

УДК 376

**И. А. Карпович**

Аспирант кафедры педагогики и психологии, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

Научный руководитель: Журлова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ  
КАК СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМОЙ КАТЕГОРИИ УЧАЩИХСЯ**

*В статье анализируется сущность понятий «дезадаптация», «дезадаптированное поведение». Автор раскрывает специфические характеристики дезадаптированных подростков различных категорий, с которыми взаимодействует педагог в гетерогенной образовательной среде: с особенностями психофизического развития, инфонозов, одаренных, с различными формами девиантного поведения, воспитывающихся в социально неблагополучных семьях.*

*Ключевые слова: дезадаптация, подростковый возраст, дезадаптированные подростки, дезадаптированное поведение.*

**Введение**

Демократические и социальные преобразования, начавшиеся в Республике Беларусь с середины 1990-х годов, выдвинули в разряд актуальных проблему гуманизации общества, обусловили внедрение инклюзивного обучения в педагогическую практику. В контексте социальных реформ проблема подростковой дезадаптации становится одной из наиболее серьезных социальных проблем современности в условиях образовательной инклюзии.

Исследования И. А. Коробейникова [1] подтверждают наметившуюся тенденцию к росту количества дезадаптированных учащихся, среди которых значительную часть составляют школьники подросткового возраста. Кроме того, подростки с нарушенным процессом адаптации составляют группу риска по отношению к пограничным нервно-психическим заболеваниям. По мнению А. И. Ковалева, дезадаптация усугубляет имеющиеся у подростков психологические и соматические нарушения и приводит к еще большей дезориентации и дальнейшим отклонениям в развитии, сказываясь на поведении и деятельности [2]. В этом контексте дезадаптация рассматривается как социальное явление, а подростки со средним и высоким уровнем дезадаптации попадают в категорию социально уязвимых.

В связи с этим, возникает потребность в анализе сущности понятия «дезадаптация», а также в выявлении специфических характеристик дезадаптированных подростков различных категорий, с которыми взаимодействует педагог в гетерогенной образовательной среде: с особенностями психофизического развития, инфонозов, одаренных, с различными формами девиантного поведения, воспитывающихся в социально неблагополучных семьях и др.

**Результаты исследования и их обсуждение**

Под *дезадаптацией* понимают совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социально-психологического статуса индивида социальным и правовым нормам. Дезадаптация, по мнению Т. Д. Молодцовой, это результат внутренней или внешней, нередко комплексной дегармонизации взаимодействия личности с другим индивидом и обществом в целом, которая проявляется во внутреннем дискомфорте, нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений личности с окружающими людьми [3].

*Дезадаптированное поведение* подростков определяется сочетанием отрицательных факторов внешней среды и психологических особенностей личности и имеет объективные и субъективные проявления. Объективно оно проявляется в ограничении способностей выполнять социальные функции, в разрыве социальных связей, субъективно – в искажении системы внутренних норм, ценностных установок, в поведении, не соответствующим социально-правовым требованиям, принятым в обществе.

Сказанное выше обуславливает целесообразность рассмотрения личностных и поведенческих характеристик дезадаптированных подростков относительно их типизации в условиях гетерогенной образовательной среды.

В категорию дезадаптированных, прежде всего, попадают учащиеся с *особенностями психофизического развития (ОПФР)*, а симптомы дезадаптации выступают у них как *вторичные признаки нарушений*.

*Подросткам-дезадаптантам с трудностями в обучении (младший подростковый возраст)* посвящено исследование И. А. Коробейникова, в котором автор отмечает неадекватное реагирование данной категории детей на условия и требования среды [1]. Данные психологических (Т. В. Егорова [4]) и педагогических (С. Г. Шевченко [5]) исследований свидетельствуют о том, что у детей с трудностями в обучении, имеющих высокий уровень дезадаптации, замедлен темп формирования системы социальных отношений, представлений и знаний о них.

Рассмотрим специфические особенности дезадаптированных учащихся с *интеллектуальной недостаточностью*. Исследования О. А. Бажуковой показали, что у *данной категории подростков* дезадаптированное поведение является результатом основного дефекта и преломляется через призму индивидуально-типологических особенностей [6]. Исследователь отмечает агрессивность, конфликтность, тревожность, неадекватность реакций во фрустрирующих ситуациях, как наиболее часто встречающиеся характеристики дезадаптированного поведения. Для 40 % умственно отсталых подростков-дезадаптантов характерно, по мнению автора, следующее сочетание акцентуаций: демонстративность, экзальтированность, эмотивность и др. О. А. Бажукова считает, что для большинства дезадаптированных подростков с интеллектуальной недостаточностью характерны реакции экстрапунитивной направленности (агрессии на окружающих), а ведущим типом реакции является самозащитный.

