальная защита. – 2011. – № 11. – С. 17–19.
4. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность – 1-08 01 01 Профессиональное обучение (по направлениям). Квалификация «Педагог-инженер» ОСВО 1-08 01 01-2013. – Введ. 27.12.2013. – Минск : М-во образования РБ, 2013. – 120 с.
5. Лихачев, Б. Т. Активное обучение в высшей школе / Б. Т. Лихачев. – М. : Высшая школа, 2001. – 341 с.
6. Шацкий, С. Т. Дидактическая эффективность / С. Т. Шацкий. – Минск : БГУ, 2000. – 42 с.
7. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский [и др.] ; под ред. Ю. К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.

Поступила в редакцию 05.07.2018

E-mail: tkarpinskaya@mail.ru

T. V. Karpinskaya

TO THE QUESTION OF TEACHING TRAINING DISCIPLINE «LABOR PROTECTION» WHILE TRAINING PROSPECTIVE TEACHERS-ENGINEERS WHO START THEIR CAREER AT AGRO-INDUSTRIAL ENTERPRISES

The article outlines the main causes of injuries in agricultural organizations, describes the requirements for the level of training of the teacher-engineer of agro-industrial enterprises, defines the principles and criteria for selecting the content of the discipline "Labor Protection", taking into account the problems in the field of labor protection of the agro-industrial complex.

Keywords: educational standard; requirements for the level of training of the teacher-engineer of agro-industrial enterprises; principles and criteria for selecting the content of the academic discipline; problems of the agro-industrial complex in the field of labor protection.