



УДК 378.1

М.И. Зубрицкий

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Существует много способов узнать об интересах и склонностях учащихся и студентов. Интересы и склонности могут быть сведены к вопросам: "Чем ты интересуешься?", "Чем ты дополнительно хочешь заниматься?" и другим.

Однако известно, что даже взрослый человек далеко не всегда способен глубоко разобраться в своих интересах, а об их схеме даже не задумывается. Юноши и девушки зачастую не знают признаков своих интересов, а тем более не могут выразить интересы каким-либо образом. Традиционные методы выяснения интересов, анкетирование и беседа, позволяют комплектовать кружки по интересам, но эти кружки быстро перестают функционировать. Причина в том, что пока юноша и девушка не попробуют себя в определенной деятельности, они не смогут принять решение о своем отношении к ней. Все это привело к необходимости отыскания методов познания себя и своих интересов.

Великий Гете спрашивал: "Как можно познать себя?" и отвечал: "Только путем действия, но никогда – путем созерцания" [1, с.196]. Видов деятельности при обучении в профессиональном образовательном учреждении множество, и характеризуются они различными требованиями. Одни требуют от человека скоординированности глаз, рук и ног, определенной скорости движений; другие – восприятия пространства, графических способностей; третьи – способности к счету; четвертые – хорошо развитого эстетического вкуса и т.д. Изучение требований возможно, если преподаватель, мастер производственного обучения, компетентен, имеет определенный профессиональный уровень, обладает умением наблюдать, анализировать, делать выводы, а также знает технологии проведения различных исследований. Важно также знать структуру личности и ее компоненты. Практика свидетельствует, что преподаватели, мастера производственного обучения слабо ориентируются в указанных вопросах, к тому же их никто этому и не обучал. Следовательно, у инженерно-педагогических кадров учреждений профессионального образования нет необходимых умений для целенаправленного и последовательного воздействия на личность обучающегося с целью осуществления процесса воспитания в целом. Влияние воспитания на формирование личности подчеркивал Д.Дидро: "...воспитание заключается вовсе не в том, чтобы сделать из любого среднеорганизованного ребенка то, что желательно сделать из него его родителям, но в том, чтобы заставить его заниматься постоянно тем, к чему он способен" [2, с.135].

В формировании личности существенная роль принадлежит деятельности как специфической форме отношения человека к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей. При всем значении материальной заинтересованности, при всей важности социального одобрения трудовых успехов деятельность особенно эффективна в тех случаях, когда в ней присутствуют элементы творчества, когда в ее процессе удовлетворяется органически присущая человеку потребность познания нового, ранее неизведанного, в том числе познания своих собственных возможностей и задатков. Дело в том, что творческая интуиция, изобретательность, способность к открытиям всегда "работают" на потребность, занимающую лидирующее положение в структуре мотивов данной личности.

Если человек видит в своей работе только источник заработка или только средство карьеры, его интуиция независимо от намерений будет обслуживать поиск кратчайших путей к первому и второму. На открытие и озарение в процессе совершенствования производственной деятельности у такой "одномерной" личности не останется времени и сил. Не следует забывать о присущей всем нам с самого раннего детства потребности овладеть средствами, навыками и умениями, некоторые из которых могут понадобиться только через много лет. Эту потребность иногда рассматривают как универсальную и называют потребностью в "вооруженности". Дети способны десятки и сотни раз повторить одни и те же действия, единственным смыслом которых (не осознаваемым ребенком) является тренировка их психофизического аппарата.

Потребность овладения средствами, навыками и умениями с возрастом человека приобретает все более сложные формы. Сложные формы включают в себя и стремление к образованию, и тягу к совершенствованию своего профессионального мастерства, и овладение смежными специальностями [3, с.107].