В работах Г. Г. Запрягаева, рассматриваются следующие особенности дезадаптированного поведения подростков с интеллектуальной недостаточностью: наличие дисфорий с большой амплитудой колебаний (от аффективного взрыва с разрушительными действиями до своеобразной эйфории), эгоизм, отсутствие чувства привязанности, грубость, жестокость, демонстративность [7]. В исследованиях Э. Я. Альбрехта отмечены следующие особенности: высокий уровень тревожности, страх контактов, резкая заниженность самооценки, повышенная психологическая ранимость, стремление к уединению, гипертрофированное переживание неудач, связанное со стремлением занять определенную позицию в коллективе [8].

Н. В. Кузьмина отмечает у дезадаптированных подростков с интеллектуальной недостаточностью следующие признаки: повышенную внушаемость в отношении асоциальных форм поведения, аффективную возбудимость со склонностью к агрессии, выраженный негативизм [9].

П. О. Омарова выделяет у данной категории учащихся неуважительное отношение к коллективу класса, неприязненное отношение к педагогам, стремление избежать контактов с одноклассниками, предпочтение общения с лицами, склонными к совершению противоправных действий [10].

У подростков с *речевыми нарушениями* дезадаптация проявляется в преобладании отрицательных эмоций, частой смене настроения, аффективных вспышках, проявлении агрессии к окружающим, конфликтности, раздражительности. Деадаптированные подростки с *нарушением слуха*, вследствие изолированности их референтных групп и общения с помощью жестового языка, непонятного для большинства окружающих, могут быть вовлечены в криминальную деятельность [11].

По данным отечественных и зарубежных исследований, среди подростков с *нарушениями зрения* наблюдается значительно больше детей с нарушениями в эмоциональной сфере, чем среди нормально видящих детей, что отражается на уровне адаптированности в социуме. Становление эмоциональной сферы в условиях зрительной депривации представляет сложный и противоречивый процесс. Межличностные отношения с ровесниками у детей с нарушениями зрения часто определяются особым отношением к ним как со стороны взрослых, так и самих сверстников: чрезмерная опека, введение ограничений в двигательной активности и свободном времяпрепровождении, сужение круга общения и др. Эти факторы обуславливают своеобразие процесса адаптации подростков с нарушениями зрения, что сказывается на характере их общения с ровесниками.

В работе Л. И. Солнцевой указывается, что у подростков с нарушенным зрением проявляются специфические эмоциональные состояния, связанные с осознанием собственного дефекта, которые оказывают негативное влияние на формирование образа «Я». В неблагоприятных случаях эти состояния приобретают форму устойчивой дезадаптации, что создает предпосылки повышенной социальной уязвимости данной категории учащихся [12].

Таким образом, дезадаптированное поведение подростков с особенностями психофизического развития, часто является реакцией на несоответствие их возможностей, в силу дефекта, требованиям образовательной среды. С другой стороны, дезадаптационные проявления у подростков с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата часто являются ответной реакцией на несоответствие условий образовательной среды потребностям данной категории учащихся. Так как выбор адекватных средств компенсации в подростковом возрасте у ребенка с особенностями психофизического развития ограничен, то его социализация зачастую осуществляется на основе осознанного противодействия школьным нормам.

Гетерогенная среда общеобразовательной школы в настоящее время представлена не только детьми с особенностями психофизического развития, но и также *учащимися других национальностей*, что отражает, в частности, процессы миграции и урбанизации в обществе. Нередко положение детей-мигрантов в школе наносит ущерб их самоутверждению. Незнание языка и культуры страны приводит к тому, что учащиеся-инофоны чувствуют себя дискомфортно, отстают от других учащихся в изучении школьных предметов, находясь в условиях инокультурной среды. Стремление сохранить собственную идентичность, приверженность прежним ценностям обостряет их пребывание в школе на фоне возникающих конфликтов. Все эти проблемы могут подорвать возможности ребенка-переселенца получать позитивные ощущения за пределами семьи, в другой социальной группе. На этой основе немаловажным аспектом решения данной проблемы является работа с детьми-мигрантами по формированию у них межкультурной коммуникативной компетентности.

