

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

*Садовская И. Н., преподаватель (УО «Мозырский государственный политехнический колледж», г. Мозырь), Бакланенко Л. Н., доцент кафедры ИПО (УО МГПУ им. И. П. Шамякина)*

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас, педагогов, пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике массового образования. С началом XXI века становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому культурному человеку в целях раскрытия его креативности, творческих возможностей и интеллектуального потенциала [1].

Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс развивающих технологий, которые помогают учащимся не только овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческий потенциал. Работа над развитием творческих способностей личности – актуальная задача сегодняшнего дня [1].

Практика показывает, что для преподавателя задача развития творческих способностей учащихся является наиболее сложной и трудно реализуемой. С одной стороны, нужно для

каждого учащегося создать такие условия, которые позволят ему творчески подойти к решению различных проблем, с другой стороны, это должно происходить в рамках программы.

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы преподавателя, которая проявляется в стопроцентной успеваемости учащихся и таком же их интересе к изучаемым дисциплинам. Возникает вопрос, каким образом повысить учебную мотивацию, развивать креативные способности учащихся?

Для развития творческих способностей учащихся, повышения профессиональных знаний, привития интереса к изучаемой дисциплине необходимо применять различные формы проведения занятий, привлекать учащихся к подготовке докладов и рефератов. Одним из наиболее эффективных методов является вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность. Учебно-исследовательская деятельность дает огромные возможности для приобретения новых компетенций [2]:

- развивает у учащихся творческие способности, вырабатывает исследовательские навыки (работа с литературой, оформление библиографии, создание структуры работы);
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- способствует развитию интереса, расширению и актуализации знаний по изучаемым дисциплинам.

Одним из наиболее важных факторов организации исследовательской деятельности является создание благоприятных условия для развития творческих способностей и повышения качества профессиональных знаний. Это достигается благоприятным психологическим микроклиматом, творческой атмосферой, вниманием и поддержкой со стороны научного руководителя. Главный критерий – личный интерес и личная увлеченность исследованием учащегося. Огромную роль играет моральное и материальное стимулирование учащихся: объявление благодарности, награждение дипломами, надбавки к стипендии по результатам конкурсов и конференций.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность осуществляется последовательно: учебно-исследовательская деятельность на занятии; учебно-исследовательская деятельность во время проведения заседаний предметного кружка; научно-исследовательская деятельность во внеурочной работе, участие в научно-практических конференциях.

В своей работе мы выделяем три этапа организации исследовательской деятельности учащихся: организационный, продуктивно-творческий, итоговый.

Организационный этап включает в себя выявление учащихся желающих принимать участие в исследовательской деятельности. В исследовательскую деятельность включаются максимально возможное число учащихся. На этом этапе учащиеся получают представление о научном способе познания действительности, основных видах исследовательских работ, этапах осуществления исследовательской деятельности, оформлении научно-исследовательских работ, представлении и защите завершённой исследовательской работы. Большое внимание уделяется мотивации предстоящей работы. Основные требования работы – новизна, практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершённость будущей работы. На организационном этапе, который длится не более месяца, необходимо: определить область исследования, явление, процесс; наметить направление исследования и рабочую формулировку темы; приступить к сбору информации по проблеме исследования; одновременно со сбором информации необходимо создать базу данных, в которую включить отрывки текстов по проблеме исследования, цитаты, библиографию, иллюстративный материал.

Следующий этап – продуктивно-творческий. На этом этапе учащийся под руководством педагога определяет структуру исследовательской работы: обозначает актуальность проблемы; формулирует цель, задачи; определяет объект и предмет исследования; выбирает методы и методики, необходимые для осуществления исследования; обрабатывает экспериментальные данные, заполняет журнал наблюдений; сопоставляет и анализирует результаты экспериментальной части исследования, делает выводы.

Важнейшим условием реализации исследовательской деятельности учащихся является индивидуальная работа преподавателя с учащимся. Особенно важно, регулярное обсуждение каждого этапа работы.

Итоговый этап включает в себя оформление исследовательской работы, презентации защиты исследовательской работы. Представляя свои работы на конференциях и конкурсах, учащиеся демонстрируют, насколько они владеют приёмами синтетической и аналитической обработки информации, постигают основы публичных выступлений. Полученные навыки, помогают отстаивать собственное мнение и позицию, не бояться публичных выступлений.

В приоритете практической деятельности нами применяются исследования: направленные на решение проблемы, требующей привлечения знаний по разным учебным дисциплинам (межпредметные), что способствует преодолению фрагментарности знаний учащихся и формированию повышения качества профессиональных знаний; предполагающие совместную деятельность учащихся и преподавателя, направленные на исследование конкретных личностно-значимых для учащихся проблем (надпредметные), что способствует активизации процесса самообразования, развитие творческих способностей и расширение форм учёта достижений.

Реализация исследовательского метода обучения формирует у учащихся такие элементы творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, повышает качество профессиональных знаний, развивает альтернативный подход к поиску решения проблемы.

#### Литература

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Минск : Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.