



УДК 378

М.В. Емельянова, Л.В. Исмаилова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Профессиональная подготовка студентов в ходе педагогического процесса осуществляется успешно при условии, когда деятельность преподавателя опирается на знание психолого-педагогических особенностей каждого студента, специфики его профессиональных ориентаций. Только на этой основе можно создать эффективные технологии вузовского обучения.

Особенно важно создание таких технологий в рамках педагогического вуза, так как изменение социокультурной ситуации в Республике Беларусь предъявляет новые требования к личности и уровню педагогического мастерства учителя.

Основными компонентами педагогического мастерства являются гуманистическая направленность личности педагога, профессиональные знания, педагогические способности и педагогическая техника. Как показывает опыт, качество профессиональной подготовки и деятельности во многом определяется педагогическими способностями.

Для понимания проблемы педагогических способностей принципиально важное значение имеет идея Б.М. Теплова о том, что способности существуют только в движении, развитии [2].

Педагогическую деятельность, как и любую другую, можно дифференцировать на отдельные психологические функции, которые реализуют наиболее общие формы деятельности, выступающие исходными при ее анализе. В связи с этим в структуре педагогических способностей наиболее часто выделяются организаторские, перцептивные, коммуникативные, академические, дидактические способности.

Структура любой конкретной способности включает в себя универсальные, или общие, качества, отвечающие требованиям различных видов деятельности, и специальные качества, обеспечивающие успех только в одном виде деятельности. Прежде всего речь идет о мотивационном компоненте. Исследования свидетельствуют о влиянии позитивной мотивации к деятельности на успешность овладения ею и ее эффективность, а также на развитие профессионально важных качеств и продуктивность их функционирования.

Изучение педагогических способностей у студентов 2-ого курса физико-математического и филологического факультетов показало, что каждого студента можно отнести к одному из трех уровней проявления педагогических способностей:

I (высокий) – 31,4 %,

II (средний) – 50,5 %,

III (низкий) – 18,1 %.

Это позволяет сделать вывод о необходимости дифференцированного подхода к подготовке студентов в процессе обучения. Результаты исследования показывают, что в каждой академической группе можно выделить 4 типа студентов:

I тип – студенты с высоким уровнем педагогических способностей, высокой обучаемостью и работоспособностью;

II тип – студенты с высоким уровнем развития педагогических способностей, с потенциально высокой обучаемостью, но они равнодушны к труду, не желают работать;

III тип – студенты со средним уровнем педагогических способностей, с невысокой обучаемостью, но успехов они добиваются за счет своего прилежания;

IV тип – студенты с низким уровнем педагогических способностей, они испытывают серьезные трудности в усвоении знаний и нуждаются в индивидуальной помощи.

Наличие таких типов позволяет подбирать программы обучения, направленные на развитие и коррекцию педагогических способностей, знаний, умений и навыков студентов. Возможные варианты программ сведены в таблице:

Варианты программ	Содержание программы	Практические задания
Программа А	Установление активностно-деятельностного межличностного взаимодействия с учащимися, реализация субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе, определение индивидуального стиля педагогической деятельности.	Разработка диагностических методик по изучению личности учащихся и ученических коллективов; определение программы взаимодействия с ними, разработка и апробация различных технологий обучения.
Программа Б	Установление оптимального педагогического взаимодействия с учащимися на основе полученных рекомендаций, реализация индивидуального подхода к учащимся, формирование позитивного отношения к педагогической деятельности, расширение представлений студентов о критериях профессиональной компетенции труда учителя и технологических приемах деятельности.	Изучение учащихся и ученических коллективов, ознакомление с опытом взаимодействия учителя с учащимися, определение оптимального стиля работы педагога в школе, подготовка дидактического материала к урокам в рамках предложенной технологии.
Программа В	Установление контакта с учащимися в классе, развитие умения студентов на уроке видеть всех и каждого в отдельности; развитие умений работать по предложенной технологии, развитие мимической и пантомимической выразительности, психоэмоциональной устойчивости.	Изучение учащихся и ученических коллективов, ознакомление с опытом работы учителей-предметников и классных руководителей, применение практических рекомендаций по саморегуляции в деятельности, проведение аутотренингов.

Таким образом, педагогические, как и всякие другие, способности существуют только в движении, в развитии, не могут проявиться вне деятельности. Много зависит и от индивидуальных особенностей студентов и от характера деятельности, в которую они включены. В связи с этим особое значение приобретает дифференцированный подход в процессе организации деятельности студентов как на занятиях, так и в ходе педагогической практики. Это способствует формированию необходимого уровня знаний студентов и развитию их педагогических способностей.

Литература

1. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. – М.: Просвещение, 1976. – С.72-74.
2. Теплов Б.М. Способности и одарённость // Избр. труды: В 2 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т.1. – С.27-29.

Summary

The article "Pedagogical Faculties In the System of Teachers Training" deals with the most topical aspects of teaching students at Higher School under existing conditions on a modern stage.

On the grounds of all the conducted scientific researches the authors determine the standard of students' pedagogical faculties and ways of their development in the process of young teachers' training.