Обучение подростков-мигрантов начинается с периода острых адаптационных процессов, которые, как правило, сопровождаются «культурным шоком». Адаптация подростков-инофонов рассматривается, по мнению Е. А. Набивачевой, как прохождение через множество культурных различий [13]. Психическая дезадаптация в условиях миграции проявляется в нарушениях восприятия пространства и времени, в появлении необычных психических состояний и сопровождается выраженными вегетативными реакциями. Если такие проявления дестабилизации повторяются довольно часто, у подростка-инофона возникает стойкое внутреннее недовольство собой, своим положением, что способствует возникновению внешнего (по отношению к среде) конфликта, который ведет к устойчивому психологическому дискомфорту и, как результат такого состояния, к дезадаптированному поведению.

Отдельную категорию дезадаптированных подростков в гетерогенной образовательной среде школы представляют *одаренные учащиеся*. В психологической литературе рассматриваются следующие причины уязвимости одаренных детей: стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности, нереалистические цели; сверхчувствительность; повышенная потребность во внимании взрослых, нетерпимость. Перфекционизм одаренных, по мнению А. Б. Холмогоровой, как чрезмерное стремление к совершенству, порождает конкурентные отношения в подростковой среде, что приводит к социальной изоляции, дефициту поддержки [14]. Он может стать причиной постоянного напряжения, интенсивного негативного аффекта, депрессии, суицидальных намерений и дезадаптированного поведения в форме академической прокрастинации – склонности откладывать выполнение учебных задач на потом.

Эмпирические исследования Т. Ю. Юдеевой зафиксировали высокие показатели перфекционизма у одаренных подростков с депрессивными и тревожными расстройствами, связанные с дефицитом социальной поддержки и негативным аффектом [15]. С. Н. Ениколов отмечает, что для подростков-перфекционистов с высоким уровнем дезадаптации типичными являются следующие поведенческие стратегии: чрезмерная активность или, наоборот, избегание, которые не только повышают риск психосоматических расстройств, но и затрудняют совладение со стрессом [16]. Не менее серьезные проблемы возникают и у одаренных детей со сниженной самооценкой: их поведение отличается нерешительностью, конформностью, крайней неуверенностью в собственных силах, которые формируют чувство зависимости, сковывая развитие инициативы и самостоятельности в поступках и суждениях. А. М. Прихожан отмечает следующие факторы уязвимости дезадаптированных одаренных подростков: нейротизм, межличностная зависимость, экстернальность, которые могут предрасполагать к тревожному реагированию перед лицом стрессогенных жизненных ситуаций [17].

Признаки дезадаптации одаренных подростков могут проявляться как результат так называемых «кризисов одаренности». К числу наиболее опасных из них, относится кризис, получивший в быту очень точное название, – «звёздная болезнь». В «звёздном» самосознании

одаренных учащихся зарождаются наряду с нарциссизмом чувство величия, высокомерия и стойкого превосходства над другими, что провоцирует коммуникативные проблемы со сверстниками, и, как результат – дезадаптацию.

Результатом дезадаптации одаренных учащихся также могут стать следующие кризисы одаренности: креативности, интеллектуальности, мотива достижений. Н. С. Лейтес считает, что кризис креативности проявляется в утрате творческого потенциала: подросток прекращает создавать особые, свойственные его одаренности творческие продукты [18]. По мнению автора, кризис интеллектуальности проявляется в снижении интеллектуальной активности одаренного подростка, проявляющийся в исчезновении интеллектуальной продуктивности. Кризис мотива достижений проявляется в снижении или полной потере интереса к процессу и результатам своего труда.

Значительную часть категории дезадаптированных учащихся составляют подростки с девиантным поведением. С. А. Беличева считает основной причиной *девиантного поведения* учащихся их неблагоприятное психосоциальное развитие и нарушения процесса социализации и социальной адаптации [19]. В качестве источника дезадаптации подростков с девиантным поведением рассматриваются три фактора:

1) дефицит личного социально-психологического потенциала подростка, определяющий его низкие адаптивные способности для реализации субъектной позиции в социально-образовательном процессе школы;

2) дефицит субъективно-личностных качеств родителя как агента социализации, блокирующий возможность предстать перед подростком в качестве значимого лица и социальной модели для формирования социальной компетенции развивающейся личности учащегося;

3) дефицит субъективно-профессиональных качеств личности учителя как агента социализации, препятствующий реализации возлагаемых на него социально-педагогических задач в социально-образовательном процессе школы.

