

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

*Мишура Д. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – Н. И. Туровец, педагог-организатор*

Игра имеет огромное значение для умственного, нравственного, физического и эстетического развития ребенка.

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности [1, с. 40].

Участие младших школьников в играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. В играх совершенствуется мышление, включая действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбор альтернатив. Особый вариант педагогического общения представляют дидактические игры.

Дидактическая игра – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности. Дидактическая игра является игровой формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное. В отличие от учебных занятий, в дидактической игре учебные, познавательные задачи ставятся не прямо, когда педагог объясняет, учит, а косвенно, учащиеся овладевают знаниями играя. Обучающая задача в таких играх как бы замаскирована на первом плане для играющего, мотивом ее выполнения становится естественное стремление ребенка играть, выполнять определенные игровые действия [2, с. 85]. Игра помогает активизировать младших школьников в обучении, преодолевать скуку, уходить от шаблонных решений интеллектуальных и поведенческих задач, стимулирует инициативу и творчество.

Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» среди учащихся 2«А» класса (7 мальчиков и 11 девочек в возрасте 8–9 лет). Цель исследования – изучение эффективности дидактической игры для развития познавательных способностей младших школьников. В качестве измерительных инструментов нами была выбрана следующие методики: методика анализа уровня сформированности интеллектуальных умений Равена (серия А, АВ); методика по определению степени выраженности познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка и методика изучения интенсивности познавательной потребности В. С. Юркевич. При помощи методики анализа уровня сформированности интеллектуальных умений Равена нами был диагностирован уровень интеллектуального развития младших школьников. В целом по выборке получены следующие значения: высокий уровень наблюдается у 15 % детей, средний уровень установлен у 60 % детей и для 25 % детей характерен низкий уровень сформированности интеллектуального развития. Используя методику по определению степени выраженности познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка и методику изучения интенсивности познавательной потребности В. С. Юркевич, мы выявили степень выраженности познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере младших школьников и определили чувствительность к новизне и любознательность респондентов. Результаты исследования в выборке по итогам данных методик распределились следующим образом: высокий уровень выявлен у 20 % детей, средний уровень – у 30 % детей и для 50 % детей характерен низкий уровень.

С целью развития познавательных способностей у детей младшего школьного возраста средствами дидактической игры нами была разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа, целью которой явилось развитие познавательных способностей у детей младшего школьного возраста средствами дидактической игры. Данные, полученные после реализации коррекционно-развивающей программы и результаты статистического анализа, позволяют нам с уверенностью говорить об эффективности внедренной нами коррекционной программы.

#### **Литература**

1. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх младших школьников / Л. В. Артемова. – М. : Просвещение, 1992. – 177 с.
2. Колоскова, О. П. Возможности дидактической игры в процессе интеллектуально-познавательной внеурочной деятельности / О. П. Колоскова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 84–87.