

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Брыкина К. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент*

Развитие личности детей дошкольного возраста проявляется, прежде всего, в самоактуализации. Это значит, что ребенок открывает себя с радостью, что он такой, что он есть, а главное – с любовью и восторгом. Для девочек самоактуализация еще в раннем детстве выступает в виде привлекательности, для мальчиков – в виде эффективности.

Под влиянием этих двух факторов у дошкольников складываются основные структуры личности: (1) притязания личности; (2) Я-концепция; (3) перспективы личности; (4) иерархия побуждений.

1) Притязания личности (эффективность и привлекательность). Уровень притязаний формируется путем успехов и неудач. У детей он чрезвычайно высок, но под влиянием неудач начинает снижаться. Если ребенок найдет свою область (сферу деятельности или сферу общения), то страх компенсируется уверенностью в себе, в собственных силах. Ребенок постоянно утверждает в том, что у него есть преимущественного перед другими.

2) Формирование Я-концепции. Я-концепция включает в себя 3 аспекта: оценочный, эмоциональный и когнитивный.

Оценочный. Самооценки в собственном виде еще нет, ребенку трудно оценить себя без внешней опорной шкалы, например, методики Дембо. Ребенок не может оценить такие свои качества, как доброта, чуткость и т.д., но если попросить его отметить меру этих качеств на предложенной ему шкале, он с этим справится.

Когнитивный. Способность составить описание самого себя.

Эмоциональный. Восприятие себя связано с неким типом переживаний. Если взрослый вспомнит себя ребенком, то ведущую роль играет некий эмоциональный фон (удивление, страх, угроза и т. п.). Ребенка можно понять через рисунки.

3) Перспективы личности у ребенка связаны с его образом взрослости. Если образ взрослости присоединен к обучению, то оно будет удовлетворять ребенка, и наоборот. Перспектива – это цель, реализация которой связана со смыслом жизни. Без осознания перспективы нет деятельности.

4) Формирования иерархии побуждений, иерархии мотивов. К 5-6 годам складывается механизм смысловой коррекции побуждения к действию. Действие становится поступком.

Базовая потребность возраста – уважение. Любой старший дошкольник высказывает претензию на уважение, на отношение к нему. Целью нашего исследования является выявление самооценки и самоконтроля, уровня притязаний ребенка дошкольного возраста. Задачи: 1. Изучить

теоретические подходы к проблеме развития личности детей дошкольного возраста. 2. Рассмотреть основные структурные компоненты личности детей дошкольного возраста. 3. Выявить особенности самооценки, самоконтроля и уровня притязаний детей дошкольного возраста. Предметом нашего исследования является самооценка, самоконтроль и уровень притязаний детей дошкольного возраста.

Для решения третьей задачи мы использовали наблюдение за деятельностью и межличностным общением дошкольников в ходе естественного эксперимента и свободной игры, а также следующие методики: 1. «Исследование самооценки» (Т. В. Дембо и С. Я. Рубинштейн) [1]. Ее содержание дает возможность провести обследование ребенка в игровой форме. 2. Для определения развитости самооценки и самоконтроля у детей 5–7 лет используем проективную методику, основанную на принципах апперцепции. Выводы об уровне сформированности самооценки и самоконтроля делаются после качественного анализа описанной ребенком ситуации и ответов на предлагаемые ему вопросы [2]. 3. Самооценку и уровень притязаний ребенка мы исследуем при помощи методики «Лесенка» (С. Г. Якобсон, В. Г. Щур) [3].

Выборка: 30 детей в возрасте 5–6 лет.

Таким образом, теоретический анализ показал, что для успешного развития личности детей дошкольного возраста необходимо, прежде всего, выявить уровень развития их самооценки, самоконтроля и уровня притязаний.

### Литература

1. Михайловская, Е. Л. Психодиагностический практикум по прикладной педагогической психологии : уч.-метод. пособие для практ. психол. системы образования / Е. Л. Михайловская. – 2-е изд. – Минск, 2001. – 217 с.
2. Васильева, О. С. Особенности психокоррекционной работы с детьми разного возраста / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов // Психолог в детском саду. – 2003. – № 2. – С. 43–55.
3. Щур, В. Г. Методика изучения представления ребенка об отношениях к нему других людей / В. Г. Щур // Психология личности: теория и эксперимент : под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1982. – С. 108–114.