

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ

Киселевич Т. С. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент

Целью нашего исследования является поиск и использование краеведческих материалов в учебно-воспитательном процессе по предмету «Человек и мир». Краеведение, является эффективным педагогическим средством и входит в состав общей системы учебно-воспитательной работы на I ступени общего среднего образования, повышает знания, умения и навыки младших школьников, формирует у них любовь к родному краю, к своей Родине.

Полесский край является одним из наиболее перспективных белорусских регионов для краеведческих исследований. Этому способствует уникальная природа и история края, богатое историко-культурное наследие. На территории Мозырского Полесья находится национальный парк «Припятский», Полесский радиационно-экологический заповедник, заказники республиканского значения: «Мозырские овраги» и «Стрельский»; отдельные памятники природы областного и местного значения. Необыкновенные по своей красоте пейзажи лесов, лугов и полей, а также наличие обширных водных пространств бассейна реки Припять позволяют организовать все возможные краеведческие исследования.

Школьное краеведение – познание школьниками природы, богатств родного края, растений и животных, обитающих в родных местах. С помощью примеров, которые связаны с окружающей

средой и происходят довольно часто в жизни человека, учащиеся наглядно знакомятся с важнейшими краеведческими понятиями. Следовательно, развитие краеведения в школе дает возможность успешно применить знания и умения учащимися на практике. Вовлеченные в процесс краеведческой работы по изучению родного края учащиеся с интересом участвуют в походах, ведут систематические наблюдения за природными явлениями, работают с различными по содержанию краеведческими материалами. Благодаря всему этому у школьников развивается познавательное мышление, наблюдательность, интерес к самостоятельному добыванию знаний и привитию им умений и навыков поисково-исследовательского характера.

Предмет «Человек и мир» – это первая ступенька, от которой во многом зависит успех дальнейшего изучения предмета. Очень важно, чтобы с 1-го класса учащиеся проявляли познавательный интерес к окружающей среде, так как в более старших классах намного труднее заинтересовать учащихся. Принцип малых краеведческих открытий помогает школьникам стать исследователями, открывает им широкий простор для творческого познания мира. Благодаря краеведческому содержанию имеются прекрасные возможности для изучения предмета «Человек и мир» не только в классе, а непосредственно на природе.

Программа предмета «Человек и мир» в III классе включает в себя множество различных тем для изучения родного края, с помощью которых у учащихся формируются краеведческие понятия.

При изучении темы «Формы земной поверхности» учитель формирует у учащихся представления о разнообразии форм поверхности нашей страны, их особенностях. Учит видеть и восхищаться красотой и неповторимостью природы родного края. Учащиеся узнают для чего нужно соблюдать правила охраны природы, бережного отношения к ней. Во время проведения внеурочной работы и походов по родному краю школьники непосредственно исследуют родную природу. Для изучения водоемов в пойме Припяти школьники проводят наблюдения за их экологическим состоянием. Учащиеся изучают цвет и прозрачность водоема, запах воды; степень зарастания берегов и самого водоема; наличие животных – индикаторов чистоты воды; источники загрязнения водоема и т. д.

Активно используется краеведческий материал при изучении темы «Наиболее распространенные полезные ископаемые». Младшие школьники учатся показывать на физической карте Беларуси месторождения важнейших полезных ископаемых, понимать, что бережное отношение к тепло- и электроэнергии, ко всем окружающим предметам и вещам является важнейшим условием сохранения подземных богатств страны. В том числе гордятся, что на территории Мозырского района добываются каменная соль, пески, глины, торф и т. д.

Таким образом, краеведческая работа в школе по предмету «Человек и мир» заключается не только в том, что она помогает изучению родного края и воспитанию личности, но и дает учителю возможность изучить индивидуальные, психологические особенности детей, лучше узнать их интересы, способствует осмыслению закономерностей развития природы и общества на местном материале и прививает интерес к познанию своей малой Родины.

Литература

1. Лисовский, Л. А. Краеведение географическое / Л. А. Лисовский // Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / Белорус. пед. энцикл. ; редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 1. – С. 569–570.