

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**
М.В. Емельянова (УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, РБ)

В современной педагогике прослеживается отчетливая ориентация педагогического образования на компетентность преподавателя. В этой связи принято различать такие понятия, как «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход».

Понятия «компетенция», «компетентность» происходят от латинских основ и имеют значения: полномочность должностного лица; знания, опыт, способности, социально-профессиональный статус человека. Исходя из этого, компетенции – это знания, умения, опыт и результат их индивидуального усвоения конкретным лицом.

Компетентность – это квалифицированное, умелое выполнение своих профессиональных обязанностей.

Компетентностный подход предполагает образование, основанное на компетенциях, способствующих повышению компетентности специалиста.

В связи с этим происходит модернизация содержания методов и форм подготовки учителя в высшей школе. Компетентность связана со знаниями и профессиональной деятельностью. В процессе профессионального развития

компетентность приобретается, расширяется и реализуется в различных ситуациях. Преподаватель профессионал – это тот, кто является профессиональным собеседником, думающим аналитически и творчески, кто может принимать решения и решать проблемы. Кроме того, современному учителю необходимо быть в курсе технических, социологических, экономических и других перспектив развития общества. Задача высших учебных заведений – воспитывать и развивать стремление к самообразованию студентов с тем, чтобы, работая в системе образования, они сохранили желание и потребность в познавательной деятельности, постоянно повышали уровень квалификации, т. к. в век научно-технического прогресса информация в области наук быстро стареет. Бесспорным является положение о том, что компетентному педагогу для эффективной образовательно-воспитательной деятельности необходимы навыки обращения с ТСО, владение компьютерными технологиями, глобальной сетью Интернет и другими современными средствами для своевременного получения самой последней информации. При этом компетентный педагог должен уделять особое внимание практическому применению этой информации.

Исходя из всего вышесказанного, главным условием реализации компетентностного подхода к подготовке учителя является использование в ходе педагогического процесса современных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии, используемые на кафедре педагогики, можно суммировать в 3 группы: а) информационные технологии; б) игровые технологии; в) технологии активного взаимодействия.

Использовать информационные технологии в процессе обучения студентов позволяет наличие электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), которые включают в себя:

1. Исходные нормативные документы (образовательный стандарт, учебная и рабочая программа).
2. Учебник и учебное пособие на электронном носителе (копия учебников и пособий).
3. Курс лекций или конспект лекций (электронная копия конспекта или курса лекций).
4. Учебно-методические материалы (планы и задания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, учебно-методические пособия, методические рекомендации для проведения семинарских и др. занятий).
5. Видео- и аудиоматериалы.
6. Распределенный комплекс контроля знаний, умений и навыков.
7. Прохождение педагогической практики.

В образовательном стандарте отражаются требования к знаниям и умениям по дисциплине. Должно быть показано, что выпускник должен знать, уметь характеризовать, анализировать, какие навыки и качества он должен приобрести, а также минимум содержания образовательной программы по курсу.

Рабочая программа формируется на основе образовательного стандарта по дисциплине. Она определяет содержание, объем и уровень усвоения материала, состав и структуру методов познания, задает требования к уровню профессионального становления студента, включает методические указания для студентов по рациональной технологии усвоения учебного материала.

Учебная программа позволяет самостоятельно обучающемуся и порой не имеющему должных навыков студенту ориентироваться в научной информации, предлагаемой ему вузом. В электронных УМК пункты программы могут быть связаны ссылками с соответствующими частями академического текста.

Электронные копии учебников или лекций – компьютерная верстка в текстовом процессоре WORD традиционных учебных изданий.

Электронное учебное издание (ЭУИ) для изучения педагогических дисциплин – электронная обучающая система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, дающая возможность в диалоговом режиме, как правило, самостоятельно освоить учебный курс или его раздел с помощью компьютера – строится по модульному принципу с открытой архитектурой.

ЭУИ должно содержать, по возможности, **три составляющих**:

информационно-демонстрационную – для предъявления учебной информации четырех уровней (1 – в вербализованной форме, т. е. только тексты; 2 – в вербализованной и невербализованной, т. е. образной форме статичной двух- и трехмерной графики; 3 – мультимедиа в виде трехмерной динамичной графики, видео и аудио, анимации и лишь частично в вербализованной форме; 4 – виртуальной реальности);

практическую – для отработки заданий, с помощью которых закрепляются полученные знания, умения и навыки на репродуктивном или на продуктивном уровнях;

диагностическую – для контроля знаний.

Хрестоматия включает публикации классиков, известных ученых по материалу дисциплины, изложение отличных от общепринятых взглядов на проблемы учебной дисциплины авторов, описание классических экспериментов, новейшие публикации.

Рабочая тетрадь предназначена для краткого изложения вопросов учебного материала, ориентированного на формирование методов познания и деятельности; организации самостоятельной работы студента по выполнению заданий текущего контроля и решению задач итогового контроля.

Курс или конспект лекций предназначены для полного или краткого изложения структурированного на модули и блоки учебного материала дисциплины, обеспечения оперативного самоконтроля, а также управления познавательной деятельностью студентов с использованием результатов контроля и возможностей других элементов учебно-методического комплекса.

Планы и задания к семинарским, лабораторным и др. занятиям позволяют каждому студенту в группе работать самостоятельно на основе имеющихся знаний по предмету и своих индивидуальных познавательных способностей, учитывая характер, темперамент и т. д; проводить практические занятия на основе уровневой дифференциации.

Видеоматериалы включают лекции по учебной дисциплине как в целом, так и по отдельным, наиболее трудным, ее разделам, демонстрации проведения экскурсий, уроков в школе, фрагменты кинофильмов и т. д.

Аудиоматериалы представляют различные учебные и производственные проблемные ситуации по материалам учебного курса, могут включать тексты для языковой подготовки, выступления ученых и политиков.

Распределенный контрольно-тестирующий комплекс должен включать в себя определение исходного уровня подготовки обучаемого, материалы для самоконтроля (как общие, так и детальные тесты).

Применяя игровые технологии в учебном процессе университета, мы исходим из того, что педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Из большого количества видов игр мы используем в процессе занятий преимущественно 2 классификации игровых технологий: по цели педагогического

процесса и характеру игровой методики. В классификации игровых технологий по цели педагогического процесса в ходе занятий используются следующие группы игр: обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные и творческие; коммуникативные, диагностические, профорориентационные, психотехнические.

Из классификации игровых технологий по характеру игровой методики в учебном процессе нами применяются операционные, сюжетно-ролевые, деловые, имитационные игры, игры-драматизации. Применение игровых технологий в процессе учебно-познавательной деятельности студентов способствует не только формированию у будущих педагогов профессиональных умений, но и развитию их мышления, интереса к предмету и будущей деятельности, а также творческого воображения. Применение определенного вида игр зависит от характера и содержания учебного материала и этапа работы над его усвоением.

В основе технологии использования интерактивных методов преподавания лежит активное взаимодействие, которое рассматривается как непосредственная межличностная коммуникация. Интерактивный процесс – это процесс целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния участников педагогического процесса, который характеризуется высокой интенсивностью коммуникации, обменом, сменой и разнообразием видов деятельности, профессиональностью, целенаправленной рефлексией. Среди основных признаков и инструментов активного взаимодействия ведущими являются: полилог, диалог, мыследеятельность, смыслотворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, ситуация успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия.

Таким образом, современная организация преподавания в высшей школе невозможна без использования современных образовательных технологий, которые составляют основу компетентностного подхода к подготовке специалиста.