

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИИ ПО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

*Кулевец Е. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – Е. А. Бодяковская, канд. ветеринар. наук, доцент*

В настоящее время очень широко используется такая форма организации обучения биологии, как экскурсия. На хорошо проведенных экскурсиях закладывается любовь к природе, интерес к учебному предмету. Именно на экскурсиях ученики узнают природу в естественном мире, а не только по книге, учатся исследовательской деятельности. Ребятам всегда лучше запоминается то, что они могут потрогать руками и увидеть вживую. Многие процессы, проходящие в живой природе, не всегда понятны детям по картинкам, но эти процессы можно показать во время экскурсии. Как результат, они легко запоминаются и практически навсегда откладываются в памяти детей [1].

Цель работы: разработать экскурсию по внеклассной работе по биологии на тему «Разнообразие цветковых растений, их место обитания. Весенние явления в жизни растений» для школьников среднего звена.

Материалы и методика исследований. Исследование проводилось на базе ГУО «Храковичская СШ» в апреле-мае 2017 года. В нем приняли участие учащиеся 7 класса в количестве 23 человек.

Школьная биологическая экскурсия разрабатывалась в соответствии с типовым учебным планом. Тема экскурсии «Разнообразие цветковых растений их мест обитания. Весенние явления в жизни растений». Целью данной экскурсии являлось изучение видового разнообразия цветковых растений на территории учреждения образования, особенностей их строения и мест обитания и ознакомление с весенними явлениями в жизни растений. Она проводилась на пришкольном участке учреждения образования. Продолжительность экскурсии составила 45 минут. В ходе экскурсии использовалось следующее оборудование: карточки-задания (на каждого ученика); листы белой бумаги формата А4 (на каждого ученика); лист ватмана; маркер; линейка для измерения размера цветков; заранее напечатанная таблица для работы во время экскурсии (на каждого учащегося в классе).

Результаты исследования и их обсуждение. В период планирования экскурсии была выбрана территория, на которой учащиеся будут работать в ходе экскурсии. Накануне было проведено обследование территории на наличие посторонних предметов и опасных мест для учащихся. Были продуманы приемы, которые будут использованы в ходе экскурсии, а также правила безопасного поведения на экскурсии. Учащихся заранее предупредили о готовящейся экскурсии. Для определения степени усвоения учебного материала по теме: «Разнообразие цветковых растений их мест обитания. Весенние явления в жизни растений» на предшествующем экскурсии занятии было проведено анкетирование учащихся. Ученикам 7 класса была дана анкета, которая состояла из 10 вопросов, на которые необходимо было ответить.

Экскурсия началась с проведения инструктажа детей о правилах безопасного поведения во время экскурсии. После чего обратили внимание учеников на окружающую их территорию с произрастающей на ней растительностью. Далее обсуждали с детьми явления живой природы, которые они наблюдали.

Затем на ватмане был нарисован круг, в середине которого написали слово «весна» и предложено детям в форме лучей написать свои ассоциации с этой порой года. Все эти явления были проговорены и обсуждены с ребятами.

Каждому учащемуся были розданы карточки-задания, состоящие из 5 заданий, а также таблица, которые необходимо было заполнить в ходе их исследования. Класс поделили по парам по желанию ребят. Для каждой пары выбрали несколько объектов исследования (цветущие деревья, травы, кустарники), по которым они должны были выполнить задания. На выполнение задания отводилось 15 минут. После выполнения задания каждая пара представила результаты своей работы.

На этапе подведения итогов экскурсии каждого учащегося опросили на наличие полученных во время экскурсии знаний о произрастающих на пришкольном участке цветковых растениях, о строении цветка, о весенних явлениях в жизни цветковых растений и т.д. В оставшееся время была проведена экологическая игра, связанная с темой экскурсии.

По окончании экскурсии учащимся было дано домашнее задание, суть которого заключалась в анализе всего увиденного и заполнении карточек-заданий. Кроме этого на последующем занятии было проведено анкетирование учащихся. Анкета содержала те же вопросы, что и до экскурсии. Анализ анкет показал увеличение количества правильных ответов на поставленные вопросы на 40 %.

Таким образом, можно отметить, что проведенная экскурсия позволила лучше и качественнее усвоить учебный материал по биологии. Ученики познакомились с разнообразием цветковых растений на пришкольном участке, наблюдали за весенними явлениями в жизни растений. Результатом явилось увеличение количества правильных ответов на поставленные вопросы на 40%.

#### **Литература**

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. Н. Пономарева [и др.]. – М. : Издательский центр «Академия». –2003. – 272 с.