К сожалению, не столь уж редко мы встречаем достаточно сильную материальную, социальную или познавательную мотивацию, не сочетающуюся у данного человека с выраженной потребностью в “вооруженности”. Такое несоответствие приводит к дилетантству и некомпетентности. Низкая квалификация уменьшает общественную ценность личности, потому что только квалифицированная деятельность может стать реальной деятельностью для других. Но недостаточная “вооруженность” наносит ущерб и самой личности, рано или поздно неизбежно обрекая человека на ощущение своей неполноценности. Наиболее продуктивной деятельностью становится в том случае, когда компетентность сочетается с истинным призванием и талантом. Естественно, обречен на хронические неудачи труд педагога, не уважающего своих воспитанников.

На основании вышеизложенного и с учетом мнения К.С. Станиславского, к сверхзадаче (цели) человека ведет сквозное действие, значение которого показано на рис. 1, где все линии жизни направлены в одну сторону – к сверхзадаче [4, с.35]:

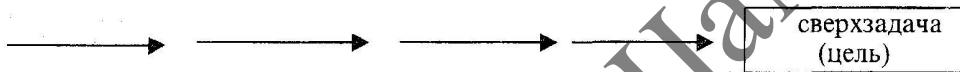


Рис. 1. Оптимальный путь человека к сверхзадаче (цели)

В случае отсутствия у человека сверхзадачи (цели), каждая линия его жизни направлена в разные стороны (рис. 2).

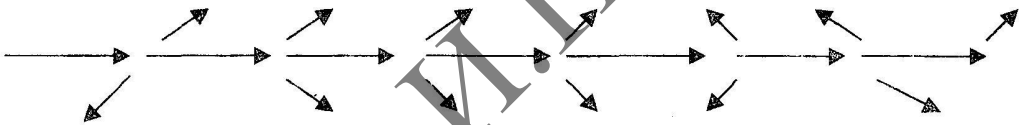


Рис. 2. Профессиональный путь, в случае отсутствия у человека сверхзадачи (цели)

Кроме сверхзадачи, на жизнь и деятельность человека постоянно воздействуют определенные тенденции развития общества, изменения, происходящие в мире профессий, потребностях общества и личности человека, от которых зависит успешность его трудовой и профессиональной деятельности. К последним относится потребностно-мотивационная, операционно-техническая сферы и сфера самосознания. Потребностно-мотивационная сфера деятельности человека характеризуется потребностями, социальными установками, ценностными ориентациями, мотивами и целями. Операционно-техническая сфера – это совокупность его способностей, профессионально важных качеств, знаний, умений и навыков. Сферу самосознания характеризует отношение человека к первым двум сферам, оценка своих субъективных возможностей в профессиональной деятельности.

Представим себе теперь, что человек, выбирая профессию, специальность (определяя цель), не учитывает тенденции развития какой-либо из указанных выше структур. В этом случае его сквозные действия будут постоянно отвлекаться в сторону научных тенденций, а значит – от избранной цели. Это положение показано на рисунке 3.



Рис.3 Выбор профессии без учета тенденции развития какой-либо из указанных выше структур

Единственно правильной следует считать ситуацию, когда тенденция перестает существовать самостоятельно и перерождается в сверхзадачу, сродняется с ней (рис. 4).

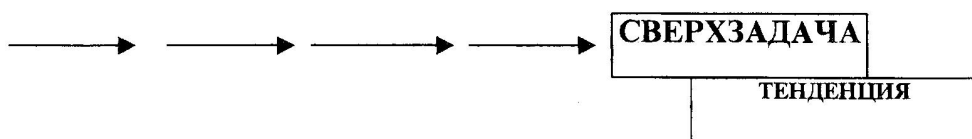


Рис.4 Тенденция перестает существовать самостоятельно и перерождается в сверхзадачу

У Л.Н. Толстого есть образное сравнение тактики и стратегии проведения личности в достижении намеченной цели с человеком, желающим переплыть реку и попасть в заранее намеченное место. Суть этого сравнения в следующем [5, с.324].

Чтобы из пункта А попасть в пункт Б, пловцу (или лодочнику) нужно с учетом течения держать курс (править) на пункт В, который выше по течению. В этом случае течение постепенно снесет пловца в желаемый пункт Б. Если же сразу брать курс на пункт Б, то можно оказаться в пункте Г (рис. 5).