По мнению ряда авторов (И. Б. Михайловская [20], Ю. А. Клейберг [21] и др.), подросткам-дезадаптантам, склонным к совершению правонарушений, свойственна завышенная самооценка и преувеличение своих возможностей. Другая точка зрения представлена в работе М. Раттера, который высказывает предположение о том, что именно низкая самооценка является одним из факторов, определяющих переориентацию подростка на асоциальный путь развития [22]. В работе М. И. Рожкова представлены данные о положительной корреляции между низкой самооценкой и последующим усвоением подростком девиантных реакций, а также между предшествующим девиантным поведением и последующим повышением самооценки [23]. Анализ исследований показывает, что на фоне фрустрации подростки-дезадаптанты с девиантным поведением составляют высокий процент от всего количества дезадаптированных учащихся в гетерогенной образовательной среде школы.

В категорию дезадаптированных также часто попадают *подростки, воспитывающиеся в социально неблагополучных семьях*, где родители имеют низкий уровень педагогической культуры. У данной категории подростков формируются устойчивые дезадаптационные процессы, проявления которых различны: уход из дома, который может быть вызван страхом перед физическим наказанием, либо же как ответная реакция на него; вступление в асоциальные группы; приобретение вредных привычек (алкоголизм, наркомания, токсикомания); попытки суицида и др. По мнению Т. Д. Молодцовой, дезадаптация у подростков, воспитывающихся в социально неблагополучных семьях, также проявляется в депрессивных расстройствах, усилении комплекса ущербности, неполноценности, фрустрационных и невротических состояниях, озлобленности, агрессивности, негативизме [3]. Об этом необходимо помнить учителю, работающему с данной категорией учащихся, чтобы предупредить у подростков отрицательные дезадаптационные проявления.

### Выводы

Проведенный анализ специфических характеристик различных категорий дезадаптированных подростков, в числе которых учащиеся с особенностями психофизического развития (ОПФР), инофоны, одаренные, с девиантным поведением, из социально неблагополучных семей, позволил заключить, что все названные категории дезадаптированных подростков проявляют следующие *общие* характеристики: повышенную тревожность, неудовлетворенность статусом в группе сверстников, болезненное переживание на фоне ущемленного чувства собственного достоинства, многообразие отрицательных эмоциональных переживаний. Диапазон эмоциональных проявлений у дезадаптированных подростков весьма широк: от робости и плаксивости до озлобленности и

агрессивности; от эмоциональной лабильности до психомоторной расторможенности; от опасений до выраженных страхов; от апатии до стертой депрессии и т. д. Внешние признаки эмоциональных отклонений проявляются в замкнутости, повышенной аффективности, незаинтересованности в выполнении различных заданий. Это обусловлено особенностями пубертатного периода, явлениями акселерации, соматическим неблагополучием, личностными характеристиками подростка и т. д. В то же время каждая из названных категорий дезадаптированных подростков обладает своими *специфическими характеристиками*, что определяется особенностями социальной ситуации развития учащегося, состоянием его физического и психического здоровья, нарушениями взаимодействия в системах «родитель-подросток», «педагог-учащийся», «учащийся-учащийся» и др.

Так, ведущими дезадаптационными характеристиками в отношении подростков с ОПФР следует назвать следующие: повышенную агрессивность, синдром расторможенности влечений (особенно у подростков с интеллектуальной недостаточностью); недостаточное понимание детьми с трудностями в обучении значимости социальных ценностей, в сравнении с нормально развивающимися сверстниками; неадекватную самооценку, формирующуюся на фоне дефекта и приводящую к проблемам в межличностном общении, развитию аддикций; повышенную внушаемость и импульсивность; уязвимость перед физическим и сексуальным насилием. Практика инклюзивного образования показывает, что первичный дефект часто становится причиной нарушенной коммуникации, усиливая тем самым дезадаптивные проявления.

К специфическим характеристикам дезадаптированных *учащихся-интровертов* относятся: кризисное протекание адаптационных процессов, проявляющихся в несоответствии поведения нормам и требованиям страны проживания, в нарушениях восприятия пространства, времени, национальной идентичности, в повышенной агрессивности и конфликтности.

Дезадаптированное поведение *одаренных учащихся* чаще всего проявляется как отклоняющееся поведение на базе гиперспособностей. К специфическим характеристикам дезадаптированных одаренных подростков относятся: перфекционистские установки в виде нереалистично высоких стандартов деятельности и запрета на ошибку, недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, неуважительное отношение к «обычным» сверстникам. Дезадаптационные реакции часто проявляются в виде явлений прокрастинации, «звездной болезни», кризисов одаренности.

В отношении дезадаптированных учащихся с *девиантным поведением* и учащихся, *воспитывающихся в социально неблагополучных семьях*, можно выделить следующие специфические признаки: неумение реализовать потребность во внимании социально одобряемым способом, недоверие взрослым, повышенное чувство опасности, неверие в собственные силы, высокий уровень внутренней агрессии, неверный выбор преимущественно используемых копинг-стратегий при решении проблем.

