

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*С.Я. Астрейко, А.С. Астрейко (УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, РБ)*

Современный учитель переживает период переосмысления, отказа от некоторых устоявшихся традиций и стереотипов, выбора и построения собственной дидактической системы. Учеными-педагогами исследовательская деятельность представлена как: процесс изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта; соотношение теории и практики в деятельности преподавателя; творческий процесс.

В зависимости от того, каким образом реализуется исследовательская деятельность в практической деятельности преподавателя технологии, он может выступать либо как *преподаватель-практик*, модернизирующий свою дидактическую систему (опытная деятельность), либо как *преподаватель-исследователь*, разрабатывающий новые образцы педагогической деятельности (экспериментальная деятельность), апробирующий теоретически разработанные педагогические технологии (инновационная деятельность) (таблица 1).

Таблица – Сравнительный анализ исследовательской деятельности преподавателя технологии

<b>Компоненты исследовательской деятельности</b>	<b>Преподаватель-практик</b>	<b>Преподаватель-исследователь</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Цель исследовательской деятельности	Найти удачное решение проблемы, добиться положительного результата в деятельности	Найти причину, обосновать решение проблемы
Направленность исследовательской деятельности	Практическая (поиск эффективных методов, приемов, их апробация)	Мыслительная, творческая (анализ результата совершенного действия и оценка возможности нового действия)

Продолжение таблицы

1	2	3
Необходимые знания, умения исследовательской деятельности	<i>Знания:</i> предметные, психолого-педагогические. <i>Умения:</i> информационные, аналитические, конструктивные, организационные, рефлексивные	<i>Знания:</i> методологические, метапредметные, предметные, психолого-педагогические. <i>Умения:</i> информационные, аналитические, проектировочные, конструктивные, организационные, рефлексивные
Результат исследовательской деятельности	Положительные изменения в состоянии учеников (каково приращение?)	Знания о способах получения положительных изменений в состоянии учеников, пути и условия достижения этого результата (за счет чего удался такой результат?)
Критерии оценки исследовательской деятельности	Положительный конечный результат педагогической работы	Достоверные и доступные знания о путях педагогической деятельности и способах экспериментирования. Положительный конечный результат педагогической работы

Структурно-содержательные аспекты исследовательской деятельности преподавателя технологии влияют на уровень развития его информационной культуры, которая определяется следующими факторами: резким увеличением объемов информации, обусловленным ускоренными темпами научно-технического прогресса; неизбежным рассеянием информации, вызванным дифференциацией и интеграцией современной науки; быстрым устареванием знаний в связи со сменой научных и социальных парадигм.

Вместе с тем информационная культура преподавателя технологии включает в себя: культуру потребления информации; культуру выбора информации; культуру поиска; культуру переработки информации; культуру освоения и использования информации; культуру создания библиографической информации; культуру пользования компьютером и оргтехникой; культуру передачи информации; культуру распространения информации.

К числу наиболее важных проблем исследования информационной культуры преподавателя технологии можно отнести следующие:

- формирование тезауруса – системы информационных понятий, обеспечивающих общее и специальное ориентирование личности в окружающей информационной среде;
- умение осуществлять информационную деятельность, т. е. формировать свои информационные потребности и запросы, владеть стратегиями и алгоритмами оптимизированного информационного поиска и анализа информационных источников, свертывать и развертывать информацию, вступать в разнообразные информационные контакты;
- подготовленность личности к эффективному использованию любых (традиционных и компьютерных) источников информации;
- разумное регулирование информационного поведения человека в свете выработанных обществом нравственных и правовых норм;
- реализация индивидуальных особенностей личности в её информационной деятельности.

В свою очередь, информационная культура преподавателя технологии – это составная часть профессиональной педагогической культуры, представляющая совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений

для результативной профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде.

Информационная культура преподавателя технологии включает два основных компонента: мировоззренческий и технологический. Мировоззренческий компонент состоит из этических, психологических, социальных, эмоционально-эстетических характеристик и отражает ценностное отношение учителя к работе с информацией.

Технологический компонент состоит из информационных умений, связанных с освоением рациональных приёмов самостоятельного поиска и обработки информации с применением как традиционных, так и новых информационных технологий.

Преподаватель технологии сам определяет, планирует и реализует познавательные действия и исследовательские усилия в ходе решения информационных задач: разрабатывает творческие проекты, авторские учебные программы и предметные методики, технологии обучения, т. е. создает информационно-образовательные продукты – результаты педагогического труда, ориентированные на удовлетворение запросов участников образовательного процесса.

К основным условиям развития информационной культуры преподавателя технологии в процессе исследовательской деятельности можно отнести: повышение профессиональной компетентности; умение работать в информационно-образовательной среде; толерантность, коммуникабельность, способность к сотрудничеству; готовность к самообразованию на протяжении всей жизни; умение применять новые знания в исследовательской деятельности.

Таким образом, рассмотренные аспекты изучения исследовательской деятельности как фактора развития информационной культуры преподавателя технологии позволяют сделать следующие выводы:

- освоение преподавателями технологии методологии исследовательской деятельности способствует грамотному управлению учебно-воспитательным процессом в условиях изменяющейся информационно-образовательной среды;
- усиление роли информационной культуры в структуре исследовательской деятельности преподавателя технологии определяется следующими факторами: резким увеличением объемов информации; неизбежным рассеянием информации; быстрым устареванием знаний в связи со сменой научных и социальных парадигм.
- опора на исследовательскую деятельность позволяет преподавателю технологии проектировать развитие информационной культуры на длительный период, что нацеливает его на достижение прогнозируемого результата;
- исследовательская деятельность преподавателя технологии выступает основой для его профессионального роста и развития информационной культуры.