

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дадацкая О. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – А. А. Ковалевская, канд. пед. наук, доцент

Система образования, направленная как на социализацию каждого гражданина, так и на социализацию естественнонаучных знаний – одна из главных структур, управляемой государством.

Развитие общества базируется на основе достижений человеческой осведомленности, а доведение до осознания членов общества, полученных знаний, помогает поддержать не только достигнутый уровень цивилизации общества, но и содержания образования [1, с. 3].

Для сформированности и обновления каждого психологического и поведенческого качества личности, есть свой нестандартизованный период, когда правильнее всего начинать и активно вести обучение и воспитание детей [2, с. 11].

Несмотря на низкую активность ученика в процессе практики; проблему выключения мышления учащегося и использование иллюстративно-объяснительного метода обучения («разучиваются думать»); перегруженность учебных предметов; зависимость от средств массовой информации, цензуры, кинематографа, интернета; отсутствие понимания о необходимости получения знаний на I – ой ступени образования; общую ориентировку обучения на середняка; неготовность большей части учителей работать по технологиям XXI века; отсутствие инструментов сдерживания агрессии и непослушания учеников; школу будущего основанную на традициях, патриотизме, духовных ценностях, взаимопонимании, треугольнике: родители – ребенок – школа, нет условий для освоения своей общеобразовательной потребности.

Для устранения данных факторов, современная школа должна обратить внимание на:

1. Информационное обеспечение и сопровождение процесса обучения в современных условиях.
2. Гуманизацию образования.
3. Установление оптимального и гармоничного сочетания гуманитарных, естественнонаучных, технических и других циклов дисциплин с целью развития в каждом обучающемся гуманитарной культуры.
4. Индивидуализацию и дифференциацию образования.
5. Развивающую и воспитывающую направленность образования.
6. Организацию образования на компетентностной основе.

Прежде чем оказывать учащемуся помощь в самоопределении, оказывать на него какое-то полезное, как кажется педагогу, влияние, надо разобраться в данной индивидуальной ситуации развития. Старая истина: «Не зная броду, не суйся в воду». Нет ничего легче и нет в данном контексте ничего хуже, чем реализовать педагогические воздействия, опираясь лишь на абстрактное знание об объекте и на общие схемы решения педагогических задач [3, с. 5].

Литература

1. Васильева, Н. В. Образование сегодня и завтра : пути преодоления кризиса / Н.В. Васильева. – М. : Экономика, 2011. – 255 с.
2. Слободчиков, В. Новое образование – путь к новому сообществу // Народное образование / В. Слободчиков. – 1998. – № 5. – 124 с.
3. Голомшток, А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника: Воспитательная концепция профессиональной ориентации / А. Е. Голомшток. – М. : Педагогика, 1979. – 160 с.