Нечто подобное наблюдается в стратегии и тактике профессионального самоопределения человека. Ему необходимо не только иметь перспективные и конкретные цели, но и заботиться о том, чтобы эти цели учитывали тенденции соответственного развития и не вступали с ними в противоречие, или, что тоже возможно, чтобы какая-либо тенденция искусственно не присовокуплялась к избранной цели.

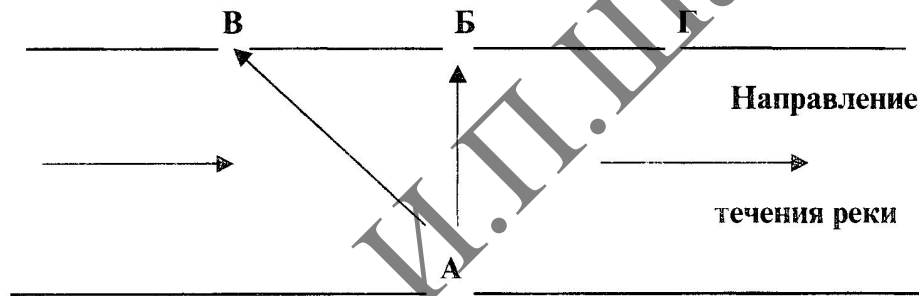


Рис. 5 Стратегия и тактика профессионального самоопределения человека

Нами в процессе выполнения исследования разработаны подходы к выделению профессионально важных качеств будущих инженеров-педагогов и апробируются методики их выполнения и формирования.

Ниже представлены специальные методики, которые служат для оказания помощи студентам в осознании тенденций собственного развития, для соотнесения их со своими перспективными и конкретными целями и позволяют на этой основе осуществлять компетентное профессиональное самоопределение.

Методика “Квадрат направленности личности”

Инструкция. Перед Вами бланк, разделенный на квадраты (Табл. 1).

В нем размещено 36 понятий, характеризующих различные ценности человека. В каждом квадрате приведена ценность, которая в той или иной степени сформирована у Вас.

Посмотрите на первый ряд по горизонтали. Выберите ту ценность, которая, как Вам кажется, более всего отвечает Вашим чаяниям, Вашему состоянию на данный момент, и поставьте 6 баллов в правом верхнем углу этого квадрата, где расположена данная ценность.

Осталось пять понятий-ценностей. Какая из них больше всего характерна для Вас? Поставьте 5 баллов в правом верхнем углу. Аналогичным образом оставшимся четырем ценностям припишите 4, 3, 2, 1 в зависимости от степени их соответствия Вашему состоянию.

Затем посмотрите на второй горизонтальный ряд квадратов и сделайте то же самое относительно понятий-ценностей, расположенных в них. Аналогичным образом проанализируйте ценности в последующих горизонтальных рядах. Проверьте правильность выполнения действий по всем шести рядам. Проконтролируйте, чтобы в каждом верхнем углу квадрата стояли цифры от 1 до 6 в любой последовательности, одинаковых оценок в горизонтали быть не должно.

Таблиця 1

Бланк анкеты «квадрат ценностей»

Быть здоровым	Уметь быстро сходиться с детьми	Быть не хуже других	Трудолюбие	Иметь интеллектуальную работу	Уметь защищать свои чувства и мысли
Иметь широкий круг общения	Добиться общественного положения, отвечающего собственным представлениям	Целеустремленность	Возможность повышения профессионального уровня, мастерства	Быть уверенным в себе	Жить жизнью полной удовольствий
Иметь привилегированные возможности	Успех в делах	Суметь воплотить себя (свои мечты) в делах (учениках)	Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	Не быть одиноким	Принять участие в деятельности группы
Уметь подчинять собственные интересы интересам дела	Быть уверенным в своем профессиональном будущем	Жизненная мудрость, понимание жизни	Свобода внутренних противоречий	Оказывать помощь людям	Иметь возможность продвижения по службе
Профессионально понимать людей	Уметь здраво и логично мыслить	Быть любимым	Терпимость к взглядам и мнениям других	Уметь добиваться желаемого	Ощущать результаты своего труда
Быть гармонично развитым человеком	Чтобы меня понимали	Уметь поддерживать хорошие отношения со всеми	Иметь выгодную профессиональную квалификацию	Возможность творческой деятельности	Широта профессиональных знаний

