

МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.С. Дорофеева (УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, РБ)

Проблема активизации учебно-познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остается одной из актуальных задач педагогики.

В современных исследованиях теоретической и практической педагогики особое внимание уделяется освоению и включению в учебный процесс активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания.

В русле деятельностного подхода психолого-педагогической основой обучения является «активная познавательная деятельность самого учащегося, приводящая к формированию умения творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения» [1, 46]. Источник активности большинство практиков и теоретиков ищут в самом человеке, его мотивах и потребностях; познавательная активность определяется как «личностное свойство, которое приобретается, закрепляется и развивается в особом образом организованном процессе познания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся» [2, 47].

Ряд исследователей источник активности видят в естественной среде, окружающей человека, и рассматривают такие факторы, стимулирующие активность, как: познавательный и профессиональный интерес; творческий характер учебно-познавательной деятельности; состязательность, игровой характер проведения занятий и т. д.

Определяющее значение в организации активного обучения, источником активности учебно-познавательной деятельности является личность учителя и приемы его работы. В качестве приемов активизации обучения рассматриваются:

– проблемность, взаимообучение, исследование, индивидуализация и самообучение, механизмы самоконтроля и саморегулирования;

– создание условий для новых и более высоких форм мотивации (например, стремление к самоактуализации личности, или мотив роста по Маслоу...)» [3, 169]; вооружение учащихся новыми и более эффективными средствами «для реализации своих установок на активное овладение новыми видами деятельности, знаниями и умениями»; интенсификация умственной работы учащегося «за счет более рационального использования времени учебного занятия, интенсификации общения ученика с учителем и учеников между собой» [3, 171].

Целью активного обучения является организация активности обучаемых. Активное обучение в практическом плане представляет собой такую организацию и осуществление учебного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желателно комплексного, использования как педагогических, общедидактических, так и организационно-управленческих средств. Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и по пути совершенствования организации и управления учебным процессом.

Сущность технологии активного обучения заключается в моделировании предметного и социального содержания учебной деятельности с целью создания условий для наилучшей реализации общеобразовательных и воспитательных задач учебного процесса. Реализуется данная технология с помощью различных принципов, методов активного обучения. Их включение в образовательный процесс определено методологическими подходами и теоретическими основаниями, выработанными

в системе современного образования, ориентирующегося на принципы гуманизации и гуманитаризации.

В рамках личностно-ориентированного подхода, который позиционирует учащегося как субъекта обучения, как ведущий принцип активного обучения определяют принцип индивидуализации. При этом обучение имеет личностную, индивидуализированную и субъективированную окраску, которая способствует формированию креативных качеств учащегося, ведёт к идентификации и самоидентификации личности как субъекта культуры и общества, формированию мировоззренческих и идейно-нравственных ориентиров на основе личностного выбора.

Под индивидуализацией понимается создание системы многоуровневого обучения, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся, позволяющей избежать унификации обучения, предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения соответствующего этим способностям образования.

Индивидуализация обучения может осуществляться по:

- содержанию, когда ученик имеет возможность корректировки направленности получаемого образования. Эта возможность реализуется через различные диагностические тесты, анализ которых позволяет корректировать процесс обучения;

- объёму учебного материала, что позволяет способным ученикам более глубоко изучать предмет в познавательных целях. Для этого также могут использоваться индивидуальные планы работы. Примером этому служит многоуровневая система подготовки специалистов – система среднего и высшего образования, магистратуры. Для этих целей должно проводиться снижение доли обязательных занятий и увеличение самостоятельных. Применяются специальные технологии, такие, например, как «План Келлера», основанный на индивидуализации обучения по времени и объёму, предоставляя возможность способным ученикам более глубоко изучить предмет, пока менее способные или более медлительные изучают обязательный материал;

- времени усвоения, допуская изменение в определённых пределах регламента изучения определённого объёма учебного материала в соответствии с темпераментом и способностями учеников. Индивидуализация обучения по времени используется при некоторых формах заочного и очного обучения, а также в «Плане Келлера» [3, 171].

Активизация учебно-познавательной деятельности достигается за счёт повышения уровня учебной мотивации, которая, в свою очередь, наблюдается при максимально возможном приближении темпа, направленности и других аспектов организации учебного процесса к индивидуальным стремлениям и возможностям ученика. При этом методы организации активного обучения характеризуют следующие черты:

- гибкость – сочетание вариативности подготовки с возможностью оперативного, в процессе обучения, изменения её направленности. Варианты подготовки должны появляться и изменяться уже в процессе обучения, учитывая изменения интересов ученика;

- элективность – предоставление ученикам максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов – элективных курсов, получением на этой основе уникального набора знаний, отвечающего индивидуальным склонностям ученика, специфике планируемой им будущей профессиональной деятельности или просто познавательным интересам;

- контекстный подход – подчинение содержания и логики изучения учебного материала, в первую очередь общеобразовательных дисциплин, исключительно интересам будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение

приобретает осознанный, предметный, контекстный характер, способствуя усилению познавательного интереса и познавательной активности;

- развитие сотрудничества – практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности учеников и учителей в процессе обучения. Реализация на практике принципов педагогики сотрудничества. Оказание ученикам помощи в организации их учебной деятельности в сочетании с сохранением требовательности к её результативности. Развитие уважения, доверия к ученику с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат [2, 84].

Методы активизации познавательной деятельности учащихся повышают развивающий эффект обучения, создают атмосферу творческого поиска, вызывают у учащихся положительный отзыв на учебную ситуацию, способствуют лучшему усвоению знаний и развитию способностей. В практике учебных занятий используются следующие методы:

- «коммуникативная атака» - используется на начальном этапе урока с целью мобилизации внимания учащихся, быстрого включения в урок. Это может быть неожиданный вопрос или захватывающий факт;

- моделирование – задания на самостоятельное моделирование ситуации, идеи, способствующие обучению учащихся конструктивно, творчески мыслить;

- алгоритмизация – точное предписание о выполнении в указанной последовательности действий, приводящих к результату; этапы работы, которые повышают результативность практической части урока;

- опорные схемы – выводы, заключения, утверждения, которые рождаются у детей на глазах в процессе объяснения;

- «мозговой штурм» - хорошее дополнение к репродуктивным формам учебы, метод развития творческого мышления. Учащиеся тренируют умение кратко и четко выражать свои мысли, слушать и слышать друг друга. Выработанные решения часто дают новые подходы к изучению темы. На его основе легко организовать деловую игру;

- «атака веером» - эффективный метод при проведении уроков-зачетов. Класс делится на несколько команд, которые заранее готовят ситуации-вопросы по определенному разделу программы [2, 154].

Использование методов активного обучения в педагогической практике – решение проблемы активизации учебной деятельности в школе – лежит в основе всех современных педагогических теорий и технологий. Большинство из них направлено на преодоление таких, давно ставших привычными и трудноразрешимыми, проблем школы, как: необходимость развития мышления, познавательной активности, познавательного интереса, введение в обучение эмоционально-личностного контекста. При этом все они в качестве средств достижения поставленных целей используют те или иные инструменты из числа методов активного обучения.

Литература

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Ц. Бадмаев. – М. : Просвещение, 2001. – 246 с.

2. Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е.В. Коротаева. – М. : Просвещение, 2003. – 187 с.

3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М. : Просвещение, 2003. – 322 с.