

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Драпей А. И. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент

С приходом ребенка в дошкольное учреждение новые условия создают для него стрессовую ситуацию, которая приводит к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т. д.).

Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям [1, с. 48]. В ходе комплексного исследования, проведенного психологами в разных странах, выделено три фазы адаптационного процесса: острая фаза, подострая, фаза компенсации [2, с. 34]. Выделяется ряд критериев, по которым можно судить, как адаптируется ребенок к жизни в организованном детском коллективе.

К основным критериям адаптации ребенка к условиям ДУ относятся: поведенческие реакции; уровень нервно-психического развития; заболеваемость и течение болезни; главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес) [2, с. 35]. Рассматривают различные степени тяжести прохождения адаптации ребенком к детскому саду: легкая адаптация, средняя, тяжелая, очень тяжелая адаптация [3, с. 68]. Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Ребенок должен быть готов к тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада. На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, тревожность и личностные особенности родителей [3, с. 57–58].

Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям ДУ являются: отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения; наличие у ребенка своеобразных привычек; неумение занять себя игрушкой; отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков; отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми [4, с. 71].

Таким образом целью нашего исследования является выявление условий успешной адаптации ребенка к ДУ. Задачи: 1. Изучить теоретические подходы к проблеме социально-психологической адаптации; 2. Рассмотреть психологические особенности детей раннего возраста. 3. Выявить особенности социально-психологической адаптации детей раннего возраста к ДУ. 4. Провести исследование, направленное на выявление условий успешной адаптации ребенка к ДУ.

Предметом нашего исследования является выявление благоприятных условий и факторов, показателей успешной адаптации детей к дошкольному учреждению. Мы предположили, что для успешной адаптации необходимо следующее: 1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. 2. Работа с родителями, которую необходимо начинать до поступления ребенка в сад. 3. Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок».

Для определения степени социальной адаптации ребенка в дошкольном учреждении мы выбрали методику В. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной; для диагностики уровня психического развития детей, адаптированных к дошкольному учреждению – методику Е. А. Стребелевой.

В исследовании примут участие 30 детей в возрасте 2–3 лет – две младшие группы. Наблюдая за процессом адаптации и внося данные в специальную таблицу, мы сможем сделать вывод о результате адаптации каждого ребенка.

Литература

1. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина [и др.] // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 5. – С. 49–53.
2. Жадинец, М. Ребенок идет в детский сад / М. Жадинец // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 5.
3. Мочалова, О. Адаптация детей к ДОУ / О. Мочалова // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 4. – С. 57–59.
4. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении / К. Л. Печора. – М. : Просвещение, 1986. – 144 с.