

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Галючок Л. С., зам. заведующего по основной деятельности (ГУО «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря»), Пазняк Т. А., ст. преподаватель (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста рассматривают как организацию такой среды (личностной, предметной, деятельностной), в которой воспитанники получают определенные представления и знания, у них возникают эмоции и чувства, которые влекут потребность, желание и стремление к положительно мотивированной, общественно полезной деятельности по отношению к родной стране. Культурные традиции народа являются естественным и логически обоснованным материалом для воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста [1].

Логика воспитания патриотизма и гражданственности: от чувств – к образам, эталонам, образцам, идеальным представлениям, а от них – к практической деятельности, к поступкам, к повседневному поведению, закрепляющему формирующееся отношение личности к таким важным социальным феноменам – национальному самосознанию, патриотизму

и гражданственности. При построении педагогической модели патриотического воспитания детей дошкольного возраста целесообразно учесть следующие концептуальные положения: признание детства как самоценного культурно-исторического феномена (Ш.А. Амонашвили, В. Т. Кудрявцев, Л. К. Нефедова, Д. Б. Эльконин); концепцию личностного развития А. В. Петровского, согласно которой личность проходит основные фазы своего развития (адаптация, индивидуализация и интеграция) в референтных для нее группах; теорию развития личности в деятельности А. Н. Леонтьева, согласно которой деятельность является основанием личности; положение о формировании патриотизма как личностного новообразования на основе любви к семье (Д. С. Лихачев); теория со-бытийности (Б. Бергер, Э. Эриксон, П. Лукман), которая понимается как совместное существование человека и окружающего мира и неспособность человека существовать изолированно.

К системообразующим условиям создания модели формирования образа Родины у детей дошкольного возраста относят:

1) деятельностный подход к формированию идейно-нравственных чувств: игра, художественный труд, труд в природе, опыты, экспериментирование, моделирование, конструирование, продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

2) введение детей в социальную действительность в доступных формах: наблюдение, экскурсия, прогулка;

3) региональный, краеведческий подход к формированию основ гражданственности и патриотизма детей дошкольного возраста в основе которого алгоритм: семья – двор – улица – детский сад – город (аггородок) – район – регион (область) – страна;

4) расширение социальных контактов с семьей, становление духовности детей через формирование социально-педагогической культуры родителей;

5) опора на идею народности как на центральную идею формирования любви к своему Отечеству. Воспитывая национальное самосознание нельзя замыкаться только на своей национальной культуре. Параллельно должна вестись серьезная работа по ознакомлению с культурой других народов. Это даст право ребенку как представителю другого народа на национальную самобытность, будет способствовать этике межнационального общения;

6) готовность педагога к нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В воспитании основ гражданственности и патриотизма целесообразно использовать такие средства, как музейная педагогика, белорусский язык, белорусские народные традиции, связанные с календарной обрядностью, белорусский фольклор, декоративно-прикладное искусство Беларуси; работы народных мастеров и художников, лэпбуки, посвященные малой родине и др. К формам и методам воспитания основ гражданственности и патриотизма детей дошкольного возраста можно отнести: деятельностно-игровую форму обучения с применением методов повышения познавательной активности, игровые воображаемые ситуации, воображаемые игровые диалоги с литературным героем, словесное рисование, игры-драматизации, имитационные пластические этюды, придумывание сказок, методы ТРИЗ и РТВ (синектика, «мозговой штурм», морфологический анализ, системный оператор и др.), метод иллюстрации (рисунки, схемы, карты, плакаты); метод демонстрации (фильмы, мультфильмы); составление рассказов по сюжетным картинкам, организация и проведение белорусских народных игр; приготовление блюд белорусской кухни; составление своего генеалогического древа и др. [2].

С целью организации полиязычного образовательного пространства в учреждении дошкольного образования предусмотрены несколько вариантов. Во-первых, могут быть сформированы группы, в которых образовательный процесс организуется как на русском, так и на белорусском языке. Во-вторых, при отсутствии достаточного количества детей для формирования отдельной группы в учреждении дошкольного образования создаются необходимые условия для получения образования на белорусском языке. В-третьих, в учреждениях дошкольного образования могут создаваться группы, в которых обучение и воспитание осуществляется на языке национального меньшинства, либо изучается язык национального меньшинства.

Такая работа будет содействовать воспитанию патриотизма, развитию высокой культуры межнациональных отношений, укреплению межнационального согласия в условиях поликультурного образовательного пространства.

Літэратура

1. Лях, Е. В. Концепцыя патрыятычнага выхавання дашкольнікаў у працэсе азнакомяння з кукльтурна-історычнымі традыцыямі беларускага народа // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І. П. Шамякіна. – 2010. – № 3. – С. 46–52.
2. Дашкольная педагагіка з асновамі метадык выхавання і адукацыі: ўчебнік для вузав. Стандарт трэцяга пакалення / Под ред. А. Г. Гогоберідзе, О. В. Солнцева. – СПб. : Пітер, 2014. – 464 с.

МГПУ ім. І.П.Шамякіна