Проведенный анализ теории и практики показывает, что успешность взаимодействия педагогов с дезадаптированными подростками, обусловлена как пониманием ими индивидуальных особенностей учащихся, так и их знаниями специфических характеристик каждой типологической группы (категории) подростков-дезадаптантов.

#### СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. – М. : ИЕР СЭ, 2002. – 192 с.
2. Ковалева, А. И. Проблемы результативности социализации молодежи в изменяющемся обществе // Вестн. Междунар. акад. наук (Русская секция) / А. И. Ковалева. – 2007. – № 1. – С. 73–77.
3. Молодцова, Т. Д. Основные виды и типы подростковой дезадаптации / Т. Д. Молодцова // Концепт. – 2013. – № 5. – С. 51–55.
4. Егорова, Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями : учеб. пособие / Т. В. Егорова. – Балашов : Николаев, 2002. – 80 с.
5. Шевченко, С. Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. – М. : Аркти, 2001. – 224 с.
6. Бажукова, О. А. Коррекция дезадаптивного поведения подростков с интеллектуальной недостаточностью : автореф. дис. ... канд. психол. наук / О. А. Бажукова. – СПб. : Академия, 2006. – 24 с.
7. Запрягаев, Г. Г. Психологическая характеристика подростков с трудностями поведения: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / Г. Г. Запрягаев ; НИИ дефектологии АПН СССР. – М., 1986. – 17 с.

8. Альбрехт, Э. Я. Психолого-педагогическая характеристика нарушений поведения у подростков, страдающих олигофренией : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 13.00.03 / Э. Я. Альбрехт ; АПН СССР, НИИ дефектологии. – М., 1976. – 25 с.
9. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1990. – 119 с.
10. Омарова, П. О. Методика преподавания прав ребенка : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / П. О. Омарова, Д. М. Маллаев. – Махачкала : Алеф, 2008. – 180 с.
11. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика / Л. В. Андреева. – М. : Академия, 2005. – 371 с.
12. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. – М. : Полиграф сервис, 2000. – 250 с.
13. Набивачева, Е. А. Профилактика дезадаптации иностранных студентов в образовательном процессе российского вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Набивачева ; Дальневост. гос. гуманитар. ун-т. – Хабаровск, 2007. – 189 л.
14. Клиническая психология : в 4 т. / А. Б. Холмогорова [и др.]. – М. : Академия, 2012. – Т. 2 : Частная патопсихология. – 432 с.
15. Юдеева, Т. Ю. Перфекционизм, депрессия и тревога / Т. Ю. Юдеева // Московский психотерапевтический журнал. – 2001. – № 4. – С. 18–48.
16. Ениколопов, С. Н. Средства массовой коммуникации и насилие // Проблемы медиапсихологии / С. Н. Ениколопов. – М. : РИП Холдинг, 2002. – С. 87–103.
17. Прихожан, А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст (+CD) / А. М. Прихожан. – 2-е изд. – СПб. : Академия, 2007. – 192 с.
18. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные психологические труды / Н. С. Лейтес. – М. : МПСИ, 2003. – 464 с.
19. Беличева, С. А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска. Межведомственный подход / С. А. Беличева. – М. : Социальное здоровье России, 2006. – 234 с.
20. Михайловская, И. Б. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / И. Л. Петрухин, И. Б. Михайловская. – М. : Проспект, 2013. – 992 с.
21. Клейберг, Ю. А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков / Ю. А. Клейберг. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 1996. – 164 с.
22. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2009. – 128 с.
23. Рожков, М. И. Воспитание трудного ребенка / М. И. Рожков. – М. : Педагогика, 2001. – 234 с.

*Поступила в редакцию 28.02.2019*

E-mail: karpovich7359809@mail.ru

I. A. Karpovich

#### SPECIFIC CHARACTERISTICS OF DISADAPTED ADOLESCENTS AS A SOCIALLY VULNERABLE CATEGORY OF STUDENTS

The article analyzes the essence of the concepts of “disadaptation”, “disadapted behavior”. The author reveals the specific characteristics of disadapted adolescents of various categories with whom the teacher interacts in a heterogeneous educational environment: students with peculiar psychophysical development, inophones, gifted, teenagers with various forms of deviant behavior brought up in socially dysfunctional families.

Keywords: disadaptation, adolescence, disadapted adolescents, disadapted behavior.