

ИГРУШКА КАК КОМПОНЕНТ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Филиппович Я. Ю. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Т. А. Пазняк, ст. преподаватель

Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни.

Это предмет, который предназначен для игр. Для ребенка игрушка не только развлечение, удовольствие, забава, но также средство психического и умственного развития. Существуют разные подходы к классификации игрушек. Классификация игрушек по возрастам: до 1 года (яркие погремушки, неваляшки); от 1,5 до 2 лет (пирамидки, разнообразно-сюжетные игрушки, лошадки, настольные игры в виде разрезанных картинок); от 2 до 3 лет (куклы со снимающейся одеждой, автомобили с открывающимися дверьми, посуда); от 3 до 4 лет (конструкторы, наборы для ролевых игр «Доктор, Парикмахерская, Дочки-матери, магазин»); от 4 до 5 (мольберты, пазлы, леги). Игрушки подразделяются на: дидактические (музыкальные игрушки, игры-головоломки, конструкторы и строительные наборы, дидактические игры с правилами и т. д.); сюжетно-образные (театральные, фигурки людей/животных, куклы, предметы игрового обихода и т. д.); игрушки-забавы (игрушки в самостоятельное пользование в свободное от занятий время); спортивные игрушки (мячи, скакалки и т. д.); игрушки-самоделки [1, с. 7–14]. По материалам изготовления игрушки бывают: пластмассовые, деревянные, резиновые, матерчатые, металлические, набивные, бумажные и картонные.

Игрушки по величине: мелкие (от 3 до 10 см); средние (от 10 до 50 см); крупные (по росту детей в разные возрастные периоды).

Игрушка имеет большое значение в образовательном процессе. Она рассматривается как средство развития, образования и воспитания. Также она помогает ребенку в развитии мышления, речи, воображения, эмоций, памяти, помогает познавать окружающий мир. С помощью игрушки ребенок входит в социум, в общественные отношения, осуществляется его разностороннее развитие и социализация.

Таким образом, игрушка является обязательным компонентом предметно-развивающей среды учреждения дошкольного образования, содействует развитию игровой деятельности, удовлетворяет индивидуальные и возрастные потребности детей в продуктивных видах деятельности, содействует умственному, эстетическому, физическому и социально-нравственному развитию детей дошкольного возраста.

Литература

1. Островская, Л. Ф. Игрушки и пособия для детского сада / Л. Ф. Островская; Под ред. В. М. Изгаршевой. – М. : Просвещение, 1982. – 175 с.