Теперь начните оценку понятий-ценностей по вертикали. На бланке шесть вертикальных колонок. Вам вновь необходимо поставить оценки, но теперь в каждом столбце, приписав шесть баллов наиболее близкой Вам ценности, пять баллов – ценности, которую Вы поставили на второе место и т.д. Оценки следует записывать в левом нижнем углу каждого квадрата, причем они не должны повторяться при переходе по вертикали от одного квадрата к другому (6, 5, 4, 3, 2, 1).

Обработка результатов. При обработке данных следует учитывать порядок расположения ценностей в соответствии с их принадлежностью к определенной группе: направленность на себя (НС), направленность на группу других (НГ), направленность на позицию (НП), направленность на дело (НД), направленность на профессию (НПр), направленность на самоутверждение (НСу).

Таблица 2 является ключом для обработки полученных результатов. Обработка осуществляется следующим образом:

- ⇒ суммируются баллы в верхнем и нижнем углу каждого квадрата;
- ⇒ полученные суммы записываются в соответствующие ячейки таблицы 2;
- ⇒ складываются оценки по каждой из шести ценностей (НС, НГ и т.д.), результаты подсчетов заносятся в таблицу 3;
- ⇒ если заполнение правильное, то сумма в строке «количество баллов» будет равна 252;
- ⇒ в результате заполнения таблицы определяется место по значению каждой ценности. Ценность, набравшая наибольшее количество баллов, получает первое место по значению шести направленностей, наименьшее – шестое (табл.3).

Таблиця 2

Ключ для обработки полученных результатов

НС	НГ-	НП-	НД-	НПр-	НСу-
НГ-	НП-	НД-	НПр-	НСу-	НС-
НП-	НД-	НПр-	НСу-	НС-	НГ-
НД-	НПр-	НСу-	НС-	НГ-	НП-
НПр-	НСу-	НС-	НГ-	НП-	НД-
НСу-	НС-	НГ-	НП-	НД-	НПр-



Таблиця 3

Место ценностей по значению

Ф.И.О. _____

Избираемая специальность _____

Дата заполнения _____

Способности	НС	НГ	НП	НД	НПр	НСу	
Количество баллов							S = 252
Место по значению							

Таким образом, заполнив и обработав анкету, можно сделать вывод, какая из предлагаемых ценностей в большей мере принимается студентом, а какая отвергается. В целом же результаты дают возможность охарактеризовать направленность личности студента.

Таким образом, показаны некоторые предпосылки изучения личности учащегося и студента с целью выяснения их интересов. Целью исследования является сознание исходных позиций для формирования личности студента.

Формирование личности предполагается на основе деятельности, направленной на самоопределение.

Предложенная нами специальная методика в комплексе с рядом других общеупотребительных диагностических разработок позволяют определить место каждой ценности личности, которые характеризуют принадлежность к определенной группе направленности, определить уровень способностей студентов.

Литература

1. Дидро Д. Собр. соч.: В 10 т. — М.-Л.: Госполитиздат, 1938. — Т. 3.
2. Гёте Г. Собр. соч.: В 10 т. — М.: Госиздат, 1957. — Т. 6.
3. Павлютенков Е.М. Кем быть? — Киев: Молодь, 1989. — 165 с.
4. Станиславский К.С. Собр. соч.: В 8 т. — М.: Госиздат, 1957. — Т. 5.
5. Толстой Л.Н. Собр. соч.: В 20 т. — М.: Художественная литература, 1964. — Т. 18.
6. Шумский П.П. Профессиональный отбор в педагогическом вузе // Молодежь, труд, профессия: Материалы Междун. конф. / Херсон. пед. ин-т. - Херсон, 1993.- С. 91 - 93.

Summary

Some reasons of studying pupils' and students' personalities are shown here with the aim of clearing up their interests. The special methods proposed here help to define the place of each person's value which characterizes belonging to a definite group of professional trend, help to define students' abilities.